Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад № 262 г. Челябинска»
Адрес: г. Челябинск, ул. Шуменская, 45; тел. (351)772-48-47

ПРИНЯТО на педагогическом совете
протокол № 2 от 31.08.2016г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 262 г. Челябинска»
Смольникова В.Ф.
Приказ № 196/4-у от 05.09.16г.

Срок реализации программы 1 год

Адаптированная образовательная программа для детей младшего и среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития и нарушением речи системного характера МБДОУ «Детский сад № 262 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год.

Челябинск
2016 год

Содержание
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»

№ п/п	Содержание	№ страницы
	Введение	3
	I. Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	9
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования	13
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования	26
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	26
1.2.2.	Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей	29
1.2.2.1.	Планируемые результаты. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	30
1.2.2.2.	Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	34
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	40
	II. Содержательный раздел.	
2.1.	Общие положения	42
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	42
2.2.1.	Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	43
2.3.	Структура образовательного процесса	44
2.4.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представляемая в пяти образовательных областях	48
2.4.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	49
2.4.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	60
2.4.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	76
2.4.4.	Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	85
2.4.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	103
2.5.	Планирование и реализация регионального компонента	110
2.6.	Проектирование образовательного процесса	113
2.7.	Организация образовательной деятельности	123
2.7.1.	Особенности осуществления образовательного процесса	123
2.7.2.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ДОУ	126
2.7.3.	Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	126
2.7.3.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ	126

2.7.3.2.	Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения	132
2.7.4.	Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса	134
2.8.	Мониторинг динамики развития детей с задержкой психического развития, их успешности в освоении АОП дошкольного образования	160
2.9.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	164
2.9.1.	Методы и форм работы с родителями	166
2.9.2.	Содержание взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)	168
2.10.	Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами	171
	III. Организационный раздел.	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	173
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	177
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	182
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	182
3.5.	Режим дня и распорядок	184
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	187
3.8.	Перечень литературных источников	194
	Приложения	196

Введение

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, требования к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание квалифицированной помощи детям данной категории.

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требуют разработку адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа является обязательным локальным нормативным актом ДОУ. Содержание программы направлено на обеспечение и реализацию целей общего образования соответствующего уровня.

АОП направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную общеобразовательную программу.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел АОП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров; часть, формируемая участниками образовательных отношений; значимые характеристики для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Содержательный раздел АОП включает описание:

- особенности организации образовательного процесса
- особенности воспитания и обучения детей с ОВЗ
- структуры образовательного процесса

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Вместе с тем, в каждой образовательной области выделены коррекционные цели, задачи и соответствующие методы их решения;

- планирования и реализации регионального компонента

- проектирования образовательного процесса

- организации образовательной деятельности

- мониторинга динамики развития детей с задержкой психического развития, их успешности в освоении АОП дошкольного образования

- взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

- взаимодействия ДОУ с социальными партнерами

Таким образом, АОП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития и нарушением речи системного характера, раскрывает региональный компонент, цели и задачи программ, созданных коллективом дошкольной организации, систему коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел АОП описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей АОП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;

-особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ;

-особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

-перечень нормативных и нормативно-методических документов;

-перечень литературных источников.

Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников задержкой психического развития и нарушением речи системного характера, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания АОП.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующей систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей задержкой психического развития и нарушением речи системного характера.

Список используемых сокращений:

АОП - адаптированная образовательная программа
ДО – дошкольное образование
ДОУ – дошкольное образовательное учреждение
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ООП – основная образовательная программа
УМК – учебно-методический комплекс
УДК - учебно-дидактический комплекс
ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ЗПР – задержка психического развития
НРСХ - нарушение речи системного характера

МАУ ЦППМ и СП – муниципальное автономное учреждение центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи
ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум БДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей младшего и среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития и нарушением речи системного характера, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1 ФГОС ДО); формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Нормативно-правовой базой для разработки адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» для детей младшего и среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития и нарушением речи системного характера является:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.).
2. Закон Челябинской области от 29 августа 2013 года №519-ЗО "Об образовании в Челябинской области"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников

образования"(ред. От 31.05.2011).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов российской федерации».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. №288.

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. N 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

16. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. N 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155».

17. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 262 г. Челябинска», зарегистрированного постановлением главы администрации Тракторозаводского района города Челябинска от 04 сентября 1995 года № 819-12.

Адаптированная программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе программно-методической базы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Б. А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.

3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Изд-во «Просвещение» 2010.
5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. — СПб.: КАРО, 2013. — 336 с.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: «Гном-Пресс», 2000. – с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
7. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / П18 авт.-сост. А. Н. Засыпкина, В. Ф. Овсиенко. - Волгоград: Учитель, 2014. - 66 с.
8. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -255 с.
9. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2013г. -102с.
10. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: АРКТИ, 2015. — 224 с. — (Управление дошкольным учреждением).
11. Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Г. В. Яковлева, М. И. Солодкова, Г. Н. Лаврова, А. В. Копытова, Ю. Ю. Баранова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014.-148 с.
12. Организация мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: методические рекомендации / под ред. Г. Н. Лавровой, Г. В. Яковлевой, М. И. Солодковой. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016. —128 с.
13. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Принято на педагогическом совете протокол № 2 от 28.12.2015г. Приказ № 138/3 от 28.08.2014г.

Данная Программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

-развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с задержкой психического развития и нарушением речи системного характера, развития позитивных качеств личности;

-коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 5 лет с задержкой психического развития и нарушением речи системного характера. Программа имеет образовательную, коррекционно--развивающую направленность.

Реализация данной Программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности коррекционно-развивающего воздействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов и установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для

максимального преодоления отставания в познавательном, речевом, интеллектуальном развитии.

Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель реализации адаптированной основной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с задержкой психического развития и нарушением речи системного характера.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий социальной адаптации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- адаптация, формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания на основе жизненных практик и социально-бытовой ориентировки;
- обучение и развитие ведущих видов детской деятельности (предметно-практической деятельности и игры);
- формирование доброжелательных отношений в группе сверстников как основы для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- формирование общей культуры личности детей, в т.ч. физической и эстетической

культуры, культуры познания и речевой культуры, культуры поведения и нравственной культуры;

- формирование ценностей здорового образа жизни, добра, красоты и познания;
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств личности детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- осуществление необходимой, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования общей культуры личности;
- профилактика и пропедевтика вторичных и третичных отклонений в развитии. [10]

Цели образования ребенка дошкольного возраста, части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций. [9]

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптивной образовательной программы дошкольного образования

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО (п.1.2.):

1) детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание *поддержка разнообразия детства;* сохранения уникальности и самоценности (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) *личностно-развивающего и гуманистического характера* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) *уважения к личности ребенка;*

4) реализации ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4.):

1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого

ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• учитывает при построении образовательного процесса региональный компонент;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными категориями.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.
2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.
3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка.

4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.
4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.
5. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.
6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
7. Принцип компетентностного подхода.
8. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.
9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.
11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
12. Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.
13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. [11]

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Подходы к формированию адаптивной образовательной программы дошкольного образования

Подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В качестве основополагающих подходов проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ определены системно-деятельностный и компетентностный. [11]

Считаем целесообразным в качестве **подходов** к формированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья применить следующие:

Культурологический подход позволяет рассматривать детство как особую субкультуру, кроме того, давать характеристику способам взаимодействия и формирования взаимоотношений детей и взрослых в процессе передачи культурных ценностей и формирования установок деятельности и поведения, базиса личностной культуры.

Антропололологический подход описывает феномены воспитания и обучения через призму адаптации, вхождения ребенка в культуру, решения противоречий между тенденциями социализации и индивидуализации; отражает специфику изменений в деятельности и поведении, сознании и личности как ребенка, так и взрослого, которые происходят благодаря опыту общения и педагогического взаимодействия.

Личностно ориентированный подход демонстрирует специфику формирования образа себя и мира, самооценки и уровня притязаний ребенка дошкольного возраста на основе учета индивидуальных особенностей детей и социальной ситуации их развития в младенческом, раннем и дошкольном детстве.

Средовой подход сочетает в себе требования к оптимальной организации социальной ситуации развития ребенка, педагогическому взаимодействию в контексте предметно-развивающей и пространственной среды группы и дошкольной образовательной организации, формирующейся образовательной среды. В динамике позитивных изменений здесь большую роль играет создание оптимальной образовательной среды, в которую входят:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2) характер взаимодействия со взрослыми;
3) характер взаимодействия с другими детьми;
4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Деятельностный подход ориентирует на развитие ребенка в разных видах деятельности, учитывая ведущий вид деятельности и его влияние на формирование личностного новообразования и расширение зоны ближайшего развития дошкольника; позволяет учитывать в процессе развивающего взаимодействия специфику развертывания этапов любой детской деятельности: от мотивационно-потребностного и ориентировочного до операционального и контрольно-оценочного.

Компетентностный подход позволяет сформировать цели и задачи образовательной деятельности как совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых, которые формируют у дошкольников готовность и способность действовать в жизненных ситуациях, проявлять компетентность, выражая свое отношение к происходящему и принимая ответственность за тот способ действия, который используется, и решение проблемы. [10]

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках вариативной части программы важно сделать акцент на *контекстный подход* к ее разработке. Он предполагает адаптацию и трансформацию подходов, упомянутых в ФГОС

дошкольного образования и ООП, к конкретным условиям реализации образовательной услуги — к системе материально-технических, кадровых, методических и социальных, психолого-педагогических условий разработки и осуществления программы на практике, с учетом особенностей контингента обучающихся, воспитанников.

Подходы, связанные с организацией коррекционно-педагогического процесса

Индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы.

Функционально-системный подход дает возможность использовать комбинированную модель организации образовательного процесса, сочетая учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ОВЗ. Этим специфика моделирования отличается от разработки модели образовательного процесса в общеразвивающих и оздоровительных группах. При этом педагогическим коллективом признается, как говорил Л.С. Выготский, что «обучение ведет за собой развитие», ориентируя коррекционно-педагогический процесс на использование принципов «развивающего обучения» и «воспитывающего обучения». [10]

1.1.3. Значимые характеристики для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных и коррекционно-развивающих услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Информация представлена в рабочих программах воспитателей комбинированных групп.

Кадровый потенциал

В МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» функционирует 2 группы комбинированной направленности: II младшая, средняя.

Кадровый состав групп:

- 2 учителя-дефектолога;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 2 музыкальных руководителя;
- 4 воспитателя.

Характеристика кадрового состава		**Количество человек**
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	7
	Среднее педагогическое образование	4
2. По стажу	До 5 лет	-

	От 5 до 10 лет	3
	От 10 до 15 лет	4
	Свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	10
	Не имеют квалификационной категории	1
	Соответствие занимаемой должности	10

Контингент воспитанников

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста

Теоретической основой коррекционно-педагогической работы с детьми, у которых выявлены различные проблемы познавательного развития, являются общепризнанные закономерности детского онтогенеза в условиях нормального и отклоняющегося развития. Разработанная JI. С. Выготским концепция культурно-исторического развития личности определила фундаментальные положения о движущих причинах и условиях становления человеческого индивидуума. В его трудах показано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой закладываются и реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности развития детей послужили основой для понимания действия механизмов компенсации и построения на их базе коррекционного воспитания и обучения. А. В. Запорожец четко разделил условия и движущие причины развития. Под условиями он понимал врожденные свойства организма, под движущими причинами — социальные факторы жизни ребенка. Социальный опыт усваивается в процессе становления всех видов детской деятельности. А. Н. Леонтьев вслед за Л. С. Выготским подчеркивал, что для каждого возрастного периода существует определенный ведущий и типичные виды детской деятельности, имеющие наибольшее значение для психического развития ребенка.

Каждая стадия психического развития ребенка тесно связана с созреванием физиологических систем его организма. Наряду с развитием физических возможностей организма, у ребенка формируются ориентировочно-исследовательские действия в окружающей среде, неотъемлемой частью которой является действующий и поощряющий активность ребенка взрослый. Под воздействием стимулирующего общения со взрослым ребенок переходит от ориентировочных и исследовательских действий к качественно новому состоянию психики, которое можно охарактеризовать как любопытство, интерес ко всему новому. Именно на этой основе у ребенка начинает складываться познавательная активность как качественная характеристика его личности и деятельности.

Таким образом, психическое и физическое являются двумя взаимосвязанными сторонами детского развития.

Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития), определенную

иерархию видов деятельности и ведущий ее тип, основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

В каждом психологическом возрасте можно выделить главную задачу — генетическую задачу развития. Она появляется в результате противоречий в системе отношений «ребенок — взрослый». Ее решение жизненно важно для полноценного психического развития ребенка и успешного перехода к следующему возрастному этапу.

На первом году жизни ведущей деятельностью является эмоционально-личностное общение младенца со взрослым. Значение ранних форм общения со взрослым показано в исследованиях Л. С. Выготского, М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой, М. П. Денисовой и др. В их трудах доказано, что к трем месяцам бурное развитие «комплекса оживления» является показателем нормального развития малыша, поскольку свидетельствует о возникновении у ребенка первой социальной потребности — быть рядом со взрослым, ощущать его, видеть, улыбаться, эмоционально реагировать на его физическое присутствие. Стимулирование этого комплекса взрослым способствует прогрессивному психическому развитию ребенка, создает предпосылки для его общего психофизического развития.

На пятом-шестом месяце жизни у ребенка появляется потребность в ориентировочно-исследовательских реакциях в ответ на зрительные и слуховые стимулы, которые существенно обогащают его эмоционально-ситуативное общение со взрослым и являются основой для формирования новых мотивов, необходимых для манипуляций предметами из ближайшего окружения малыша.

К концу первого года жизни ребенок начинает осваивать *действия с предметами.* В результате общение малыша со взрослым приобретает иной смысл: возникает первоначальное *эмоционально-деловое сотрудничество.* Ребенок схватывает игрушки, удерживает их, рассматривает, пытается действовать с ними. Овладение действиями с предметами не только совершенствует двигательные навыки ребенка, но и обеспечивает его первоначальное знакомство с предметным миром. Как показали исследования Д. Б. Эльконина, роль взрослого в этом общении состоит в том, что он вводит ребенка в мир окружающих предметов, каждый из которых обладает собственным общественно значимым содержанием. Он учит малыша действовать с этими предметами. Усваивая способы действия с предметами, ребенок присваивает общественно-исторический опыт, выработанный человечеством. Таким образом, через предметные действия ребенок включается в систему отношений «ребенок — общественный предмет». Вслед за этим формируется система «ребенок — общественный взрослый», в которой взрослый помогает ребенку понять смысл выполняемой деятельности и на основе этого строить свои отношения с другими людьми.

Особенно важными для психического развития ребенка являются *соотносящие и орудийные действия,* бурное развитие которых наблюдается на втором году его жизни. Учась соотносить свои действия по закрыванию коробочек, кастрюлек с действиями взрослого, обучаясь есть ложкой, черкать карандашом, стучать молоточком, ребенок не только приобретает опыт активного практического взаимодействия с различными предметами, но и развивает свое наглядно-действенное мышление. При нормальном развитии к концу раннего возраста (к трем годам) у ребенка складывается *деловое общение* со взрослым, он готов к сотрудничеству, и в этом сотрудничестве у него формируются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности.

Начиная с трехлетнего возраста и до конца дошкольного детства ведущая роль в психическом развитии ребенка принадлежит *игре* и продуктивным видам деятельности (рисованию, конструированию, лепке и др.). В игре ребенок удовлетворяет свою психологическую

потребность — быть как взрослый. Играя, дошкольник представляет себя взрослым, серьезным человеком — мамой, дочкой, шофером, парикмахером, продавцом, доктором и т. д. Примеряя на себя эти роли, ребенок постепенно переводит свои действия в обобщенно-символический план. Как показано в монографии Д. Б. Эльконина, в детской игре происходит перенос значений с одного предмета на другой в воображаемой ситуации. Поэтому нормально развивающиеся дети предпочитают неоформленные предметы, за которыми не закреплено определенного функционального действия: «В игре все может быть всем» (В. Штерн). Важнейшим условием реализации игрового замысла является наличие партнера по игре. Если нет сверстника, то игровые действия хотя и имеют значение, но не имеют смысла. Смысл человеческих действий — в человеческом общении. Он рождается из отношения к другому человеку. Линия развития игрового действия — от операционной схемы действия к человеческому действию, имеющему смысл в другом человеке, от единичного действия к его смыслу. В игре происходит рождение смыслов человеческих действий — ив этом, по мнению Д. Б. Эльконина, заключается величайшее гуманистическое значение игры.

Важным компонентом игры являются *правила.* Ребенок стремится действовать по правилам и при этом получает удовольствие от того, что он действует в соответствии со своим желанием соблюдать обговоренные условия игры и нормы своего поведения. Высшей стадией развития игры в детском возрасте становится сюжетно-ролевая игра.

