

Информация о промежуточных результатах реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» за 2019- 2020 учебный год

С 2019 года в ДОУ реализуется Программа развития МБДОУ «ДС №262 г. Челябинска» продолжительностью до 2023 года. На основе анализа, оценки условий и рисков реализации программы, была разработана модель будущего детского сада и выбраны проекты, реализация которых позволит осуществить работу по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Для реализации запланированных проектов в 2019-2020 учебном году были реализованы следующие мероприятия:

Проект «Повышение качества речевой работы в ДОО»

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

В 2019-2020 учебном году курсовое повышение квалификации, включающее вопросы речевого развития воспитанников прошли 7 педагогов (ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (72ч.); ООО «Столичный учебный центр» «Обучение грамоте неговорящих детей: использование методики Гленна Домана»; ООО «Центр Развития Педагогики» «Содержание и методы работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС» (108ч.), г. Санкт-Петербург.

2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ

Для эффективного решения задач были проведены следующие мероприятия:

- Изучение состояния речевого развития детей в группах, которое проходило в форме наблюдения за детьми, где оценивались особенности речевого развития и особенности взаимодействия ребёнка со сверстниками.

- Оценка эффективности используемых воспитателями методов и приёмов работы с детьми, направленной на развитие коммуникативно-речевой активности детей. Был проведён анализ непосредственно образовательной деятельности с точки зрения деятельности педагога, дан опросник для самооценки профессионализма воспитателя и проведена

диагностика профессионального потенциала педагогических кадров в общении с родителями.

- Анализ планирования работы с дошкольниками, целью которой является развитие коммуникативно-речевой активности детей.

- Оценка развивающей предметно- пространственной среды, условий для организации педагогического процесса (наличие демонстрационного материала по данной проблеме), где оценивались условия в группе и методическом кабинете.

- Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организовано образовательное взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей. Проведен анализ взаимодействия с родителями с целью речевого развития ребёнка (изучение тематики родительских уголков, консультаций, бесед и др. Проведён анализ форм работы с родителями и анкетирование родителей о качестве работы ДОУ.

3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:

Изучен и обобщен опыт работы воспитателя ДОУ Селяниной Н.И. «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста»

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах:

Статья "Использование мозжечковой стимуляции в работе учителя- логопеда"	2020г Публикация на сайте https://infourok.ru/ispolzovanie-mozzhechkovoj-stimulyacii-v-rabote-uchitelya-logopeda-4112171.html	Карташова И.А., учитель-логопед
Публикация на сайте ИНФОУРОК статьи "Использование мозжечковой стимуляции в работе учителя-логопеда" (2 практическая часть)	https://infourok.ru/ispolzovanie-mozzhechkovoj-stimulyacii-v-rabote-uchitelya-logopeda-2-chast-4112833.html Так же данная статья размещена в сборнике УДК 37.01(082) ББК 74.00я43 Г 83 Григорьев В.И., ООО «Знанио», 2020 – 381 с.	

4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе

В ДОУ организовано взаимодействие с детской библиотекой № 4.

5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально - игровую деятельность.

Для реализации данной задачи в ДООУ проведен педсовет «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста». На нем учителя-логопеды младшей и средней групп подготовили доклад на тему: «Развитие коммуникативных и творческих способностей детей средствами театрально-игровой деятельности», заместитель по учебно-воспитательной работе «Театрализованная деятельность в ДООУ в соответствии с ФГОС», педагог-психолог выступила по теме «Влияние театрально-игровых технологий на развитие эмоционально-личностной сферы у детей ОВЗ». Практическая часть педагогического совета была проведена в форме деловой игры, что позволило воспитателям раскрыть свои творческие способности.

Проведена консультация для всех педагогов «Театрализованная деятельность в детском саду, роль педагога в театрализованной деятельности дошкольника». В январе был проведен семинар-практикум «Мы играем в театрализованные игры». Был организован смотр уголков театрализованной деятельности в группах, а также выставка «Театр своими руками», на которой воспитатели представили игрушки и пособия по театрализованной деятельности. Отмечен положительный опыт воспитателей группы № 4, 3, 8, которые используют новые формы работы (мини-музеи, тематические выставки, различные виды театра).

На методическом объединении воспитателей Тракторозаводского района выступила Осипова И.Е. воспитатель нашего сада с опытом работы на тему «Использование перчаточного и рукавичного театра в совместной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ЗПР. С этой же темой, она была приглашена на Городское профессиональное сообщество педагогов. Ее выступление высоко оценили педагоги города. По теме «Роль театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста» были организованы взаимопосещения для всех воспитателей по содержанию уголков театрализованной деятельности. В рамках «Недели театра» были показаны следующие постановки: «Колобок» - группа № 5, «Подарок Деду Морозу» - группа № 6, «Под грибом» - группа № 4, «Как собака себе друга искала» - группа № 12, «Заюшкина избушка» - группа № 10, группа № 11 организовала праздник «Колядки», группа № 3 подготовили мюзикл. Все показы театрализованных представлений прошли в рамках «Театрального фестиваля» организованного в детском саду. Так же был организован общий праздник «День Театра», с продажей билетов за отгадки на загадки, играми, танцами, показом презентации о театре и правилах поведения в нем.