И в игре, и в продуктивных видах деятельности у старшего дошкольника начинает формироваться способность действовать или творить в соответствии с собственным *намерением.* Именно это намерение определяет замысел игры ребенка. Но намерение ребенка никогда не могло бы осуществиться, если бы он не начал осознавать себя в качестве действующего субъекта, обладающего теми же качествами, что и окружающие его взрослые. Таким образом, у ребенка появляется первичный *образ «Я»,* который неразрывно связан с его осознанием смысла собственной деятельности.

В этот же период закладываются основы для формирования *общих способностей* ребенка. Различие между общими и частными способностями в этом возрасте довольно существенно. Общие способности предваряют формирование конкретных навыков и умений. Например, общие интеллектуальные умения (выделение цели деятельности, анализ условий задачи, поиск способов решения, оценка конечного результата) обеспечивают гармоничное и системное овладение ребенком навыками чтения, письма, устного счета и др. Период дошкольного детства является наиболее сенситивным для становления общих способностей. Позже, в школьном возрасте, их развитие резко замедляется, а овладение частными знаниями и умениями, напротив, ускоряется. Если в дошкольном возрасте ребенка учат читать, писать, то есть обучение направлено на формирование школьных навыков, то в дальнейшем учеба будет даваться ему труднее из-за недостатка общих способностей.

Используя коррекционно-педагогические технологии, специалист должен учитывать, что основное внимание в работе с дошкольниками уделяется таким видам их познавательного развития, как сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим, формирование актуальных видов мыслительной деятельности, специфичных для данного возрастного периода. Необходимо понимать, что сенсорное развитие, с одной стороны, выступает в качестве основы для формирования высших психических функций ребенка, а с другой — служит ориентировочной базой для становления всех видов детской деятельности. Этап дошкольного детства является сенситивным периодом для формирования у детей сенсорных эталонов и развития «универсальных способностей» (А. А. Венгер). Как показали наши исследования, задачи сенсорного воспитания не следует решать в процессе формирования математических представлений, обучения грамоте,

так как это специфические познавательные задачи, имеющие коррекционную направленность в данный возрастной период. Именно поэтому в работе с проблемным ребенком задачи по сенсорному воспитанию целесообразно отдельно выделять в индивидуальном образовательном маршруте.

К концу дошкольного возраста у нормально развивающегося ребенка складывается *«Я-концепция»* как показатель его стремления занять новую социальную позицию в микросоциуме и в обществе, то есть стать школьником. У ребенка на уровне установки формируется психологическая потребность действовать по правилам, вытекающим не из непосредственного общения со сверстниками, а заданным взрослыми.

На этом же возрастном этапе у дошкольника начинает формироваться произвольность в организации его познавательной деятельности, которая первоначально отмечается в процессе ведущей детской деятельности — в игре. Игра требует от ребенка умения действовать в соответствии с заданными условиями и правилами, удерживать до конца игры принятую на себя роль, быстро перестраиваться в соответствии с меняющимися по ходу игры правилами. Произвольность формируется и в продуктивных видах деятельности, в частности в рисовании: ребенок самостоятельно задумывает то, что он будет изображать, и осуществляет свой замысел, восполняет в речевых высказываниях недостающие детали воспроизведенного образа. В заданиях по ручному труду важную роль играют планирование собственных действий, определение последовательности их выполнения. Таким образом, постепенно произвольность организации детской деятельности переходит от практических действий во внутренний план, закладывая основы формирования произвольных психических процессов. Это, в свою очередь, обеспечивает успешность усвоения системных знаний и умений в школьном возрасте.

Рассматривая закономерности психического развития детей, вслед за учеными можно констатировать следующее: для каждого возрастного периода существуют определенные виды деятельности, наиболее значимые для психического развития человека, то есть ведущие виды деятельности данного возрастного периода.

Виды деятельности:

— в младенческом возрасте — эмоционально-личностное общение со взрослым;

— в раннем возрасте (от года до трех) — предметноорудийная деятельность;

— в дошкольном возрасте — игра и продуктивные виды деятельности;

— в младшем школьном возрасте — учебная деятельность.

Доказано, что ведущему типу деятельности ребенка соответствует определенный **тип общения**:

— в младенческом возрасте — эмоционально-личностное общение малыша со взрослым;

— в раннем возрасте — деловое общение ребенка со взрослым;

— в дошкольном возрасте — ситуативно-отвлеченное общение ребенка со взрослым, в процессе которого, с одной стороны, ребенок пытается осознать смысл действий человека в ближайшем предметном окружении, а с другой — интересуется явлениями и фактами, выходящими за границы его ближайшего окружения;

— в младшем школьном возрасте — учебное общение.

Однако необходимо понимать, что деление детства на возрастные периоды несколько условно. Это отмечено в работах Д. Б. Эльконина. Он писал, что деление психологии на «психологию раннего возраста», «психологию дошкольника», «психологию младшего школьника» и т. д. не дает возможности изучать «стыки» между возрастными периодами, чрезвычайно важными для понимания целостного процесса психического развития ребенка.

Великий классик психологии Л. С. Выготский наметил общую стратегию анализа

возрастных периодов. Именно им было разработано понятие «кризис психического развития». С позиции Л. С. Выготского, кризисы рассматриваются как внутренние этапы развития, как качественные скачки, в результате которых психика ребенка «переходит» на новый уровень. До Л. С. Выготского кризисы рассматривались лишь с позиции их негативного проявления в поведении и деятельности детей и с целью поиска педагогических подходов, позволяющих преодолеть или сгладить их проявления. Л. С. Выготский доказал, что кризисы — это переходные периоды развития, которые в отличие от стабильных характеризуются прежде всего не количественными, а качественными изменениями в психике ребенка. Это революционные, сравнительно кратковременные, но отнюдь не одномоментные периоды. По мнению Л. С. Выготского, их длительность составляет один-два года. Они не отделены от стабильных периодов четкой границей. Как и в любом живом процессе развития, возрастная граница может быть проведена лишь условно. Но тем не менее переходные периоды развития отличаются своеобразием и подчинены иным закономерностям, чем стабильные.

В трудах последователей Л. С. Выготского выдающихся психологов Л. И. Божович, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина доказано, что исходным пунктом анализа переходных периодов должно стать изучение «социальной ситуации развития», то есть того уникального взаимоотношения ребенка со взрослыми, с обществом, которое складывается в данном возрасте и определяет его специфику и качественное своеобразие. Социальная ситуация развития характеризуется, с одной стороны, объективным положением ребенка в системе отношений со взрослыми, с другой — субъективным отражением этого положения в переживаниях ребенка. Два аспекта — объективный и субъективный — в совокупности задают основное направление психического развития ребенка в каждый конкретный возрастной период. Появляются психологические новообразования (относящиеся к взаимосвязям между разными психическими процессами, к особенностям их структуры) — сдвиги, затрагивающие как отдельные процессы, так и психику ребенка в целом.

Таким образом, в трудах отечественных психологов утверждается, что нормально развивающийся ребенок, пройдя через все этапы и кризисы детства, постепенно становится обладателем общих интеллектуальных умений и способностей, владельцем разнообразных видов детской деятельности, произвольной и хорошо регулируемой. Он становится обладателем новой для него, очень насыщенной и эмоциональной внутренней жизни. Его мотивы соподчинены, а сознание признает социальные рамки, которые накладывает на него жизнь среди умелых и значимых взрослых. Однако он готов к реализации себя в новых социальных условиях и жаждет личностного и социального признания.[5]

Характеристика детей с особыми образовательными потребностями

Ребенок с особыми образовательными потребностями — это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. Как правило, особые образовательные потребности возникают у детей с ограниченными возможностями, т.е. детей-инвалидов, либо других детей в возрасте от 0 до 18 лет, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Изучая особенности развития таких детей — детей с ограниченными возможностями здоровья — Л.С. Выготский выдвинул положение об общности закономерностей развития нормального и аномального ребенка. В связи с этим в психическом развитии ребенка с аномалиями

присутствуют те же стадии, что и в развитии нормального ребенка. При этом развитие психики детей с ОВЗ подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка:

- цикличность психического развития;
- неравномерность психического развития;
- развитие отдельных психических функций на базе сформированных ранее;
- пластичность нервной системы;
- соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

Зная их, можно продуктивно искать пути, факторы и направления развития различных категорий детей с отклонениями. Кроме того, при разработке адаптированной образовательной программы нужно различать и общие закономерности отклоняющегося развития:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудность словесного опосредования;
- замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности;
- риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности (по В.И. Лубовскому).

При организации системы комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки таких детей акцент делается на учете особенностей их личностного и психического развития. На последнем остановимся отдельно.

Клинико-психологический подход к пониманию задержки психического развития

Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Патогенетической базой этих симптомов является перенесенное ребенком органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность (Т. А. Власова, М. С. Певзнер, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, И. Ф. Марковская и др.). Другой причиной может быть функциональная незрелость ЦНС.

Задержки развития могут быть обусловлены разными причинами: негрубыми внутриутробными поражениями ЦНС, легкими родовыми травмами, недоношенностью, близнецовостью, инфекционными заболеваниями на ранних этапах жизни ребенка, воздействием ряда других вредностей.

В специальной психологии задержки психического развития рассматриваются с позиции дизонтогенеза (М. С. *Певзнер, 1960, 1972; В. И. Лубовский, 1972; В. В. Лебединский, 1985).*

Существует несколько классификаций задержек психического развития. Первая

клиническая классификация предложена Т. Л. Власовой и М. С. Певзнер (1967). По их мнению, при первом варианте нарушения проявляются прежде всего в формировании эмоционально-волевой сферы и личности вследствие психического инфантилизма. При втором варианте преимущественны нарушения познавательной деятельности, которые являются следствием стойких астенических и особенно цереброастенических состояний. Аналогичный принцип разграничения клинических вариантов задержки психического развития положен в основу классификации В. В. Ковалева (1979).

В практике работы с детьми с задержкой психического развития более широко используется классификация К. С. Лебединской (1980), разработанная на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с данной классификацией различают четыре основных варианта задержки психического развития:

- *Задержка психического развития конституционального происхождения* — гармонический психический и психофизический инфантилизм. При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с "детскостью" мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют творчество в игре, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной. Заниматься они не любят и не хотят. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию.
- *Задержка психического развития соматогенного генеза.* Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности как робость, боязливость. Дети растут в условиях ограничений и запретов, сужается круг общения, недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем. Нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что наряду со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь уровня возрастного развития.
- *Задержка психического развития психогенного генеза.* При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В условиях безнадзорности может наблюдаться развитие личности по неустойчивому типу: у ребенка преобладают импульсивные реакции, неумение тормозить свои эмоции. В условиях гиперопеки формируются эгоцентрические установки, неспособность к волевым усилиям, к труду.

В психотравмирующих условиях происходит невротическое развитие личности. У одних детей при этом наблюдаются негативизм и агрессивность, истерические проявления, у других — робость, боязливость, страхи, мутизм. При названном варианте задержки психического развития на первый план также выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения.

- *Задержка психического развития церебрально-органического генеза.* При этом варианте задержки психического развития сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций.

В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей (И. Ф. Марковская, 1993):

Группа А —преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического

инфантилизма, т. е. в психологической структуре задержки психического развития сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и познавательной деятельности, выявляется негрубая неврологическая симптоматика.

Группа Б — доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций, в структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором — звено контроля и звено программирования, что обусловливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза, характеризующаяся первичными нарушениями познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет наиболее тяжелую форму задержки психического развития. Данная категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической коррекции в условиях специальных классов и дошкольных учреждений. По своей сути этот вариант ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию детей.

Особые состояния формируются у детей и вследствие педагогической запущенности. В этих случаях у ребенка с полноценной нервной системой, длительно находящегося в условиях информационной и часто эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных контактов со взрослыми), наблюдается недостаточный уровень развития навыков, знаний, умений. Психологическая структура этого недоразвития и его прогноз будут иными. В знакомых ситуациях такой ребенок будет ориентироваться достаточно хорошо, динамика его развития в условиях интенсивной педагогической коррекции будет очень существенной.

В то же время у здорового от рождения ребенка при условиях ранней депривации также может наблюдаться недоразвитие тех или иных психических функций. Если ребенок не получит педагогической помощи в сензитивные сроки, то эти недостатки могут оказаться необратимыми.

По мнению У. В. Ульенковой (1994), в плане компенсации большое значение имеет возраст ребенка, состояние его здоровья, специфика микросоциальной среды, характер задержавшейся в развитии функции, ее сочетание с другими психологическими особенностями ребенка, своевременность организации коррекционно-педагогической работы с ним.

Дети с перечисленными вариантами задержки психического развития могут быть направлены в специализированные детские сады или дошкольные группы при массовых детских садах.

Таким образом, состав воспитанников группы комбинированного вида оказывается очень сложным, полиморфном, что обусловливает сложность построения программ коррекционно-развивающего обучения.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его

колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, Дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности й в процессе ***восприятия*** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака “дай красный карандаш”, но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодеятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-мотороной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании ***пространственных ориентировок.***

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их *мыслительной деятельности*. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в

формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос “Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?”, ребенок может ответить: “Это у нас дома есть”, “Это все в комнате стоит”, “Это все нужное человеку”.

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: “Чем не похожи люди и животные?”, ребенок произносит: “У людей есть тапочки, а у зверей - нет”.

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей ***речевого развития*** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа “Коля старше Миши”, “Береза растет на краю поля”, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. [6]

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений

отдельных компонентов языковой системы.

Речевые нарушения при данных особенностях ЦНС в основном соответствуют уровням речевого развития выделенным Р.Е.Левиной (В 1969 г. Р. Е. Левиной была составлена периодизация общего недоразвития речи. В основу периодизации были положены параметры, отражающие степень нарушения речевых структур и коммуникативной функции. Периодизация дает понятие о закономерностях, способствующих переходу от низкой степени развития к более высокой. Каждый из уровней речевого развития представлен различным соотношением первичного дефекта и его вторичных проявлений).

Уровни речевого развития:

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание

значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Особое внимание следует уделить ***характеристике детей с задержкой речевого развития.***

По мнению отечественных исследователей, задержка речи — понятие условное. Оно употребляется для обозначения атипичного развития речи, при котором отставание этой функции во всех ее структурных компонентах (в фонетике, лексике, грамматике), независимо от степени, носит временный характер и сравнительно легко ликвидируется при применении специально разработанной методики.

Комплексное медико-педагогическое обследование таких детей не выявляет у них грубой анализаторной недостаточности.

Понятие задержка речевого развития включает все формы и разновидности речевых нарушений как функционального, так и органического происхождения. Причиной задержки речевого развития могут быть органические поражения коры головного мозга или задержка ее созревания. Задержка речевого развития выражается, прежде всего, в позднем начале развития речи у детей, в грубых нарушениях фонематического строя речи ребенка, в бедности и крайней ограниченности словарного запаса, в затруднениях в овладении грамматикой.

Импрессивная речь: ребенок улавливает из речи окружающих лишь общее содержание. Пассивный запас слов гораздо шире активного. Ребенок не различает: формы единственного и множественного числа, формы прошедшего времени глаголов, формы мужского и женского рода.

Экспрессивная речь: ребенок использует отдельные звуки, звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, аморфные слова, вербальные парафазии, речь сопровождает жестами и мимикой. Связная речь отсутствует.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, звуковое оформление речи нечеткое, нестабильное.

Языковой анализ синтез недоступен (уровень лепетной речи).[14, 15]

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обусловливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, с каждой группой детей должен работать логопед.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий (В. И. Лубовский, 1978). Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах - составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, Б. С. Слепович (1994) указывает на ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в “больницу”, с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с “инструментами” и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая *игра* не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость *эмоционально-волевой сферы* детей с ЗПР обусловливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает *сфера коммуникации*. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Б. Е. Дмитриевой (1989) показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании *нравственно-этической сферы*: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к “эмоционально теплым” отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения (Васильева Е. Н., 1994; Ефремова Г. Н., 1997).

Следует отметить некоторые особенности формирования *двигательной сферы* детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Итак, при планировании коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников данной категории, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы. [6]

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических

особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. [1]

1.2.2. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей

Приведенные выше особенности психического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития указывают на необходимость своевременной и квалифицированной коррекционной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения и выделения основных планируемых результатов освоения содержания образовательной программы, что в последующем будет способствовать успешной адаптации ребенка в школе.

Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей разработаны на основе целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

«Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка».

Это положение определило основные подходы к разработке планируемых результатов освоения содержания образовательных областей.

В данном случае используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой [1].

Содержание образовательных областей программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе важнейшего дидактического принципа развивающего обучения и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

В рамках вариативности в программе «От рождения до школы» представлены два раздела по инклюзивному и коррекционному образованию: «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности» и «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)», что явилось основанием использования данной программы для разработки планируемых результатов для детей с задержанным развитием.

Существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала, а именно содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные задачи и содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных нормативов. Это позволило отразить временную перспективу развития качеств ребенка, осуществить выбор программного содержания и разработать планируемые результаты освоения содержания образовательных областей.

1.2.2.1. Планируемые результаты. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

2. Имеет представление о полезной и вредной пище для человека.

3. Умеет сообщить о своем самочувствии взрослым.

4. Проявляет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

1. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

2. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и мог.

3. Умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов.

4. Может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки

с продвижением.

5. Может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой.

6. Умеет бросать и ловить мяч двумя руками одновременно.

7. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

8. Может садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

9. Может надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

10. Принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности.

11. Выполняет правила в подвижных играх, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

1. Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя, отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

2. Проявляет желание подчиняться правилам игры.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Умеет общаться спокойно, без крика, делиться с товарищем, различает плохие и хорошие поступки.

2. Умеет вместе пользоваться игрушками, книгами, помогает сверстнику.

3. Умеет адекватно реагировать на запрет, с удовольствием принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, сверстнику.

Ребенок в семье и сообществе

1. Имеет первичные гендерные представления: (я мальчик (девочка), я люблю играть и х п.).

2. Имеет представления о семье (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

3. Знает имена сотрудников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, врач, заведующая, воспитатель и др.).

Формирование основ безопасности

1. Знает нормы и правила безопасного поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

2. Знает нормы и правила безопасного поведения на дороге переходить дорогу, держась за руку взрослого, понимает и различает сигналы светофора.

3. Соблюдает правила в собственной жизнедеятельности в играх с песком и водой, с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Владеет культурно-гигиеническими навыками в соответствии с возрастом, следит за своим внешним видом.

2. Владеет и навыками самообслуживания в соответствии с возрастом (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности).

3. Самостоятельно выполняет элементарные поручения (готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал).

4. Испытывает потребности в самостоятельности, преодолевает небольшие трудности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие

1. Проявляет удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

2. Может назвать три-четыре основных цвета.

3. Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец. чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

4. Может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей.

Формирование элементарных математических представлений

1. Различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, понимает вопрос «Сколько?», при ответе пользуется слонами «много», «один», «ни одного».

2. Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание.

3. Может назвать три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу.

4. Ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с предметным окружением

1. Знает и называет предметы ближайшего окружения: (игрушки, посуда, одежда обувь, мебель, виды транспорта), их функции, назначение, понимает, что человек их создает для жизни.

Ознакомление с социальным миром

1. Знает и называет трудовые действия, результаты труда таких профессий как

воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, врача, продавца, повара, шофера, строителя.

2. Знает и называет город (поселок), в котором живет; самые любимые места посещения в выходные дни.

Ознакомление с миром природы

1. Знает диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), земноводных (лягушка).

2. Узнаёт и называет птиц, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).

3. Узнаёт и называет насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

4. Знает и называет растения родного края: деревья, цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)

5. Имеет первичные представления о временах года и сезонных изменениях в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда

1. Использует речь при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в быту, в самостоятельных играх, слушает рассказы взрослого о забавных случаях из жизни, сказки, рассматривает картинки.

Формирование словаря

1. Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и их детеныши и может назвать несколько предметов.

Звуковая культура речи

1. Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков).

2. Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

1. Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, существительные в винительном падеже единственного числа без предлога.

2. Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа мужского и женского рода, употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

3. Использует в речи простые нераспространенные предложения и (подлежащее и сказуемое), предложения с однородными членами.

Связная речь

1. Принимает участие в диалоге во время рассматривания предметов, картин,

иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

2. Слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

3. Пересказывает с помощью воспитателя содержание знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

1. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

1. Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Изобразительная деятельность

1. Цвет соответствует изображаемому предмету.

2. Умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер.

3. Может самостоятельно проводить линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек), предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.) и по образцу.

4. Владеет приемами лепки из пластилина (раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук).

5. Владеет приемами аппликации, работы с клеем.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) по образцу и описанию без помощи взрослого.

Музыкальная деятельность

1. Проявляет интерес к музыкальным произведениям.

2. Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

3. Поет без напряжения в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

4. Исполняет танцевальные движения, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

5. Может самостоятельно выполнить танцевальные движения под плясовые мелодии.

6. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

1.2.2.2. Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Может оказать себе элементарную помощь при ушибах, обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

2. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни: о значении физических упражнений для организма человека о соблюдении режима дня и питания, культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Подвижные игры

1. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

2. Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног.

3. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы, перелезет с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

4. Может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см.

5. Прыгает через короткую скакалку.

6. Может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его.

7. Катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

8. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

9. Активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности.

10. Осознанно относится к выполнению правил подвижной игры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

1. Принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в игровом общении со сверстниками.

2. Играет в разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты (воспроизводит в играх события, впечатления от рассказов, телепередач, мультфильмов).

3. Организует игровую обстановку, самостоятельно изменяет и дополняет ее.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Может решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, проявляет сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

2. Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок.

3. Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

1. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

2. Аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Формирование основ безопасности

1. Знает элементарные нормы и правила поведения на природе, на дорогах в самостоятельной жизнедеятельности и регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.

2. Различает и называет виды городского транспорта, их назначение («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

3. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож).

2. Владеет культурно-гигиеническими навыками (самостоятельно умывается, аккуратно принимает пищу, пользуется носовым платком).

3. Владеет навыками самообслуживания соответственно возрасту.

4. Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

5. Ответственно относится к порученному заданию, обязанностям дежурного по столовой (желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

6. Знает профессии близких людей и родителей и значимость их труда.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие

1. Понимает и использует в деятельности модели, предложенные взрослым.

2. Различает и называет цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый.

3. Различает и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат,

прямоугольник, овал).

4. Может сложить простые предметные картинки из четырех частей.

Формирование элементарных математических представлений

1. Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы.

2. Имеет представления о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

3. Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.

4. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

5. Ориентируется в пространстве и схеме собственного тела.

6. Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

2. Называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), об их свойствах и качествах.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет элементарные представления о государственных праздниках («День защитников отечества» (пограничники, моряки, летчики).

2. Знает и называет красивые места родного города (поселка), его достопримечательности.

3. Имеет представления о профессиях: шофер, почтальон, продавец, врач и др. (трудовые действия, орудия труда, результаты труда).

Ознакомление с миром природы

1. Знает и называет представителей животного мира (пресмыкающихся, насекомых, домашних и диких животных).

2. Знает и называет, и различает фрукты, овощи, ягоды, грибы.

3. Узнаёт и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

4. Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

5. Может установить связь между явлениями природы и различает времена года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда

1. Доброжелательно общается со сверстниками, может порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться.

Формирование словаря

1. В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные.

2. В активном словаре представлены обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние и дикие животные и их детеныши, птицы).

Звуковая культура речи

1. Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков).

2. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи

1. Правильно употребляет формы множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

2. Правильно употребляет несклоняемые существительные (пианино, пальто, кофе, какао).

3. Правильно употребляет формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат).

4. Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования.

Связная речь

1. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.

2. Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку с небольшой помощью взрослого.

Приобщение к художественной литературе

1. Рассказывает простые потешки, стихи.

2. Проявляет интерес к книге.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

1. Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

2. Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

3. Понимает и различает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Изобразительная деятельность

1. Умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер.

2. Может самостоятельно рисовать, закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, создавать простейшие изображения по образцу.

3. Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием рисунка (соотносит предметы по величине, цвету).

4. Владеет приемами лепки из пластилина, лепит несложные предметы, украшает.

5. Владеет приемами аппликации, работы с клеем.

6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов.

7. Умеет сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

8. Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) и сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала.

2. Умеет анализировать образец постройки или поделки из природного материала или бумаги: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Музыкальная деятельность

1. Любит слушать музыкальные произведения, узнаёт знакомые, высказывает свои впечатления о прослушанном.

2. Поет чисто, протяжно, подвижно, согласованно и подпевает взрослому, поющему детские песенки.

3. Двигается ритмично в соответствии с характером музыки, отсутствует моторная неловкость.

4. Может подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. [12]

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к

людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.);
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, необычным памятникам, зданиям;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о животном и растительном мире Урала; о том, что на Урале живут люди разных национальностей. [9]

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам и представлены подробно в психолого-педагогической диагностике и мониторинге динамики развития детей с ЗПР. Здесь оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.

При этом в содержание психолого-педагогической диагностики входит изучение тех действий и компетенций детей с ОВЗ, которые связаны с оценкой динамики их воспитуемости и обучаемости.

Воспитуемость — один из основных показателей «зоны ближайшего развития» личности ребенка, который выражается в его откликаемости на педагогическую помощь, легкости использования и преобразования усвоенных способов социального поведения и активности ориентировки в новых условиях (А.М. Маркова). Она находит свое отражение в легкости, скорости формирования и устойчивости интегративных качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативности и др.

Обучаемость — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком

знаний, умений и навыков в процессе обучения; восприимчивость и способность к усвоению знаний. В качестве признаков обучаемости выступают критерии оценки способности детей к обучению, которые включают активность ориентировки в новых условиях, перенос ориентировки в новые условия, быстроту образования новых понятий и способов деятельности, темп деятельности, работоспособность, выносливость, экономичность деятельности, восприимчивость к помощи.

Кроме того, на уровне интегрированного показателя воспитуемости и обучаемости учитывается уровень самостоятельных действий ребенка и самостоятельной деятельности группы детей. [10]

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. [1]

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В Программе предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты индивидуального сопровождения развития ребенка.

В Программе предусмотрены следующие уровни системы оценки качества

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

-внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

-внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над рабочей программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений рабочей программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования сориентирована на основных положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания [16].

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел АОП включает описание:

- особенности организации образовательного процесса
- особенности воспитания и обучения детей с ОВЗ
- структуры образовательного процесса
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях– социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Вместе с тем, в каждой образовательной области выделены коррекционные цели, задачи и соответствующие методы их решения;
- планирования и реализации регионального компонента
- проектирования образовательного процесса
- организации образовательной деятельности
- мониторинга динамики развития детей с задержкой психического развития, их успешности в освоении АОП дошкольного образования

- взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников
- взаимодействия ДОУ с социальными партнерами

Таким образом, АОП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития и нарушением речи системного характера, раскрывает региональный компонент, цели и задачи программ, созданных коллективом дошкольной организации, систему коррекционно-развивающей работы.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для детей с задержкой психического развития строится с учетом специфики заболевания воспитанников и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Необходимо соблюдения следующих условий: организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ПМПк) (разрабатываются и утверждаются содержание: индивидуальных коррекционно-развивающих планов, карт сопровождения индивидуального развития ребенка на основе результатов комплексного изучения психофизических особенностей и возможностей детей, коррекционно-образовательных маршрутов групп).

2.2.1. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР необходимо соблюдать следующие *условия:*

-соответствие темпа, объема и сложности учебного материала реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т. е. уже усвоенным знаниям и навыкам;

-целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);

-сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;

-индивидуальная дозированная помощь воспитаннику, решение диагностических задач;

-развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь;

-малая наполняемость группы;

-щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований;

-создавать в группе особую доброжелательную, доверительную атмосферу;

-создание у неуспевающего воспитанника чувства защищенности и эмоционального комфорта.

-безусловная личная поддержка ребенка взрослыми.

-взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе непосредственной образовательной деятельности.

-формирование уверенности в безусловном принятии себя как личности и позитивные взаимоотношения со сверстниками.

Условия формирования сотрудничества ребенка со взрослым:

-эмоциональный, визуальный и тактильный контакт взрослого и ребенка;

-постановка перед ребенком учебно-воспитательных задач в доступной ему форме;

-подбор способов передачи ребенку социокультурного опыта, соответствующих уровню его актуального развития.

Условия усвоения воспитанниками общественного опыта:

-совместные действия взрослого и ребенка;

-указательные жесты (вид стимулирования деятельности);

-подражание действиям взрослого;

-действия по образцу и речевой инструкции;

-поисковые способы ориентировочной познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Условия проведения занятий:

-в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;

-каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;

-на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

-занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;

-при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

2.3. Структура образовательного процесса

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- *непрерывная образовательная деятельность* (использование термина «непрерывная непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015г.);

- *образовательная деятельность в ходе режимных моментов;*

- *самостоятельная деятельность детей;*

- *образовательная деятельность в семье*

Общий объем обязательной части АОП для детей с ОВЗ рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

– *на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности* (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения*) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;*

– *образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов*;

– *самостоятельную деятельность детей;*

– *взаимодействие с семьями* детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные формы образовательного процесса представлены в таблице

<table>
<tr><td colspan="2">Организованная образовательная деятельность</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td rowspan="2">Образовательная деятельность в семье</td></tr>
<tr><td>непрерывная образовательная деятельность</td><td>образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td></tr>
<tr><td>Основные формы:
игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</td><td>Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки</td><td>Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития.</td><td rowspan="2">Решение образовательных задач в семье.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</td></tr>
</table>

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

– добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

– свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

– открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим ДОУ.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формами организации повседневной жизни детей являются:

-прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

- игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

-дежурство детей по столовой, на занятиях.

-труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

-развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

-экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с АОП. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды. Предметно – развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно - развивающая среда носит целенаправленный характер и отражает специфику реализуемой темы.

Планирование содержания *образовательной деятельности в семье* по теме предполагает тесное взаимодействие с семьёй по освоению ребенком Программы. В родительском уголке размещаются информационные материалы по теме недели и рекомендации для родителей по проведению образовательной работы с детьми.

Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы в целом. Для реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода группы детей делятся на подгруппы с учетом актуального уровня развития и имеют подвижный состав в течение года.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время НОД осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
- введение элементов программированного обучения и т.д.

Взаимодействие всех специалистов групп компенсирующей направленности реализует принцип комплексного подхода.

2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в образовательной организации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.[10]

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [1]

2.4.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.)
и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам,

взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. [1]

Коррекционная работа по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.[16]

Коррекционные задачи:

- создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человеке в окружающем мире и общении в нем со взрослыми и сверстниками:
- формирование чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого), восприятие состояния, настроения человека с опорой на словесное описание;
- обучение детей уверенности, умению доказывать и убеждать, разрешать конфликтные, ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными) и пр.;
- разъяснение детям назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучение элементарному их использованию для облегчения самостоятельной ориентировки (учитывая правила техники безопасности);
- создание условий для гармоничного развития игровой деятельности:

- организация условий для формирования игровой деятельности, а именно:
- создавать игровые уголки, соответствующие потребностям, возможностям и психофизическим возрастным особенностям детей;
- формировать в играх представления о предметах, социальных отношениях с подготовкой к ролевым играм;
- проводить игры с «превращениями» в животных, птиц, различный транспорт и пр.;
- использовать психогимнастические упражнения для создания более выразительных образов посредством речи и движений;
- знакомить детей с разными видами, социальных отношений с использованием в этих играх театрализованной и изобразительной деятельности, развития речи;
- обучение детей ролевому перевоплощению:
- менять свою позицию по определенному сигналу, входить в роль, менять голос, изменять выражение лица, походку и пр.;
- формировать готовность у ребенка «перевоплощаться в разные персонажи», предлагая не однотипные роли для обогащения моделирования социальных отношений;
- содействовать обогащению содержания роли и ролевого поведения, выступая в играх в качестве равноправных партнеров, помогая использовать детям знакомые сказки, иллюстрации, художественные произведения, которые могут способствовать развитию мотивов ролевого поведения и характера персонажа;
- создавать условия для партнерских отношений между детьми в игровой деятельности;
- бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей во время игры — создание рисунка роли, развитие сюжета, речевого сопровождения и пр.;
- обязательно учитывать в коллективных играх особенности личностных предпочтений детей, сферы их интересов;
- поощрять стеснительных и психологически не очень открытых детей;
- поддерживать в совместных играх детей доброжелательные отношения;
- способствовать развитию в игре коммуникативной функции речи;
- способствовать обогащению речевого сопровождения сюжетной игры;
- проводить специальную работу по обучению детей созданию выразительных образов;
- формировать у дошкольников осознанное восприятие экспрессивных и мимических движений — понимание выражения лица, позы, жестов, походки играющих и пр.;
- создавать условия для развития воображения в игре;
- осуществлять косвенное руководство детьми в ходе ролевых игр, не прибегая к прямому инструктированию и не делая негативных замечаний, не ставя детей в пример друг другу;
- проводить подвижные и спортивные, игры с использованием звуковых или световых сигналов, требующих звукового и зрительного внимания;
- поощрять и поддерживать у детей активность, самостоятельность, творчество, инициативу, достаточную самооценку. [10]

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

-освоение детьми общественного опыта возможно при системном формировании педагогом детской деятельности;

-включение детей в систему социальных отношений: в повседневной жизни в процессе специальных игр и упражнений, в процессе обучения сюжетно-ролевым и

театрализованным, играм, играм-драматизациям, в процессе хозяйственно-бытового труда и различных видах деятельности;

- создание условий необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни;

-формировать знания, умения, навыки, связанные с жизнью человека в обществе, проигрывать модели поведения в той или иной ситуации, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;

-на примере близких жизненных ситуаций вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство;

-обучение элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами;

-обучать способам усвоения общественного опыта по подражанию, по показу, по образцу, по словесной инструкции;

-использовать коммуникативные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира;

-строить работу на близком и понятном детям материале.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

иллюстраций Тренинги Викторины Моделирование			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Примерный перечень программ, технологий и пособий, рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Социально-личностное развитие"[16]

Игровая деятельность:

1. Богуславская З.М. Смирнова Е.О., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991.