6. Воспитание культуры речевого общения

В ДООУ внедряются педагогические технологии, направленные на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова);

«Программа социально -эмоционального развития детей «Я, ты , мы» (О.Л. Князева , Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).

Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ реализуются следующие мероприятия:

- Обеспечен режим пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей;

- Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием;

- Проведен педагогический совет по теме «Значение системы физкультурных занятий и досугов в развитии у детей мотивации к здоровому образу жизни», на котором был представлен доклад воспитателя по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании дошкольников», воспитателей первой младшей группы по теме «Создание условий для двигательной активности детей раннего возраста», воспитателя подготовительной группы по теме «Педагогическое руководство двигательной активностью детей на прогулке»;

- Проведены консультации для всех педагогов «Формирование здорового жизни в условиях детского сада и семьи», приглашенный психолог-сказкотерапевт провела тренинг «Психо-эмоциональное состояние педагога, как сохранить свое здоровье», для воспитателей групп младшего дошкольного возраста: «Принципы организации оздоровительно-развивающей работы с детьми», тренинг для воспитателей групп старшего дошкольного возраста: «Система планирования игр в режиме дня». Составлены рекомендации «Игры для детей дошкольного возраста». Музыкальным руководителем проведена консультация «Здоровье и музыкальное воспитание ребёнка». Педагог-психолог подготовила консультацию «Релаксационные упражнения для снятия напряжения мышц у детей дошкольного возраста». Воспитателями подготовлен сценарий досуга с детьми подготовительных групп № 3 и 7 по теме: «Малые олимпийские игры». Все группы участвовали в открытых взаимопросмотрах занятий, оздоровительных мероприятий по здоровьесбережению.

В течение года проводился предупредительный, оперативный и тематический контроль «Выполнение оздоровительного режима дошкольного учреждения». Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей

По итогам контроля за организацией здоровьесбережения, воспитателям даны рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Результатом данного опыта предполагалось снижение заболеваемости детей простудными

заболеваниями по сравнению с прошлым годом, но период самоизоляции внес свои коррективы в планы работы учреждения.

Воспитанники нашего детского сада принимали активное участие в спортивном мероприятии Тракторозаводского района «Малышок».

Однако, несмотря на достаточно хорошую результативность воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие», необходимо вести целенаправленную работу по совершенствованию содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье». По результатам опроса выявлено, что у детей недостаточно сформированы представления о здоровом образе жизни, культурно-гигиенические навыки, основы культуры приема пищи. Не все воспитатели серьезно относятся к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Тестовый опрос, проведенный с целью определения педагогической компетенции воспитателей, по вопросам организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми показал, что только 53% воспитателей регулярно проводят физкультурно-оздоровительную работу с детьми, 36% часто, а 11% - редко.

Также по результатам анкетирования родителей на тему: «Здоровый образ жизни» выявлено, что у 27% опрошенных родителей уровень знаний и умений в области физической культуры и воспитания привычки к здоровому образу жизни невысок, они не понимают самой сущности «здоровья», а средства оздоровления детского организма видят лишь в лечебных и закаливающих мероприятиях. Необходимо в 2020-2021 учебном году совершенствовать работу по физическому воспитанию детей и задачу сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей по-прежнему считать первостепенной. Содержание физкультурно – оздоровительных мероприятий, закаливающих мероприятий, профилактики заболеваний и оздоровления дошкольников выстраивать последовательно, подбирать методы, формы и приемы, соответствующие возрастным особенностям.

Проект «Каждый ребенок особенный, дети все равные»

1. Создание условий для организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности.

Для реализации данной задачи в ДОУ разработана модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учётом особенностей развития воспитанников групп комбинированной направленности; составлен перечень необходимого оборудования и средств обучения; разработаны методические рекомендации по организации различных видов деятельности.

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп комбинированной

направленности; осуществляется социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников с нормой развития.

Групповая предметно-пространственная среда направлена на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, стимулирует развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, сопровождающих детей групп комбинированной направленности:

- формирование психологической готовности педагогов к работе с Переподготовку по программам коррекционного образования в ДОУ прошли 3 педагога., так же 5 педагогов прошли курсовую подготовку при ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ»

Так же педагоги ДОУ приняли активное участие в онлайн марафонах: форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ» - «Инклюзивное образование. Вариативные модели обучения ребёнка с РАС. Типы визуальной поддержки для детей с РАС» (2 ч.); «Синдром Дауна, физико-психологические особенности и их влияние на коммуникацию», «Триада: специалист, ребёнок, родитель- залог успешной коррекционной работы», «Использование карточек ПЕКС» (2 ч.); «Инклюзивное образование: основные принципы и практическая реализация Организация комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра» (2 ч.)

Учителем – дефектологом Киприяновой Е.Б. обобщен опыт работы по проблеме «Использование кинетического и кварцевого песка в работе с детьми с ЗПР».

Воспитанники ДОУ участвовали в районных конкурсах «Звонкие голоса», «Хрустальная капель», «Искорки надежды», конкурсе «Лэпбуков по ПДД».