2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
6. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Куцакова Л.В. Творим и мастерим М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2004г.
8. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров.2-е изд. доп. и справ. - Челябинск: Цицеро, - 2010. - 196с.
9. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
10.Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез,2010.
13. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева, - Челябинск: Цицеро. 2015. – 241с.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

1. Баринова Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
4. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
5. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Калашников Г.В. Гербы, символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС: 2007.- 96с.
7. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.
8. Соловьева Е.В. Наследие . Быль, и сказка… пособие по нравственному и патриотическому воспитанию детей дошк. и мл. шк. возраста на основе традиционной отечественной культуры /Е.В. Соловьева, Л. И. Царенко . –М.: обруч, 2011. -144с.
9. Соловьева Е.В. Наследие . Быль, и сказка… пособие по нравственному и патриотическому воспитанию детей дошк. и мл. шк. возраста на основе традиционной отечественной культуры /Е.В. Соловьева, Л. И. Царенко . –М.: обруч, 2011. -144с.
10. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М: Вако, 2008.

11. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет/Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова – М: Сфера, Речь, 2011.
12. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

Формирование основ безопасности

1. Авдеева, Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. М. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : Просвещение, 2007.
2. Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М., Скрипторий 2003, 2007.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.
4. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.
5. развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
6. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.
7. Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
8. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез,2010.
9. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез,2010.
11. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.:Мозаика-Синтез,2010.
13. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Совершенство,2008
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

2.4.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти—все красные, эти—все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный —короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху—внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4,4-4,4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире —уже, выше —ниже, толще —тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок—квадрат, мяч —шар, окно, дверь—прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко —близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер-ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение

фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего

мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город- ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла —тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. [1]

Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. [16]

Коррекционные задачи:

1) создание условий для развития мыслительной деятельности:

- формирование у детей операции анализа, сравнения, синтеза и пр.;
- обучение анализировать образцы (объемные, плоскостные модели, а также реальные объекты) в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;
- формирование у детей предварительного образца в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности);
- проведение работы по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.);
- формирование целостного предварительного образа предмета:

— проведение специальных упражнений на узнавание целого по фрагментам, на восстановление целого путем складывания из частей или дополнения недостающих деталей

(сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, складные кубики, пазлы и пр.);

— формирование целостного образа путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.);

— уделение внимания развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

— рассказ детей о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;

— использование моделирования в качестве основы обучения конструированию через применение конкретных, обобщенных и схематических моделей, в т.ч. графических моделей и т.д.;

— использование графических моделей с видимыми элементами, а также контурных, где составные элементы следует представить;

2) создание условий и предпосылок для развития элементарных математических представлений:

- в сенсорный (дочисловой) период формировать у детей умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, рас положения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
- создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, обучать практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;
- знакомить дошкольников со словами «больше — меньше». а также с конкретными обозначениями («длиннее — короче», «выше — ниже», «толще — тоньше» и пр.);
- заботиться о том, чтобы дети выполняли действия сравнения по слову, а также отражали выполненное действие в собственном объяснении;
- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному);
- проводить работу по предупреждению ориентировки на несущественные признаки, например, на общую протяженность множества при редком расположении его элементов;
- знакомить детей с количественной характеристикой чисел:

— учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом и просто на основании прослеживания глазами;

— на вопрос «Сколько?» подводить итоговое число;

учить детей выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить его с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, помогать дошкольниками, чтобы, они умели показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;

— при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим действиям и действиям с рукой;

знакомить детей с элементарными арифметическими задачами:

— обучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

— применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);

— упражнения обязательно сопровождать моделированием, показом действия (улетел, прилетел, перелетел, не долетел, вылетел и пр.);

— обучать детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

• создавать условия для развития ориентировки детей в пространстве:

— создавать условия для осознания детьми пространства путем обогащения их собственного двигательного опыта, обучать их перемещаться в пространстве в заданном направлении по указанному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту;

— проводить специальные упражнения, способствующие ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета от себя;

— обучать пониманию слов. «Где? Куда? Откуда? В каком направлении?»;

— употреблять необходимые обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

— формировать у детей представления об относительности пространственных отношений, их изменчивости и условности, а также отражать их в речи;

• формировать представления о времени:

— уделять внимание пониманию цикличности времен года, времени суток;

— использовать наглядные модели;

— обучать установлению возрастных различий между людьми;

— формировать представление о продолжительности жизни, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;

— формировать понимание временной последовательности событий, причинно-следственных зависимостей;

3) создание предпосылок к развитию конструктивной деятельности:

• создавать специальные зоны для строительно-конструктивных игр в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;

• для дошкольников использовать разнообразные конструктивные игры для индивидуального пользования;

• обеспечивать развитие конструктивной деятельности сборно-разборными игрушками, разрезными картинками и другими конструктивными материалами;

• развивать интерес к конструированию и стимулирование ассоциирования, «опредмечивания» нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;

• во всех случаях положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними;

• обучать ребенка совершенствованию своих конструкций с устранением замеченных ошибок самостоятельно либо с помощью взрослого;

• знакомить детей с пространственными свойствами объектов (с пространственными свойствами геометрических фигур и тел, их формой как постоянным

— признаком, размером и расположением как признаками относительными);

— развивать способности к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;

— обучать воспринимать — воспроизводить пространственные отношения между объектами по подражанию, образцу и слову;

— обращать особое внимание на формирование, ориентировки в пространстве и пространственных представлений, на изменчивость пространства при передвижении. в различных направлениях, поворотах и пр.;

— обучать ходить в заданном направлении по указательному жесту, стрелкам, указателям, выполнять действия и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;

— создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста:

— создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей деятельности, ее объектах и явлениях, используя все виды восприятия детей;

— формирование у детей комплексного алгоритма обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой) для выделения максимального количества свойств объекта и понимания основных простых физических явлений в природе;

— организация наблюдений за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;

— формирование связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания;

— обучение детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы с детьми, испытывающими трудности в связной речи);

2) создание условий и предпосылок для формирования экологической культуры у детей:

- создание условий для изучения глобальных, конкретных и абстрактных понятий, установления и усвоения причинно-следственных, целевых и временных представлений с опорой на все, виды восприятия;
- создание условий для наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащение представлений детей (особое внимание обращая на детей с недостатками зрительного восприятия, слуха, речи) и побуждением их к высказываниям и описанию того, что они видели, слышали, чувствовали;
- формирование у детей монолога, диалога, зрительно-речевого и слухового внимания, фонематических и фонетических представлений, связанных с выделением наблюдаемых объектов и явлений, а также обогащение словарного запаса. [10]

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

-основными целями занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности, через формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы;

-занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи;

-особое место занимает тема «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве», основная цель которой — формирование у детей обобщенных представлений о цвете, форме, размере предметов, основных вариантах расположения предметов в пространстве;

-при изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и яв-

лениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами);

-первоначальные представления об изучаемых предметах и явлениях дети получают посредством наблюдений во время целенаправленных прогулок и экскурсий. Существенная роль в усвоении программного материала принадлежит обучению приемам наблюдения за погодой, растениями и животными;

-спецификой в организации занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи является обязательное наличие практической деятельности при изучении любой темы программы;

-знания и представления, накопленные детьми в процессе наблюдений и собственной практической деятельности, углубляются и систематизируются на последующих занятиях. При этом ребенку предъявляются самые разнообразные задания, например, описать предмет, выделив его характерные (отличительные) признаки, или сравнить предмет с другими и выделить в нем признаки, существенные для отнесения в ту или иную предметную категорию или группу;

-на занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь;

-важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи;

-особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо;

-действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности;

-математические понятия (равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии (больше — меньше, поровну, увеличилось и т.п.);

-работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию;

-образование числа дается на основе сравнения двух множеств. Перед показом образования каждого следующего числа полезно повторить с детьми, как были получены все числа;

-одна из важнейших задач обучения дошкольников математике — выработка полноценных вычислительных навыков;

-необходимое требование к оборудованию занятий — наличие общегруппового наборного полотна, фланелеграфа, дидактических материалов для демонстрации изучаемых объектов, а также разнообразного раздаточного материала для каждого ребенка.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-эксперименти-рование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"[16]

Сенсорное развитие

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет-форма – количество. / Под ред. Юртайкина В.В.. –М.: Просвещение, 1984. – 64 с.
2. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3-4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011
3.Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей 5 - 6 лет. – М.: Творческий центр-Сфера,2001.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/. – М.: Сфера, 2012.
6 .Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами. М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2003.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1.Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А.Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников.М.:Баласс,2000.
2.Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
3.Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.
4.Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
5.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
7.Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
8.Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
9.Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10.Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М,, 1999.
11.Калашников Г.В. Гербы, символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС: 2007.- 96с.
12.Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.– Магнитогорск: МаГУ, 2003

Ознакомление с миром природы

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года).
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Формирование элементарных математических представлений

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3 -4 лет. М.,2000.

3.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 -5 лет. М.,2000.

4.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5 -6 лет. №1, №2. М.,2000.

5.Красицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика 2 год обучения.- М.,2002.

5.Новикова В.П. Математика в детском саду (младший дошкольный возраст) –М.,2001.

6.Новикова В.П. Математика в детском саду (средний дошкольный возраст). – М.,2001.

7.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

8.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

9.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

2. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа , 1995. – 160.

3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. М.: Академия, 2002

3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

7. Николаева С.Н. воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа , 1995. – 160.

8. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. М.: Академия, 2002

2.4.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья— рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п б т д — к г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева,

справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата —медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. [1]

Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средств общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. [16]

Развитие речи

Коррекционные задачи:

1) создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

- организация и поддержка речевого общения детей на занятиях и вне занятий, побуждение внимательно выслушивать других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- создание ситуации общения для обеспечения мотивации речи;
- воспитание у ребенка отношения к сверстнику как объекту взаимодействия;
- уделение особого внимания пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- стимулирование обращения к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. использование различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи;
- развитие понимания речи на основе выполнения зрительно-двигательной инструкции (с помощью куклы-помощника);
- создание условий для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста:

— развивать вариативность лексики;

— способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные, и др.;

— предоставить возможность оперировать речемыслительными категориями, уделять особое внимание формированию понимания и использования в активной речи малых

фольклорных форм (сравнений, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);

2) создание педагогических условий для развития и поощрения всех форм речевой активности детей как на занятиях, так и вне занятий:

• формирование навыков самоконтроля и критического отношения к речи:

— соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

— следить за голосовым режимом детей;

— уточнять звуковое оформление слов;

— побуждать детей прислушиваться к правильному произнесению и состоятельно произносить звуки, слоги, слова и т.д.;

— проводить занятия, на которых дети упражняются в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики;

— расширять активный словарный состав новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя их толкование и смысловое значение;

— организовывать игры па развитие звуковой стороны слов, побуждать понимать значения слов, одинаковых по звучанию, но различных по значению (коса, лук и т.д.); отличающихся одним звуком (мишка — миска, точка — дочка — почка и т.д.);

— привлекать внимание детей к длине слова, последовательности звуков в слове;

3) проведение работы по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля у дошкольников:

• организация игр, упражнений на развитие слухового внимания, направленных на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимателен» и пр.);

• организация игр на развитие словесной памяти, соотнесение слухового и зрительного образов слов и фраз, уточнение понимания смысловой стороны воспринимаемых высказываний;

4) создание условий для развития речевого слуха дошкольников:

• фиксирование внимания в процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении (послушай, повтори, скажи, назови);

• привлечение внимания детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждение соотносить интонацию с характером, настроением людей;

• проведение игр с музыкальными инструментами, направленных на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания;

5) проведение специальных упражнений по формированию восприятия фонематической стороны речи:

• на музыкальных занятиях проведение упражнений, развивающих звукоразличение, фонетические представления, фонематическое восприятие;

• уделение особого внимания формированию ритмических структур, включая речевой ритм у ребенка;

• обучение детей различению, изменению и воспроизведению ритма в различных видах деятельности, на различных занятиях (развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальные занятия и т.д.);

• проведение специальных упражнений, формирующих умение правильно использовать

паузы;

6) моделирование правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

7) стимулирование обращения ребенка к взрослому, сверстнику с вопросами, сообщениями, побуждениями (т.е. использование различных типов коммуникативных высказываний):

- стимулирование развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами (высказываниями, вопросами, ответами, репликами и пр.);
- создание всех условий для формирования диалогической речи как части совместной деятельности ребенка и взрослого с обязательным стимулированием собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения;
- учет содержательного единства вопроса-ответа (Какой? Какая? Какое? Что? Где? Когда? Куда? Откуда? Сколько? Кому, особенно Почему? Зачем? и т.д.),
- единства формы и значения, звукового оформления, мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения;
- помощь детям в переходе на качественно новую ступень ведения диалога от соучастия к сотрудничеству;
- развитие возможности связного высказывания детей:
- обучение детей строить сообщения из личного опыта, по выполнению задания объяснять, в какой последовательности были произведены действия;
- проведение работы по формированию навыков предварительного планирования деятельности: предварительного замысла, умения его сформулировать, намечать этапы выполнения, умения реализовывать и т.д.;
- проведение мягкого контроля за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила;
- обучение детей опираться в работе над планом сказки с последовательно развертывающимся сюжетом («Репка», «Колобок» и др.) на составление рассказов по сериям картинок и т.д.;

8) создание условий для усвоения терминологической (пространственной) лексики и развития различных функций речи детей:

- создание условий для развития всех видов словесной регуляции детской деятельности (от речи после создания постройки до предваряющих выполнение планирующих высказываний);
- уделение внимания усвоению пространственных предлогов и наречий на основе отражения своего собственного опыта перемещения в пространстве и изменения своего места относительно других объектов;
- для формирования более осознанного отражения в речи различных пространственных свойств активное использование указательных жестов, реальных действий перемещения без изменения направления и при наличии поворотов;
- для более успешного запоминания слов пространственного значения предоставление возможности ребенку использовать одновременно движения, жесты, кивки и пр. и называние.

Приобщение к художественной литературе

Коррекционные задачи:

1) направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;

2) работать с художественными произведениями, уделяя внимание развитию творческого рассказывания:

- следить за пониманием детьми содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей;
- обучать детей передавать содержание, по ролям, создавая выразительный образ;
- проводить специальную работу по пониманию и осознанию детьми мотивов поведения персонажей;
- обучать детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;

3) создавать условия для усвоения терминологической (пространственной) лексики и развития различных функций речи детей:

- создавать условия для развития всех видов словесной регуляции детской деятельности (от речи после создания постройки до предваряющих выполнение планирующих высказываний);
- уделять внимание усвоению пространственных предлогов и наречий на основе отражения своего собственного опыта. [10]

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи детей с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико – фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у детей с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учёт особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Игры с предметами и	Речевое стимулирование	Коллективный монолог	Речевые игры Беседы

сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на	(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие"[16]

1.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. – М.: «Гном – Пресс», 2000. - 64 с.
2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: Пособие для педагогов дошк. Учреждений.– М: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 2003.
3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 2010.
4.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2010.
5.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2010.
6.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 2010.
7.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

9.Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: метод рекомендации / Е.А Екжанова, Е.А Стребелева. М.: Просвещение, 2009.-175с.
10.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.Просвещение, 2005.
11. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 304 с.
12.Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14.Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 88 с.
15.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 136 с.

2.4.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании

коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма,

величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. и.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят

хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке

зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании

сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять

постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах —стены, вверху —перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан,

бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре —си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и

отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. [1]

Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. [16]

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной области:

- Музыкальная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

-подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объёмность, цвет, контрастность);

-продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);

-подбирать формы инструкций;

-демонстрация взрослыми примеров рисования, лепки, аппликации, с сопровождением своих действий эмоциональным рассказом;

-создание условий для самостоятельной деятельности детей;

-изобразительная деятельность должна сопровождаться игровыми моментами и речевыми высказываниями;

- из-за несовершенства моторики наблюдается несформированность техники рисования. Это приводит к однообразию способов изображения предметов, наличию "заученных" изображений (шаблонов), которые повторяются из рисунка в рисунок с небольшими изменениями и дополнениями. Отсюда, узость тематики рисунков, их схематизм;

-на качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость нервной системы). Для таких детей часто важен процесс рисования, а не его результат;

-дошкольники с ЗПР не умеют создавать сюжетное изображение;

-изображение отдельных предметов они не связывают в единый сюжет или из множества нарисованных предметов только 2-3 могут объединить в небольшой эпизод;

-дополнительные детали предметов в рисунках встречаются крайне редко, работы примитивны. Наблюдается подмена изображений предметов изображениями геометрических фигур, неадекватное использование цвета;

-дети с ЗПР испытывают затруднения при выборе темы для сюжетного рисования;

-при штриховке предметов наблюдается выход за границы обозначенного контура, недостаточная сила нажима на карандаш, неравномерность закрашивания.

-технические умения и навыки не соответствуют показателям возрастного развития. Но, несмотря на то, что рисунки могут быть выполнены на недостаточно высоком уровне, дети, как правило, оценивают их положительно;

-изобразительная деятельность нуждается в целенаправленном развитии. Однако поступательное движение в данном направлении будет невозможным, если не стимулировать развитие познавательных процессов мелкой моторики, а конечном счете, интереса к самой деятельности;

-совместить коррекцию имеющихся у детей нарушений с совершенствованием изобразительных умений и навыков можно, используя нетрадиционные техники рисования;

-формирование активного и пассивного словаря происходит за счет использования слов, обозначающих свойства, качества того или иного материала, способов действия с ним и т.д.;

-при работе с детьми с ЗПР обязательно осуществляется индивидуальный подход к детям, учитываются их желания, интерес.

При проведении музыкальной деятельности необходимо уделять внимание:

- способам предъявления звучания музыкальных инструментов;

-использовать дыхательные упражнения, упражнения на развитие артикуляции, игры на пальцах, музыкально-ритмические упражнения, игровой массаж.

Музыкальная деятельность

Основная цель - развитие музыкально-художественной деятельности через организацию слушания детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцев, игры на музыкальных инструментах. [16]

Коррекционные задачи:

1) создание условий для развития у детей музыкального восприятия:

- использование в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;
- формирование у детей музыкально-эстетических, зрительно-слуховых и двигательных представлений о средствах музыки. передающих образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет

медведь и пр.);

• развитие у ребенка предметного музыкально ритмического, звуко-высотного и тембрового слуха с помощью включения в занятия музыкально звучащих разных предметов и игрушек;

• развитие у детей эмоциональной отзывчивости в процессе восприятия музыкальных произведений;

• знакомство детей с разными музыкальными инструментами, что создает новые предметные музыкальные представления и ощущения, опираясь па различные виды ощущения;

• обеспечение участия детей в музыкальной деятельности, т.е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр.;

• организация прослушивания музыки, что побуждает детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;

• создание условий для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;

• привлечение внимания детей к звучанию отдельных музыкальных инструментов, оркестра, хоров, отдельных голосов;

• обеспечение условий для проведения специальных логоритмических занятий;

2) создание условий и предпосылок для развития у детей театрализованной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия театрализованного пространства, свободного передвижения и ориентации в нем;

• на базе этой деятельности развитие у детей вербальных и невербальных средств общения (мимики, пантомимики, жестов, соответствующих им интонаций дикции, силы, высоты и тембра голоса и пр.); формирование передачи одними и теми же лексическими средствами различных значений, что способствует развитию навыка общения у детей; развитие понимания наиболее сложных лексических значений, передающих как непосредственное состояние, так и оттенки эмоциональных состояний, обеспечение развития познавательной и регулирующей функции речи, нормализация темпо-ритмической стороны речи, что способствует формированию разверну того связного высказывания;

- обучение детей использовать в своей речи слова и выражения, необходимые для характеристики действии, атрибутов, костюмов; контролировать понимание ими лексики и поощрять ее использование;
- создание условий для ознакомления дошкольников с атрибутами и костюмами персонажей театрализованной деятельности (с опорой на зрительно-тактильное восприятие через непосредственное обследование);
- организация и демонстрация различных световых, звуковых и шумовых театрализованных эффектов.

Осуществление данных задач основывается на рекомендациях:

-музыкальное воспитание детей имеет помимо общеразвивающей коррекционно-компенсаторную направленность в связи с выраженными у детей с церебральным параличом нарушениями движения, дыхания, голоса, а у некоторых и слуха;

- музыкальное воспитание находится в непосредственной связи с развитием основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия) и речевой деятельности;

-уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них;

- особое внимание уделяется специальным упражнениям, направленных на общую коррекцию движений путем мышечного расслабления, уменьшения насильственных движений, увеличения объема произвольных движений.

- использовать приемы: *наглядно-слуховой* (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование грамзаписи); *зрительно-двигательный* (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений); *совместные действия ребенка со взрослым; подражание действиям взрослого; жестовая инструкция; собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого, речедвигательные упражнения (логоритмика).*

Изобразительная деятельность

Коррекционные задачи:

1) совершенствование координации движений обеих рук под контролем зрения:

- уделять внимание выработке точных движений рук при совмещении поверхностей (держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой) при контролировании результата глазами и рукой;
- уделять внимание детям в очках при предъявлении заданий с большим количеством элементов (например, в пазлах), применять совмещенные с ребенком действия для достижения положительного результата;
- поддерживать и поощрять стремление ребенка довести дело до конца;
- детям, испытывающим трудности в выполнении заданий на ориентировку в пространстве листа (при составлении карты пути, планов и схем), оказывать индивидуальную помощь в виде дополнительного моделирования с использованием объемных предметов;

2) создание и формирование предпосылок для развития изобразительной деятельности:

- рисование и лепка должны проводиться на глазах у детей, вызывая эмоциональное отношение к себе и окружающим как объектам изображения;
- ознакомление детей с пространствами и цветами предметов в ходе изобразительной деятельности;
- способствовать развитию восприятия готовых изображений;
- стимулировать активную изобразительную деятельность:

— вызывать желание рисовать или лепить;

— стимулировать активность действий с тестом, глиной;

— поощрять ассоциирование каракулей и неоформленных кусков теста, пластилина или глины с образами известных предметов или персонажей;

- создавать условия для изобразительной деятельности и в свободное от занятий время;
- формировать у дошкольников мотивацию изобразительной деятельности, развивать интерес к ней;

•способствовать возникновению у детей социальных мотивов изобразительной деятельности;

•положительно оценивать участие детей в данной творческой деятельности, не делая критического отрицательного анализа их работы;

•формировать ориентировочно исследовательский этап изобразительной деятельности, т.е. изучение объекта перед изображением;

•проявлять заботу о расширении содержания рисунков и поделок дошкольников;

•способствовать побуждению у детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;

•включать в изобразительную деятельность ребенка задания на изучение фигуры человека и ее пропорций;

•использовать сюжетные рисунки, изображающие динамику движений, на занятиях по развитию речи и комментировать их в играх драматизациях;

•создавать условия по развитию самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей;

•создавать условия для развития самостоятельности и творческой инициативы;

•знакомить детей с разными видами изобразительного искусства и развивать их художественный вкус;

3) создание предпосылок к развитию конструктивной деятельности:

•создавать специальные зоны для строительно-конструктивных игр в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;

•для дошкольников использовать разнообразные конструктивные игры для индивидуального пользования;

• обеспечивать развитие конструктивной деятельности сборно-разборными игрушками, разрезными картин нами и другими конструктивными материалами;

• развивать интерес к конструированию и стимулировать ассоциирование, «опредмечивание» нагромождении с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;

• во всех случаях положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними;

• обучать ребенка совершенствовать свои конструкции, устраняя замеченные ошибки самостоятельно либо с помощью взрослого;

• знакомить детей с пространственными свойствами объектов (с пространственными свойствами геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными);

• развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;

• обучать воспринимать-воспроизводить пространственные отношения между объектами по подражанию, образцу и слову;

• особое внимание обращать на формирование ориентировки в пространстве и пространственных представлений на изменчивость пространства при передвижении в различных направлениях, поворотах и пр.;

обучать ходить в заданном направлении по указательному жесту, стрелкам, указателям, выполнять действия и отвечать на вопросы: «Куда? Зачем?» и др. [10]

Осуществление данных задач основывается на рекомендациях:

-первичным звеном становления изобразительной деятельности является двигательно-осязательный опыт ребенка, накапливаемый в процессе предметно-практической деятельности. Манипулирование с предметами развивает восприятие малыша. Развитие восприятия трактуется как совершенствование перцептивных действий - ориентировочных, исследовательских реакций, направленных на получение информации и построение зрительных образов;

-изначально у детей формируются внешние ориентировочные действия под влиянием обучения развернутым способам обследования объектов - сличению, совмещению, сближению, моделированию. Затем происходит интериоризация - перенос внешних ориентировочных действий в наглядно-образный план;

- работа с бумагой начинается со знакомства детей с аппликацией. Педагог выполняет аппликацию и предлагает детям соотнести ее с реальными предметами

- воспитатель учит располагать изображение предмета в центре листа бумаги, наносить клей с обратной стороны заготовки, переворачивать и плотно прижимать ее салфеткой к листу бумаги. Отметим, что на первом году обучения именно размещение изображения в центре листа бумаги закладывает основы правильной композиции;

- очень полезны коллективные работы, к которым дети должны привлекаться с первого года обучения.

-детям предоставляется возможность рисовать мелом на доске, фломастерами на мольберте без определенной цели, главное - воспитать у детей интерес к собственным изображениям;

-в свободное время нужно рассматривать с детьми иллюстрации в детских книжках, учить понимать содержание изображенных на картинках бытовых действий, подражать им, сопровождать естественными жестами и речью. Полезно разбирать содержание иллюстраций по уточняющим вопросам взрослого. Первоначально нужно отбирать для рассматривания картинки с простым содержанием, в такой иллюстрации должно быть отображено только одно действие;

-по завершении работы все рисунки выставляются на наборное полотно, и каждый ребенок должен узнать и показать свой рисунок;

-специально следует учить детей перемещению руки по поверхности предмета во время ощупывания, ощупывать надо двумя руками. Опыт показывает, что во время ощупывания умственно отсталые малыши часто не проводят руками по предмету, сдавливают его ладонями, начиная затем различные манипуляции с этим предметом. Часто дети ограничиваются лишь касанием руки к поверхности предмета. Поэтому воспитателю надо брать руки ребенка в свои и начинать ощупывать предмет вместе с ним совместными движениями. Движения могут быть двух видов: сверху-вниз двумя руками попеременно, в разных плоскостях; и движения, имеющие прямое отношение к исполнительским. Например, раскатывание между ладонями круговыми или прямыми движениями. Это позволяет ребенку понять и почувствовать связь исполнительского движения при лепке предмета с его формой. При возникновении такой связи зрительно-двигательное обследование формы предмета перед изображением приобретает характер подлинного моделирования формы.

-успешность обучения умственно отсталых детей способам обследования предметов перед изображением зависит в значительной степени от того, насколько согласованно воспитатель и педагог-дефектолог группы строят свою работу в данном направлении.

-занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам в первую половину дня;

-содержание занятий тесно связано с задачами обучения игре, социальным развитием, тематикой занятий по развитию речи.

Конструктивно-модельная деятельность

Коррекционные задачи:

- формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- развитие согласованности действий рук, мелкой моторики, двигательной координации;
- развитие любознательности, положительного эмоционального отношения к конструированию;
- формирование заинтересованности в обучении и в получении результата, потребности в отражении действительности в постройке из различного материала;
- формирование соответствующих мотивов деятельности;
- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- овладение конструированием происходит только в условиях специального обучения;
- выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения конструированию требует максимальной индивидуализации;
- учитывать двигательные возможности детей и степень готовности к овладению тем или иным двигательным навыком, который необходим для выполнения конкретного действия по конструированию;
- проводить в едином русле мероприятий, направленных на восстановление двигательной функции у каждого ребенка.

Методы, применяемые на занятиях *по конструированию* разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данными видами деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия по подражанию взрослому; совместные действия, действия детей по образцу, выполнение конструкции по образцу, схеме.

Учитывая быструю утомляемость детей, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td rowspan="2">Образовательная деятельность в семье</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность</td><td>Образовательная деятельность в режимных моментах</td></tr>
</table>

Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"[16]

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Грибовская А.А Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий. М.: Скрипторий, 2011.
2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Животные, насекомые, птицы. М.: Скрипторий, 2011.
3. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Овощи, фрукты, грибы. М.: Скрипторий, 2010.
4. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Цветы. М.: Скрипторий, 2010.
5. Грибовская А.А. Силуэтная аппликация для детей 6–7-лет. М.: Скрипторий, 2011.
6. Доронова, Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 2005. – 192с.
7. Казакова, Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов /Т.Г. Казакова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 255с.
9. Комарова, Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве. / Т.С. Комарова, А.В. Размыслова.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада [Текст]: конспекты занятий / Т.С.Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.- 96 с.
11. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст]: учеб. пособие / Т.С. Комарова. –М.: Педагогическое общество России, 2007.– 176с.
12. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОО/ составители: С.Н. Обухова, Т.Р.Худышкина, Н.Е.Макарова, Ж.В.Морозова, Е.А.Мокеева, Т.В.Дубовик, Н.В.Васильченко, Н.М.Попкова. – Челябинск, 2013. – 140с.
13. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2009.
14. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2010.
15. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии: учебно-методическое пособие – М.: Цветной мир, 2011.
16. Лыкова, И.А. Цветные ладошки [Текст]: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет / И.А. Лыкова. – М.: КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА, 2007. – 144 с.
17. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). М.: Владос, 2001.

18. Лаврова Г.Н. Обучение изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ: методические рекомендации-Челябинск, Цицеро, 2011г.

Развитие продуктивной деятельности:
художественный труд и конструирование

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: Конспекты занятий.- М., 2007.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Куцакова, Л.В.Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. Ручной труд в детском саду и дома/ Л.Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
6. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ: Пособие для педагогов ДОУ/под ред. А.А.Майер, О.И.Давыдовой – М.: Издательство «Детство- Пресс, 2011.
7. Пантелеева, Л.В. Детское рукоделие: художественный труд в детском саду и семье [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Л.В.Пантелеева. – М.: Просвещение, 2005. -128 с.
8. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
9. Развивающие занятия с детьми 6–7 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
10. Салагаева Л.М. Ручной труд для детей: Чудесные скорлупки. Методическое пособие. М.: Детство-Пресс, 2009.

Приобщение к уральскому изобразительному искусству

1. Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: Растительный мир. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.
2. Гаврилова О.Н.. Природа края в художественной литературе: Времена года.- Тюмень, Софт Дизайн, 1997.
3. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / науч. ред. и сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
4. Обухова, С.Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. – 100 с.
5. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей дошкольного возраста [Текст]/ сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ Образование, 2008. – 120 с.

2.4.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу

овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу. [1]

Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. [16]

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Коррекционные задачи:

- учитывать при отборе, содержания предлагаемых заданий необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);
- внимательно и осторожно подходить к отбору содержания занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и

т.д.);

- контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);
- осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств двигательного развития с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;
- проводить специальную работу по обогащению или нормализации двигательной активности детей (привлекать к активным упражнениям и играм пассивных, вялых детей и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников);
- проводить специальную работу по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата;
- осуществлять коррекцию недостатков осанки, положения стоп;
- проводить специальную работу по нормализации мышечного тонуса, приемам релаксации;
- привлекать родителей к организации двигательной активности детей.

Физическая культура

Коррекционные задачи:

- способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;
- при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);
- обучать подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать выполнение движений с музыкальным сопровождением, речевым материалом;
- совершенствовать общую моторику, используя подвижные игры, общеразвивающие и корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- акцентировать внимание на развитие мелкой моторики в процессе проведения целенаправленных упражнении;
- развивать мимическую и артикуляционную мускулатуры;
- стимулировать воссоздание эмоционального состояния, используя пение, мелодекламацию в качестве приемов, способствующих развитию артикуляционных движений;
- способствовать совершенствованию основных движений путем введения новых сложно координированных видов, требующих для их выполнения в разных условиях сочетания нескольких движений;
- совершенствовать качественную сторону движений — ловкость, гибкость, силу, выносливость;
- знакомить и расширять представления у детей в ходе подвижных игр о пространственном расположении частей тела, предметов окружающей среды;
- совершенствовать представления о времени (быстро, медленно, долго, медленнее,

быстрее и пр.);

- поощрять словесные приемы-инструкции для развития планирующей и регулирующей функции речи при обсуждении плана, хода и результата подвижных игр;
- обучать детей координировать свои действия с действиями сверстников, учитывая их интересы;

использовать разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки между занятиями, утреннюю гимнастику, разминку после дневного сна, подвижные игры на прогулке и в свободное время от занятий (кроме вечернего времени). [10]

Осуществление данных задач основывается на рекомендациях:

- одним из новых и эффективных для проведения «занятий здоровья» приемов является ознакомление ребенка с собственным телом и его возможностями в соответствии с направлениями, указанными в программе. Взрослый помогает ребенку зафиксировать собственные ощущения, сконцентрироваться на них, опираясь на свои органы чувств, для того чтобы сформировать у него правильное отношение к значимости функционирующих анализаторов. Только доверяя своим ощущениям, ребенок начинает пользоваться и адекватно реагировать на ту информацию, которую он получает из внешнего мира посредством этих анализаторов;

- формирование у детей представлений о здоровьесберегающих технологиях связано с усвоением значения чистоты тела, лица, рук для сохранения и укрепления здоровья.

- радостное, оптимистичное настроение должно быть преобладающим эмоциональным фоном для любых видов взаимодействия с ребенком;

- основной формой обучения детей движениям являются занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В то же время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются как на занятиях учителя-дефектолога, так и на других занятиях (музыкальные, театрализованная деятельность), а также в ходе прогулок на свежем воздухе;

- в занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия;

-при обучении детей двигательным навыкам используется такой прием, как подводящие движения. Этот вид движений представляет собой облегченный вариант выполнения движения или изолированные компоненты двигательного навыка;

-дети быстро истощаются и устают, поэтому одно и то же задание не целесообразно повторять более 3—4 раз. В основной части занятия обычно детям предлагаются динамические упражнения, связанные с перемещением в пространстве, несложные по характеру, с частой сменой напряжений и расслаблений мышц.

- занятие начинается с хорошо знакомых и освоенных упражнений. Новые виды движений вводятся постепенно, не более одного-двух в занятие. Заканчивается занятие игрой, позволяющей закрепить полученные навыки. Дыхание во время занятий произвольное, акцентировать внимание на вдохе или выдохе надо лишь при выполнении специальных дыхательных упражнений. Необходимо следить, чтобы ребенок дышал носом, а не ртом.

-упражнения на развитие мышечно-суставных ощущений, преодоление «разболтанности» или, наоборот, тугоподвижности в суставах — важная составляющая коррекционно-педагогического воздействия;

-необходимо создавать условия для переноса усвоенных навыков и закрепления автоматизированных движений (например, бег, разнообразные навыки ходьбы, езда на велосипеде и др.) в самостоятельную деятельность детей.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения	Объяснение	Сюжетно-	Беседа

Занятия	Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	ролевые игры Подвижные игры	Совместные игры Чтение художественных произведений

Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Физическое развитие"[16]

1. «Желобкович Е.Ф.Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий, 2012.
2. Желобкович Е.Ф.Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий, 2010.
3. Константинова А.И. Игровой стретчинг: Методика работы с детьми дошкольного возраста. СПб., 1993. 76с.2.Лазарев. М.Л Программа «Здравствуй». – М.: Академия здоровья, 1997.
4. .МастюковаЕ.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию с задержкой психического развития. М.: «Аркти» -2002г.
5. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М. –Мозаика-Синтез, 2009.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 5-7 лет – М.: Владос, 2001, 128 с.

10.Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет /– М.: Владос, 2000, 112 с.

11.Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /– М.: Владос, 2001, 112 с.

12.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

13.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

15.Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет(с учетом двигательной активности) М.- «Просвещение», 2005. – 141с.

16.Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Academia, 2001.

17.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-синтез, 2004.

18.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004.

19.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2.5. Планирование и реализация регионального компонента

В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса. Регионализация образования понимается как учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, социально-экономических, экологических и др.) в содержании и организации деятельности системы образования и как процесс обеспечения полноты и непрерывности образования (обучения, воспитания, развития) конкретного человека, проживающего на территории региона.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

-формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

-формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

-способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;

-воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

-развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формировать интерес к культурному наследию региона;

- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;

-готовить детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности ДОУ:

-формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;

- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;

-изучение национальных традиций и обычаев;

-воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;

-обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;

-изучение истории Челябинской области, Челябинска во взаимосвязи с культурой и историей России;

-раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество уральских поэтов, композиторов, писателей и художников;

В дополнение к адаптированной образовательной программе для реализации регионального компонента в ДОУ реализуется программно-методический комплекс:

«Наш дом — Южный Урал» - для организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования, авторы Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л.Галкина, Л.Градусова, И.Едакова, Н.Левшина, И.Колосова, Е.Лопатина, С.Обухова, В.Садырин, В.Турченко - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 255. Программно-методический комплекс состоит из образовательной программы и двух иллюстрированных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала», в соответствии с ФГОС ДО.

Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

Цель:

-способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом;

- приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей.

Содержание для включения в адаптированную общеобразовательную программу ДОУ

-Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

-Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

-Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

-Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).

-Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» - предполагает развитие познавательных интересов детей, познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- «Речевое развитие» - содержание данного направления посредством использования фольклора предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- «Социально-коммуникативное развитие» - содержание данного направления ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- «Художественно-эстетическое развитие» - развитие личности всегда происходит в социокультурном пространстве того или иного региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом, в которое ребенок включается самим фактом своего рождения. В соответствии с современными требованиями к отбору содержания основных образовательных программ дошкольного образования внимание педагогов обращено на приобщение детей к художественно-эстетической культуре родного края. [16]

Учебно-методические пособия:

1. Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 84с.
2. Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации /С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2011. - 100с.
3. Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству архитектуры г. Челябинска: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 100с.
4. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. *«Наш дом - Южный Урал»:* / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.
5. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2009. - 60с.
6. Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2008. - 124с.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса [16]

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**		
Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие проекты	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фото-граф ий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение	Самостоятельная продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры Художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства	Консультации. Конкурсы. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии.

2.6. Проектирование образовательного процесса

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности,* которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций,

требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

3 этапа в развитии проектной деятельности:

1) *Подражателъско-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не

только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Т*ворческий,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему

сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате

столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ «Детский сад № 262 г. Челябинска» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

***Структура образовательного процесса*:**

Структура образовательного процесса мы опираемся на положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности»:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование,	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся	Решение образовательных задач в семье

разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.		предметно-развивающей и игровой среде	

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Форма модели образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной или разработанной самостоятельно оптимальной модели.
Примерные варианты моделей:

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. [13]

Календарь тематических недель [13]

Месяц	**Неделя**	**Тема**
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир» (+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»

	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

2.7. Организация образовательной деятельности

2.7.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обусловливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Успешность усвоения Программы зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно-развивающее воздействие.

При организации работы по Программе основное внимание должно уделяться не образовательным задачам – прежде всего следует сформировать психологические механизмы для усвоения знаний, психологический базис для развития мышления и речи, создать условия для формирования возрастных новообразований в психике.

На всех этапах работы с ребенком учитель-дефектолог должен видеть перспективу развития, выстроить психолого-педагогический прогноз, разработать траекторию развития каждого ребенка. Педагог должен уметь отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи.

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми. [7]

В МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» функционирует 2 группы комбинированной направленности: II младшая, средняя.

Группа комбинированной направленности комплектуется детьми с нормой и детьми с заключением психолого – медико – педагогической комиссии.

Нормативные сроки освоения программы – 2 года.

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является учитель-дефектолог,

имеющий высшее дефектологическое образование. Помимо этого, в каждой группе работают два воспитателя, имеющие среднее или высшее педагогическое образование и получившие специальную подготовку на курсах повышения квалификации. Помимо ставки учителя-дефектолога, вводится дополнительная ставка учителя-логопеда. Расчет нагрузки осуществляется согласно Письму Министерства образования РФ от 04.02.92 г. № 22-ШТ.

Учитель-дефектолог работает в понедельник, среду, четверг с 08.30 до 12.30 часов; во вторник – с 13.00 до 17.00, т.к. с 13.00 до 14.00 проходит методический час; в пятницу – с 14.00 до 18.00 чтобы родители могли присутствовать на организованной образовательной деятельности и получить индивидуальные консультации.

Режим дня и регламент непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят организованную образовательную деятельность по подгруппам по областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в соответствии с регламентом.

Образовательные области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуются воспитателем и музыкальным руководителем со всей группой.

Ежедневно учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог проводят индивидуально-подгрупповую коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением Программы.

Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности во II мл. группе 15 минут, в средней группе 20 минут.

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2 раз в неделю.

Необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей. Режим дня должен выверяться и очень точно соблюдаться. Следует принять меры по предупреждению у детей гиподинамии, должны использоваться различные формы деятельности.

Планирование образовательной деятельности во II мл. группе комбинированной направленности

№	Организованная образовательная деятельность	Количество	Время
1.	Физическое развитие	3 раза в неделю	45 минут
2.	Познавательное развитие.	1 раз в неделю	15 минут
3.	Познание. ФЦКМ.	1 раз в неделю	15 минут
4.	Коммуникация	1 раз в неделю	15 минут
5.	Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	15 минут

6. 7. 8.	Художественное творчество • рисование • лепка • аппликация	1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели	15 минут 15 минут 15 минут
9.	Музыка	2 раза в неделю	30 минут
Продолжительность НОД		15 минут	
Количество НОД		11	
Учебная нагрузка		165 минут 2 ч. 45 мин.	

Планирование образовательной деятельности в средней группе комбинированной направленности

№	**Организованная образовательная деятельность**	**Количество**	**Время**
1.	Физическое развитие	3 раза в неделю	60 минут
2.	Познание. ФЭМП.	1 раз в неделю	20 минут
3.	Социально-коммуникативное развитие. ФЦКМ.	1 раз в неделю	20 минут
4.	Коммуникация	1 раз в неделю	20 минут
5.	Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	20 минут
6. 7. 8.	Художественное творчество • рисование • лепка • аппликация	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в две недели	20 минут 20 минут 20 минут
9.	Музыка	2 раза в неделю	40 минут
Продолжительность НОД		20 минут	
Количество НОД		12	
Учебная нагрузка		240 минут 4 ч.	

2.7.2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ДОУ

В МБДОУ «Детский сад № 262 г. Челябинска» определены следующие субъекты образовательного процесса: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, родители. Помимо этого под субъектами образовательного процесса, согласно положения о коррекционной службе ДОУ и локальных документов учреждения, понимаем воспитанников ДОУ. Исходя из структуры данного взаимодействия, учителем-дефектологом составлен план взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, где все обозначенные категории выступают как объекты образовательного процесса:

- дети;
- родители (или законные представители) воспитанников;
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели;
- администрация ДОУ.

2.7.3. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

2.7.3.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ

В условиях реализации ФГОС ДО система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, что обусловливает необходимость уточнения основной документации специалистов дошкольной организации. [17]

Психолого-медико-педагогическое обследование детей

Известно, что успешность воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей психофизического развития. Это вызывает острую необходимость своевременной психолого-педагогической диагностики, и специфического анализа возможностей детей в освоении образовательной программы, и только на основе полученных результатов возможно индивидуальное сопровождение каждого ребенка с нарушенным развитием в условиях общеобразовательной организации.

Психолого-педагогическое изучение ребенка должно быть направлено на выявление качественных особенностей того или иного результата освоения программы, специфики поведения и деятельности ребенка, а именно, почему то или иное умение или навык он не может освоить, как можно ему помочь преодолеть трудности и удовлетворить его особые образовательные потребности.

Всё выше сказанное вызывает необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольной организации.

Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с целью выявления особенностей психофизического развития для определения его образовательных потребностей. Полученные результаты позволят разработать образовательный маршрут и индивидуальный коррекционно-развивающий план обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. [17]

Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Для успешности воспитания и обучения детей ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

-своевременно выявить детей с ОВЗ;
-выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с ОВЗ;
-определить оптимальный педагогический маршрут;
-обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка;
-спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
-оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
-определить условия воспитания и обучения ребёнка;
-консультирование родителей ребёнка с ОВЗ.

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог психолог.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое и медицинское обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачами и составляется на основании ознакомления с документацией (медицинской картой) ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

- ведется сбор анализа жизни и болезни ребенка;
- анализ беременности и период родов;
- назначение медикаментозного и физиотерапевтического лечения
- беседа о этиалогии, клиники, профилактики болезней, которыми страдают дети
- осмотр детей в присутствии родителей (при необходимости совместное с другими узкими специалистами –неврологом, ортопедом, психиатром).

В социальном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются вредные привычки.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психолого-педагогическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводится специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом).

Программа диагностики ребенка учителем-дефектологом

Первый раздел и его показатели:

I. Исследование движений и действий. Моторика
II. Восприятие
III. Пространственно-временные представления
IV. Мышление
V. Запоминание
VI. Общий запас знаний и представлений
VIII. Продуктивные виды деятельности
IX. Состояние речевой деятельности

Второй раздел и его показатели:

I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения
II Общение
III. Интерес его активность, стойкость
IV. Особенности деятельности
V. Работоспособность
VI. Особенности внимания
VII. Саморегуляция и контроль

VIII. Реакция на результат. Критичность

IX. Обучаемость

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируются педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год, дается общая характеристика контингента детей группы.

Данная характеристика контингента детей группы предоставляется ежегодно, т.к. полученные результаты о состоянии здоровья воспитанников, итогов психолого-педагогической диагностики определяют основные приоритеты, цели, задачи, регламент индивидуальных и подгрупповых занятий, обеспечивающих реализацию содержания Рабочей программы педагогов по коррекции двигательных, интеллектуальных и речевых нарушений детей.

Диагностическое обеспечение

- Организация мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: методические рекомендации / под ред. Г. Н. Лавровой, Г. В. Яковлевой, М. И. Солодковой. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016. —128 с.
- Лаврова, Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ: методические рекомендации / Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Цицеро, 2012.
- Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии / ред-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. – Челябинск, 2007
- Рычкова Л. С., Лаврова Г. Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮурГУ, 2000.
- Лаврова Г. Н. Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных программ для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Учебное пособие. – Челябинск, 2002.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методич. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2004.
- Документация педагогов дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – 112с.
- Организация мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: методические рекомендации / под ред. Г. Н. Лавровой, Г. В. Яковлевой, М. И. Солодковой. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016. —128 с.

Программа диагностики ребенка учителем-логопедом

1.Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

А) Состояние мимической мускулатуры в покое

Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

А). Состояние артикуляционной моторики

Б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

В). Состояние мимической мускулатуры

3. Обследование фонетической стороны речи

А). Состояние звукопроизношения

Б). Состояние просодики

4.Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния функций фонематического слуха

(фонематического восприятия)

6.Обследование звукового анализа слова

7. Обследование понимания речи

А) Понимание обращённой речи

Б) Пассивный словарь

В) Дифференциация форм словообразования

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Активный словарь

9. Грамматический строй речи

А) Состояние словоизменения

10. Состояние связной речи

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Диагностическое обеспечение

- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.- М.: «Гном Пресс», 2000г.;
- Быховская, Н. А. Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей .-Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно-методическое пособие. Санкт Петербург, «Детство - Пресс», 2005.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Кабанова Т.В., Домина О.В. Тестовая диагностика: Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.- М, 2008.
- Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет. - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 85 с.

Программа диагностики ребенка педагогом-психологом

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Программа психологической диагностики включает следующие разделы:

1. Поведение ребёнка в процессе обследования (контактность, принятие задания, интерес к заданиям, адекватность);

2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);

3. Темповые характеристики, работоспособность;

4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);

5.Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;

6. Гнозис;

7. Доминантность функционирования парных органов чувств (особенности латерализации);

8. Особенности внимания;

9. Особенности памяти;

10. Сформированность пространственных и временных представлений, понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов;

11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез);

12. Характеристика речи;

13. Развитие графической деятельности, рисунок;

14. Эмоционально-личностные особенности ребёнка.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется психологическое заключение и разрабатываются программы по индивидуальной и групповой игротерапии.

Диагностические методики

- Методика восьмицветовой тест Люшера;
- Тест Теммл-Дорки-Амен;
- Методика: «Я в детском саду»;
- Исследование адаптационного периода: «Методика К.Л. Печера», Методика Остроухова А.
- Диагностика Нервно-психического развития К.Л. Печера
- Методика: «Рисунок человека»
- Методика: «Рисунок семьи
- Методика: «Дорисовывание фигур» (автор О.М.Дьяченко)
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста («Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»); авторы составители: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
- Методика определение готовности к школе Л.А. Ясюкова
- МЕТОДИКА «ДВА ДОМА» (И. Вандвик и П. Экбланд)

Воспитатели осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

По результатам наблюдений и диагностики воспитателем разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

2.7.3.2. Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения

Сопровождение детей групп компенсирующей направленности осуществляется полидисциплинарной бригадой, включающей *медицинский блок*: врач-педиатр, медсестра; *педагогический блок:* в составе учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкального руководителя, воспитателей; психологическое сопровождение - в лице педагога-психолога, что обеспечивает комплексность, преемственность и адекватность ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

При этом под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.

Для реализации направлений психолого-медико-педагогического сопровождения и четкой координации деятельности педагогов и служб сопровождения коррекционного процесса в ДОУ функционирует *психолого-медико-педагогический консилиум.*

Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения – это систематически действующее совещание участников сопровождения для выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия на ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

Цель организации консилиума – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции.

Задачи консилиума учреждения определяются *Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.*

Задачами консилиума являются:

-Профилактика физических и психических перегрузок.

-Как можно более раннее первичное психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью определения особенностей их развития и поведения.

-Выявление потенциальных возможностей ребенка.

-Определение условий, необходимых для организации коррекционно-развивающего обучения.

-Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, включающего коррекционную деятельность.

-Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи детям с учетом имеющихся в ДОУ возможностей.

-Составление психолого-медико-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану воспитания, обучения и оздоровления.

-Консультативная помощь родителям (законным представителям).

-Консультирование (в пределах своей компетенции) педагогов, психологов, медицинских работников МБДОУ по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями детей, их правами, правами и обязанностями их родителей (законных представителей).

-Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние ребенка и его динамику.

Специалистами ДОУ разрабатывается **индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка.** Известно, **что «индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве,** создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

Структура и организация деятельности консилиума

- Психолого-медико-педагогический консилиум создается в ДОУ приказом заведующего.
- В консилиум входят председатель, секретарь, врач, учителя-логопеды, педагог-психолог и учителя-дефектологи, специалисты разных профилей.
- Обследование детей специалистами консилиума проводятся индивидуально с согласия родителей (законных представителей), возможно при их присутствии.
- По результатам обследования составляются представления специалистов по утвержденной форме.
- На основании представлений специалистов коллегиально составляется заключение консилиума и даются рекомендации об образовательном маршруте или его изменении, о воспитании и образовании ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Порядок проведения консилиума

- Консилиум проводится под руководством председателя три раза в год, при необходимости – проводятся внеочередные заседания.
- Ведущий специалист представляет собранный о ребенке материал, каждый специалист, участвующий в коррекционно-развивающей и консультативной работе, в устной форме дает заключение о ребенке.
- Заключения специалистов, проводящих коррекционно-развивающую работу с ребенком или консультировавших его, являются равнозначными для консилиума.
- Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам.

На первом заседании, которое проводится в конце сентября, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: медицинские, психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные коррекционно-развивающие программы детей соответствующей

группы. На этом же заседании назначается ведущий специалист, как правило – учитель-дефектолог, который в дальнейшем отслеживает динамику развития каждого ребенка, эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой внеплановых заседаний консилиума.

Далее проводится лечебно-профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми медиками и специалистами при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций.

В середине учебного года (январь) проводится контрольный срез динамики развития детей по следующим критериям: положительная, относительно положительная, незначительная, отрицательная, волнообразная и избирательная. После чего проводится второе заседание психолого-медико-педагогического консилиума, на котором идет обсуждение результатов контрольного среза; определение дальнейших направлений коррекционной работы с детьми:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;

- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;

- направить на территориальную ПМПК МАУ ЦППМСП района.

Далее продолжается работа с детьми по всем направлениям коррекционной деятельности. И в мае проводится итоговое психолого-педагогическое и медицинское обследование детей.

На третьем итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность реабилитационных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, дает достаточно хорошие результаты.

Сравнительно-диагностическое исследование предполагает оценку динамических изменений в развитии ребенка и занимает особое место в построении коррекционно-образовательного процесса групп компенсирующего вида. Такое исследование позволяет определить эффективность медицинского сопровождения, содержания обучения и воспитания, организационных форм и методов всей коррекционно – развивающей работы. Контроль за развитием ребенка и осуществление мониторинга педагогического процесса позволяет минимизировать педагогические просчеты.

Аналитико-диагностическая составляющая занимает особое место в структуре коррекционно-педагогического процесса и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно - развивающего и образовательно-воспитательного воздействия.

2.7.4. Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения: (музыкального руководителя, воспитателя),

специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения.

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты сопровождения	**Области сопровождения**
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; консультативно-просветительскую работу педагогами и родителями по вопросам
Учитель-дефектолог	Координация деятельности всех педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми компенсирующей группы. Коррекция нарушений развития детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций другим педагогам по использованию приемов в работе с ребенком, консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми.
Педагог-психолог	Проведение комплексного обследования, психологического сопровождения группы и индивидуальное сопровождение детей Обеспечение соблюдения психолого-педагогических условий, благоприятных для психического и личностно развития каждого ребенка. Своевременное оказание психологической поддержки детям, испытывающим трудности в обучении и развитии. Подготовка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию детям психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения
Воспитатель	Следит за соблюдение правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время обучающих занятий. Организует и проводит охранительные режимы. Проводит специальный комплекс упражнений после дневного сна. В течение дня следит за выполнение упражнений у коррекционной стены. При необходимости проводит упражнения по рекомендации инструктора ЛФК. Следит за правильной посадкой детей в группе, соответствием роста ребенка маркировке мебели. Совместно с медицинской сестрой оформляет информационный уголок для родителей
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, врача- психиатра, врача-травматолога - ортопеда.
Медицинская сестра	Организация медицинской диагностики, выполнения назначений врачей. Проведение оздоровительных мероприятий. Организация и контроль антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов. Консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам профилактики заболеваний, предупреждению

	распространения инфекций, формирование здорового образа жизни.
Врач- педиатр	Проводит обследование наблюдение за детьми, лечебно-профилактические мероприятия, витаминизацию, назначает вакцинацию
Врач-невропатолог поликлиники	Проводит обследование и наблюдение детей, назначает медикаментозное лечение, консультации педагогов и родителей
Врач-психиатр поликлиники	Проводит обследование и наблюдение детей, назначает медикаментозное лечение, консультации педагогов и родителей

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;

социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-дефектолога:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- способствовать необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса: создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция психологических функций ребенка;

формирование способов освоения общественного опыта,

- социализация ребенка.

Образовательный процесс включает:

расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым

содержанием,

реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Алгоритм деятельности учителя-дефектолога [16]

№п/п	Вид деятельности	Цель	Регламент	Форма фиксации результата
1.	Знакомство с листами заключений логопеда и дефектолога ПМПК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции и предотвращение трудностей в обучении	Август	Определение коррекционно - образовательной программы. Регламент НОД.
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение диагностических листов, протоколов педагогической диагностики	Выявление (уточнение) недостатков в интеллектуальном развитии каждого ребёнка, определение уровня возможного освоения образовательной программы	1-2 недели сентября	Карта индивидуального развития ребенка. Протокол педагогической диагностики ребёнка. Педагогическое заключение.
3.	Разработка индивидуальной коррекционной программы с учётом рекомендаций ПМПК	Составление индивидуального коррекционного маршрута и плана индивидуальной работы (каждым специалистом) для ребёнка на основании результатов диагностического обследования	Сентябрь (маршрут). Ежемесячно (инд. план).	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. План индивидуальной работы.
4.	Подготовка представления на воспитанника для психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	Представление ребёнка на ПМПк с кратким анализом данных диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендации и примерный коррекционный план работы	Сентябрь	Решение консилиума об утверждении (дополнении) индивидуального образовательного маршрута воспитанника, коррекционно – развивающих маршрутов групп
5.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы	Составление коррекционно-образовательного маршрута группы с указанием всех программ, по которым будут работать специалисты	3-4 недели сентября	Коррекционно-образовательный маршрут группы

6.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	Согласование с родителями (законными представителями) ИКОМов воспитанников	Сентябрь-октябрь	Коррекционно-образовательные маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
7.	Организация и проведение образовательной деятельности: фронтально-подгрупповые занятия в соответствии с регламентом НОД	Реализация направлений работы в соответствии с ФГОС ДОО	Сентябрь- май	Тематический план. Календарно-тематическое планирование НОД
8.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	Коррекция недостатков (отклонений) в интеллектуальном развитии ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Сентябрь-декабрь	Перспективно-тематический план. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе. Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику	В течение года	Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами.
10.	Целевое посещение фронтальных занятий, подгрупповой и индивидуальной работы воспитателей и специалистов	Отслеживание успешности детей на фронтальных занятиях, умение переносить полученный опыт на индивидуальных коррекционных занятиях в другие виды деятельности.	В течение года	Рекомендации педагогам и специалистам

11.	Участие в режимных моментах: умывание, одевание, прием пищи, прогулка и т.д.	Формирование необходимых навыков и умений, культуры поведения в общественной жизни детского сада и семьи	В течение года	
12.	Проведение педагогического обследования, через наблюдение, за успешностью ребенка, заполнение диагностических листов	Определение динамики интеллектуального развития воспитанника	Январь	Карта индивидуального развития ребенка. Протокол динамики развития ребёнка, Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
13.	Анализ эффективности проводимых коррекционных занятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Анализ деятельности ребёнка (в плане индивидуальной работы)
14.	Подготовка представлений к психолого - медико-педагогическому консилиуму	Представление ребёнка с кратким анализом данных промежуточной диагностики (динамики), информацией об исполнении коррекционной программы, возникших трудностях , дальнейших направлениях работы с детьми группы	Январь	Протокол динамики развития ребёнка, детей группы Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
15.	Внесение изменений в индивидуальную коррекционную программу, перекомплектование подгрупп при необходимости	Уточнение, корректирование направлений работы на предстоящий период	Январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Коррекционно-образовательный маршрут группы (подгрупп)
16.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	Коррекция недостатков (отклонений) в интеллектуальном развитии ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Январь-май	Перспективно-тематический план. Анализ о выполнении плана индивидуальной работы.
17.	Проведение педагогического обследования,	Выявление динамики интеллектуального развития воспитанника	Май	Протокол педагогической диагностики

	заполнение итоговых данных в таблице мониторинга			ребёнка. Педагогическое заключение.
18.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанником	Отслеживание динамики коррекции интеллектуальных нарушений ребёнка за все предыдущие года коррекционной работы. Составление заключения об эффективности коррекционно-развивающих мероприятий за данный уч. год и за предыдущий период	Май	Аналитическая справка о результатах выполнения программы воспитанником. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Протокол динамики развития ребёнка.
19.	Участие в родительских собраниях	Донести до родителей необходимую информацию: - результаты диагностического обследования детей на начало учебного года - особенности коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности - результаты освоения программы детьми группы, рекомендации на лето	Сентябрь Февраль Май	Протоколы родительских собраний Рекомендации на новый учебный год
20.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Журнал консультаций с родителями Рекомендации
21.	Подготовка материалов для информационных стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Информация на ширмах, буклетах Папки – передвижки Методическая литература
22.	Показ открытых занятий. «День открытых дверей»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам	Знакомство родителей с организацией и проведением НОД Наблюдение родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей.	Февраль	Консультации родителей по вопросам, возникшим в процессе наблюдения за деятельностью своего ребенка на занятии Рекомендации по организации деятельности детей

	родителей)			дома
23.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях.	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Сертификаты
24.	Совместная работа по подготовке и проведению праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 262 г. Челябинска»
Адрес: г. Челябинск, ул. Шуменская, 45; тел. (351)772-48-47

Утверждаю:_____
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 262 г. Челябинска»
Смольникова В.Ф.

Циклограмма деятельности учителя – дефектолога Киприяновой Н.В.

II мл. группы комбинированной направленности №6
на 2016 – 2017 учебный год

Вид деятельности	**Дни недели/время**				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
1.Подготовка к НОД	08.30-8.45			08.30-8.45	
2.Непосредственно образовательная деятельность	«Познавательное развитие» (ФЦКМ) 09.00 – 09.15 1 подгруппа 09.20 – 09.35 2 подгруппа		9.55 – 10.10 Худ.-эст. развитие (музыка)	«Познавательное развитие» (ФЭМП) 09.00 – 09.15 1 подгруппа 09.20 – 09.35 2 подгруппа	
3.Совместная деятельность (индивидуальная коррекция познавательной деятельности на основе содержания индивидуальных	Индивидуально - подгрупповая коррекция 09.35 – 12.10	Индивидуально – подгрупповая коррекция 15.30 -17.00	Индивидуально - подгрупповая коррекция 08.30 – 12.05	Индивидуально - подгрупповая коррекция 09.35 – 12.00	Индивидуально – подгрупповая коррекция 15.30 -17.00

коррекционно-развивающих планов)					
4. Образовательная деятельность в режимных моментах (Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание картинного материала по теме Моделирование Проекты Тематические выставки)	08.45- 09.00 12.10 -12.30	15.00 -15.30	12.05 -12.30	08.45- 09.00 12.00 -12.30	15.00 -15.30
5. Методический час		13.00 – 14.00			
6. Взаимодействие с семьей		14.00-17.00 Консультационная работа (в рамках консультационного пункта)			17.00 - 18:00 Индивидуальная работа с детьми (в присутствии родителей)
7. Работа с документацией					14.00-15.00
График работы	08.30-12.30	13.00-17.00	08.30-12.30	08.30-12.30	14.00-18.00
Итого рабочего времени	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 262 г. Челябинска»
Адрес: г. Челябинск, ул. Шуменская, 45; тел. (351)772-48-47

Утверждаю:_____
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 262 г. Челябинска»
Смольникова В.Ф.

Циклограмма деятельности учителя – дефектолога Назаровой Л.Л.

Средней группы комбинированной направленности №5
на 2016 – 2017 учебный год

Вид деятельности	**Дни недели/время**				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
1.Подготовка к НОД	08.30-08.45			08.30-08.45	
2.Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповые формы работы)	«Познавательное развитие» (ФЦКМ) 09.00 – 09.20 1 подгруппа 09.25 – 09.45 2 подгруппа			«Познавательное развитие» (ФЭМП) 09.00 – 09.20 1 подгруппа 09.25 – 09.45 2 подгруппа	
3.Совместная деятельность (индивидуальная коррекция познавательной деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-	Индивидуально - подгрупповая коррекция 09.45 – 12.10	Индивидуально – подгрупповая коррекция 15.30 -17.00	Индивидуально - подгрупповая коррекция 08.30 – 12.10	Индивидуально - подгрупповая коррекция 09.45 – 12.10	Индивидуально – подгрупповая коррекция 15.30 -17.00

развивающих планов)					
4. Образовательная деятельность в режимных моментах (Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание картинного материала по теме Моделирование Проекты Тематические выставки)	08.45- 09.00 12.10 -12.30	15.00 -15.30	12.10 -12.30	08.45- 09.00 12.10 -12.30	15.00 -15.30
5. Методический час		13.00 – 14.00			
6. Взаимодействие с семьей		14.00-15.00 Консультационная работа (в рамках консультационного пункта)			17.00 - 18:00 Индивидуальная работа с детьми (в присутствии родителей)
7. Работа с документацией					14.00-15.00
График работы	08.30-12.30	13.00-17.00	08.30-12.30	08.30-12.30	14.00-18.00
Итого рабочего времени	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса: создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения

образовательный процесс включает:

расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием

- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Коррекционно – развивающая работа по речевому развитию в группе комбинированной направленности ведётся учителем–логопедом и воспитателями, где основными компонентами являются:

1.Артикуляционная моторика
2.Общая, мелкая моторика
3.Фонематические процессы
4.Грамматический строй речи
5.Лексика.
6.Связная речь
7.Фонетическая сторона речи
8.Общие речевые навыки

Алгоритм деятельности учителя – логопеда

№п/п	Вид деятельности	Цель	Регламент	Форма фиксации результата
1.	Знакомство с листами заключений логопеда и дефектолога ПМПК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции и предотвращение трудностей в обучении	Август	Выбор коррекционно - образовательной программы. Регламент НОД. Педагогическое сопровождение ребёнка – инвалида.
2.	Проведение углублённого обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга	Выявление (уточнение) недостатков в речевом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы	1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая	Протокол педагогической диагностики ребёнка. Речевая карта. Логопедическое заключение.
3.	Разработка индивидуальной коррекционной программы с учётом рекомендаций ПМПК	Составление индивидуального коррекционного маршрута и плана индивидуальной работы (каждым специалистом) работы для ребёнка на основании особенностей речевого развития ребёнка	Сентябрь (маршрут). Ежемесячно (инд. план).	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. План индивидуальной работы. Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая программа для ребёнка-инвалида.
4.	Подготовка представления на воспитанника к психолого-медико-педагогическому консилиуму.	Представление ребёнка с кратким анализом данных диагностики, рекомендаций ПМПК и примерным коррекционным планом работы	Октябрь апрель	Решение консилиума об утверждении (дополнении) индивидуального образовательного маршрута воспитанника, коррекционно – развивающих маршрутов подгрупп
5.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы	Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута с указанием всех программ, по которым будут работать специалисты	3-4 неделя сентября	Коррекционно-образовательный маршрут группы (подгрупп)
6.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого	Коррекция недостатков (отклонений) в речевом развитии	Учебный год	План индивидуальной работы, перспективно-тематический план.

	индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.		
7.	Проведение речевого обследования, заполнение промежуточных данных в таблице мониторинга	Выявление динамики речевого развития воспитанника	Январь	Протокол динамики развития ребёнка. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
8.	Анализ эффективности проводимых коррекционных занятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Анализ деятельности ребёнка (в плане индивидуальной работы)
9.	Подготовка представлений к психолого- медико-педагогическому консилиуму	Представление ребёнка с кратким анализом данных промежуточной диагностики (динамики), информации об исполнении коррекционной программы, возникших трудностях, дальнейших направлениях работы с ребёнком	Январь	Протокол динамики развития ребёнка,
10.	Внесение изменений в индивидуальную коррекционную программу, перекомплектование групп (подгрупп) при необходимости	Уточнение, корректирование направлений работы на предстоящий период	Январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
11.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	Коррекция недостатков (отклонений) в речевом развитии ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Январь - май	Перспективно-тематический план. План индивидуальной работы

12.	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга	Выявление динамики речевого развития воспитанника	Май	Протокол педагогической диагностики ребёнка.
13.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанником	Отслеживание динамики коррекции речевых нарушений ребёнка за все предыдущие года коррекционной работы. Составление заключения об эффективности коррекционно-развивающих мероприятий за данный учебный год и за предыдущий период	Май	Аналитическая справка о результатах выполнения программы воспитанником. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Протокол динамики развития ребёнка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 262 г. Челябинска»
Адрес: г. Челябинск, ул. Шуменская, 45; тел. (351)772-48-47

Утверждаю:_____
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 262 г. Челябинска»
Смольникова В.Ф.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Худяковой И.В. во второй младшей группе № 6 комбинированной направленности на 2016 -2017 учебный год

Вид деятельности	**Дни недели/время**				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
1.Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (подгрупповая форма работы)		9:00 -9:15 - НОД (1 подгруппа) 9:20 -9:35 - НОД (2 подгруппа)			
2.Подготовка к НОД		8:30 -8:45			
3.Работа с документацией	18:40 – 19:00		18:40 – 19:00	18:40 – 19:00	
4.Совместная деятельность (индивидуальная коррекция речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов)	Индивидуально – подгрупповая коррекция 17.00-18.40	Индивидуально - подгрупповая коррекция 9:45 – 12:10	Индивидуально – подгрупповая коррекция с 15.30 -18.40	Индивидуально-подгрупповая коррекция с 15.30 -17.00	Индивидуально-подгрупповая коррекция с 8:30 -12:30
5. Образовательная деятельность в режимных моментах	15:00 -15:30 – (участие в режимных моментах)	8:45- 8:55- пальчиковая гимнастика 12:10 -12:30 – (участие в режимных моментах)	15:00 -15:30 – (участие в режимных моментах)	15:00 -15:30 – (участие в режимных моментах)	8:45- 8:55- пальчиковая гимнастика 12:10 -12:30 - (участие в режимных моментах)
6.Взаимосвязь с педагогами и специалистами		13:00 - 14:00 *Методическая работа*			
7. Взаимодействие с семьей	15:30 - 17:00 *Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей*			17:00 - 18:40 *(работа на консультационном пункте.*)	

График работы	с 15:00 до 19:00	с 8:30 до 12:30	с 15:00 до 19:00	с 15:00 до 19:00	с 8:30 до 12:30
Итого рабочего времени	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 262 г. Челябинска»
Адрес: г. Челябинск, ул. Шуменская, 45; тел. (351)772-48-47

Утверждаю:_____
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 262 г. Челябинска»
Смольникова В.Ф.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Аркадакской Н.О. в средней группе № 5 комбинированной направленности на 2016 -2017 учебный год

Вид деятельности	Дни недели/время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (подгрупповая форма работы)		9:00 -9:20 - НОД (1 подгруппа) 9:25 -9:45 - НОД (2 подгруппа)			
2.Подготовка к НОД		8:30 -8:45			
3.Работа с документацией	18:40 – 19:00		18: 40 – 19-: 00	18:40 – 19:00	
4.Совместная деятельность (индивидуальная коррекция речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов)	Индивидуально – подгрупповая коррекция 17: 00-18:40	Индивидуально - подгрупповая коррекция 9:45 – 12:10	Индивидуально – подгрупповая коррекция с 15.30 -18:.40	Индивидуально-подгрупповая коррекция с 15.30 -18:.40	Индивидуально-подгрупповая коррекция с 8:30 -12:30
5. Образовательная деятельность в режимных моментах	15:00 -15:30 – (участие в режимных моментах)	8:45- 8:55- пальчиковая гимнастика 12:10 -12:30 – (участие в режимных моментах)	15:00 -15:30 – (участие в режимных моментах)	15:00 -15:30 – (участие в режимных моментах)	8:45- 8:55- пальчиковая гимнастика 12:10 -12:30 - (участие в режимных моментах)
6.Взаимосвязь с педагогами и специалистами		13:00 - 14:00 *Методическая работа*			
7. Взаимодействие с семьей	15:30 - 17:00 *Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей*				
График работы	с 15:00 до 19:00	с 8:30 до 12:30	с 15:00 до 19:00	с 15:00 до 19:00	с 8:30 до 12:30
Итого рабочего времени	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Основные задачи работы педагога - психолога:

Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности;

устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками;

- сформировать основы позитивной Я - концепции ребенка;
- развивать способность ребенка к эмпатии;

помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;

- научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- научить понимать и уважать другие точки зрения;
- сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
- способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

Алгоритм деятельности педагога-психолога

№ п/п	Вид деятельности	Цель 155	Регламент	Форма фиксации результата
1.	Знакомство с протоколами и рекомендациями специалистов ПМПК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции	Август-сентябрь	Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
2.	Определения уровня адаптации детей	Своевременная коррекция адаптации детей к новым социальным условиям.	Август-сентябрь	Аналитическая справка по результатам диагностики. Консультирование педагогов и родителей.
3.	Проведение	Выявление	Сентябрь	Протокол

	психологического обследования в начале учебного года	индивидуально-личностных психологических особенностей воспитанников		психологической диагностики ребенка.
4.	Разработка индивидуальной коррекционной программы с учётом рекомендаций ПМПК	Составление индивидуального коррекционного маршрута и плана индивидуальной работы для ребенка на основании особенностей психического развития ребенка	Сентябрь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. План индивидуальной работы. Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая программа для ребёнка-инвалида.
5.	Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года	Определение степени готовности детей к обучению в школе.	Сентябрь апрель	Аналитическая справка по результатам диагностики. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа по готовности к обучению в школе. Рекомендации.
6.	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Определение уровня развития ребенка и коррекция психолого-педагогических воздействий	Октябрь	Карта нервно-психического развития ребенка. План индивидуальной работы.
7.	Участие в ПМПк ДОО	Обсуждение итогов диагностического изучения детей	Сентябрь	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты детей
8.	Подготовка представления на воспитанника к психолого-медико-педагогическому консилиуму.	Представление ребенка с кратким анализом данных диагностики, рекомендаций ПМПК и примерным коррекционным планом работы	Октябрь апрель	Решение консилиума об утверждении (дополнении) индивидуального образовательного маршрута воспитанника, коррекционно – развивающих маршрутов подгрупп
9.	Анализ эффективности проводимых коррекционно-развивающих	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Анализ деятельности ребёнка (в плане индивидуальной работы)

	занятий			
10.	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии	Октябрь-апрель	Перспективно-тематический план
11.	Медико-педагогическое совещание	Определение характера адаптации и уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Ноябрь	Коллегиальное заключение. Рекомендации. Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии
12.	Участие в ПМПк ДОО	Обсуждение динамики развития детей в середине учебного года	Январь	Поправки в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты
13.	Проведение психологического обследования в конце учебного года	Отслеживание динамики развития воспитанников	Май	Протокол психологической диагностики ребенка. Динамика.
14.	Участие в ПМПк ДОО	Обсуждение итогов диагностического обследования детей на конец учебного года	Май	Протоколы диагностического обследования, динамика развития детей
15.	Медико-педагогическое совещание	Определение характера адаптации и уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Май	Динамика развития детей
16.	Анализ эффективности проводимых коррекционно-развивающих занятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Анализ деятельности ребёнка (в плане индивидуальной работы)
17.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанником	Отслеживание динамики коррекции нарушений ребенка за все предыдущие года коррекционной работы. Составление заключения об эффективности коррекционно-развивающих	Май	Аналитическая справка о результатах выполнения программы воспитанником. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

		мероприятий за данный уч. год и за предыдущий период		Протокол динамики развития ребёнка.

ЦИКЛОГРАММА
РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Шелухиной А.В. МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»
на 2016-2017 у. г.

Понедельник	8.30-9.00	Подготовка к подгрупповой, индивидуальной совместной деятельности
	9.00-10.00	Психологическая диагностика детей (определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей)
	10.00-10.30	Подготовка к мероприятиям с родителями
	10.30-11:00	Коррекционно-развивающая работа с детьми, направленная на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении (средняя группа -№ 5)
	11.00-12.30	Психологическая диагностика детей (определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей)
	12.30-13.30	Оформление и введение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты)
	12.30-13.00	Обработка и интерпретация результатов обследования
	13.00-13.30	Подготовка к мероприятиям с родителями
	13:30-14:30	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагоги, администрация) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
	15.30 – 16.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми, направленная на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении (подготовительная к школе группа - №12)
Вторник	10:00-10:30	Подготовка к подгрупповой, индивидуальной совместной деятельности
	10.30-11.00	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагоги) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
	11.00-12.30	Психологическая диагностика детей (определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей)
	12.30-13.00	Обработка и интерпретация результатов обследования
	13.00-14.00	Участие в работе психолого-медико педагогических консилиумов (взаимодействие со узкими специалистами – группа 5,6)
	14.00-14.30	Участие в работе психолого-медико педагогических консилиумов (взаимодействие с узкими специалистами – группа №12)
	14:00-14:30	Подготовка к мероприятиям с педагогами
	14.30-15.00	Обработка и интерпретация результатов обследования
	15:00-15:30	Подготовка к мероприятиям с родителями

	15.30-16.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми, направленная на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении (старшая группа- №11)
	16:00-17:00	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (родители) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
Среда	9.00-13.00	Районное методическое объединение педагогов – психологов
	13.00-16.00	Подбор диагностического инструментария, адекватный целям обследования, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями
Четверг	8.30 - 9.00	Подготовка к подгрупповой, индивидуальной совместной деятельности
	9:00 - 9:30	Оформление и введение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты)
	9.30-10:00	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации ОО и родителей в проблемах психического, личностного и социального развития детей
	10.00-10.30	Психологическая диагностика детей (определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей)
	10.30-12.30	Индивидуальная углубленная диагностика познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями
	12.30-13.00	Оформление и введение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты)
	13.00-14.00	Участие в психолого-педагогических совещаниях
	14.00-15.00	Психологическое просвещение педагогов, администрации ОО по вопросам психического развития детей (семинары, консультации, беседы)
	15:00 -15:30	Подготовка к мероприятиям с родителями, педагогами
	15:30-16:30	Коррекционно-развивающая работа с детьми, направленная на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении (старшая группа - №11 и подготовительная к школе группа - №12)
Пятница	08.30-09.00	Подготовка к подгрупповой, индивидуальной совместной деятельности
	09.00- 9.30	Оформление и введение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты)
	9.30-10.30	Подготовка к мероприятиям с родителями
	10.30 – 11.30	Психологическая диагностика детей (определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей)
	11.30 - 12.30	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагоги) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
	12.30 -13.00	Обработка и интерпретация результатов обследования
	13.00 – 13.30	Участие в работе психолого-медико педагогических консилиумов (взаимодействие с узкими специалистами – группа №11)
	13.30– 15.00	Подготовка к мероприятиям с педагогами, родителями
	14:30 – 15:00	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации ОО и родителей в проблемах психического, личностного и социального развития детей
	15.00 – 16.00	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (родители) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

Всего в неделю: Активные формы работ	8 ч 30 м	Работа с детьми
	5 ч.	Работа с педагогами
	4 ч 30 м	Работа с родителями
Методические часы	18 ч.	
ИТОГО	36 ч.	

2.8. Мониторинг динамики развития детей с задержкой психического развития, их успешности в освоении АОП дошкольного образования

Оценка результатов освоения содержания образовательных областей

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности: рисунков, лепных поделок и т. п.

Оценку результатов по освоению содержания образовательных областей (планируемые результаты) детьми с ЗПР предлагается проводить не только на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня его самостоятельности и видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании.

Необходимо отметить, что в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Предлагается различать пять видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку в процессе наблюдения или решения или выполнения того или иного задания, поручения, конкретизированные М. Н. Костиковой:

— *стимулирующая* (активизация собственных сил ребенка: «Подумай», «Посмотри внимательно»);

— *эмоционалъно-регулирующая* (положительная или отрицательная оценка деятельности: «Молодец», «Очень хорошо», «Ты не подумал, неверно»);

— *направляющая* (постановка цели, повторение инструкции, задания в более медленном темпе: «Вспомни, что надо сделать», «Послушай задание, вопрос» и т. п.);

- *организующая* (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка: «Как можно назвать одним словом?», «Чем отличаются?» и т. п.);
- *обучающая* (объяснение способа выполнения задания).

В случаях *низкого уровня* освоения содержания образовательных областей либо невозможности комплексного освоения воспитанником содержания программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией или психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения, содержание плана коррекционно-развивающей работы с ребенком формируется с использованием планируемых результатов для детей с интеллектуальной недостаточностью либо с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Для удобства сравнения между собой количественных оценок разнородных

качественных показателей образовательных областей, а также для подведения итогов по результатам освоения образовательных областей, предлагается использовать условно: высший оценочный балл - 3, низший - 1 и промежуточные значения, как результат постепенного уменьшения высшего значения оценочного параметра - 3 балла, при переходе к его низшему значению - 1 балл.

Ниже приводим качественно-количественные характеристики показателей образовательных областей в баллах:

1 балл: *(низкий уровень)* ребенок не демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна.

В процессе обучения необходима обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь и организующая (организация мыслительной деятельности, контроль действий ребенка).

1,5 балла: *(уровень ниже среднего)* ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен.

Необходима организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь.

2 балла: *(средний уровень)* ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности).

3 балла: *(высокий уровень)* ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях, необходима стимулирующая помощь «подумай» ит. п.

Примечание. Балльные оценки используются для детей 2-7 лет, как типично развивающихся, так для детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание показателей образовательных областей разработано на основе возрастных нормативов и возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Выше было отмечено,[161] что оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Для осуществления мониторинга образовательного процесса предлагается использовать карты для педагогической диагностики, которые заполняются в начале учебного года и в конце, что будет основанием для сравнительного анализа достижений ребенка.

Для подведения итогов вводятся средние значения как по отдельному разделу (задаче) образовательной области, так и средние значения по образовательной области.

Среднее значение показателя рассчитывается следующим образом: находится общая сумма бальных оценок показателей, которая делится на их количество и выставляется полученный средний балл.

Например, раздел: *«Грамматический строй речи»* образовательной области «Речевое развитие» для детей 4-5 лет содержит четыре показателя. Каждый параметр показателя оценивается в баллах, затем находится их сумма, которая делится на четыре и полученное

частное в баллах выставляется в колонку - *среднее значение показателя.*

Если в образовательной области «Речевое развитие» содержится шесть основных разделов, то берутся средние значения каждого, суммируются и делится на шесть, и получается среднее значение по образовательной области в баллах.

В конце учебного года проводится второй этап психолого-педагогической диагностики, призванной выявить освоение ребенком содержания образовательных областей.

Виды динамики развития детей

Характеристика динамики проводится на основе анализа освоения содержания образовательных областей на конец учебного года.

Цель: дать оценку эффективности использованных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы (планируемые результаты).

Карта динамики развития ребенка заполняется в конце учебного года

Динамика развития ребенка предполагает следующие виды: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Известно, что динамика развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с ЗПР) зависит:

- от выраженности нарушения;
- объема нарушений (их локальности или тотальности, системности);
- механизма, причин нарушений психической деятельности.

Но данные параметры учитываются педагогами, учителями-дефектологами группы при разработке содержания индивидуального перспективного плана работы с ребенком с ЗПР в начале учебного года на основании итогов психолого-педагогической диагностики.

Для выявления вида динамики развития ребенка рационально выделить:

Первый раздел протокола - это результат освоения содержания АОП (образовательные области «Социально-коммуникативное», Познавательное развитие» «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (максимальная сумма 15 баллов).

Второй раздел протокола - это показатели динамики:

1 - устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;

2 - умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

3 - умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия);

4 - умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);

5 - особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;

6 - целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;

7 — работоспособность;

8 - Особенности коммуникативных навыков, социальная компетентность (общение со взрослым);

9 - Особенности коммуникативных навыков социальная компетентность (общение со сверстником);

10 - обучаемость.

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности самостоятельного развития и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях ДОУ.

Оценивание каждого показателя (первый и второй разделы) предлагается проводить в баллах, используя качественно- количественные оценки показателей диагностики, которые были приведены выше. Предлагается использовать условно высший оценочный балл - 3, низший - 1 балл и промежуточные значения, как результат постепенного уменьшения высшего значения оценочного параметра - 3 балла при переходе к его низшему значению - 1 балл. Поэтому и максимальная сумма баллов первого раздела составит 15 баллов (пять образовательных областей и максимальный балл - 3 каждой образовательной области) (см. табл. 7), а максимальная сумма второго раздела (десять показателей динамики и максимальный балл - 3 балла) составит 30 баллов.

Отсюда следует, что максимальная сумма для вычисления вида динамики составит 45 баллов.

Вид динамики предлагается вычислять по формуле:

$$ВД = \frac{полученная\ сумма\ баллов}{максимальная\ сумма\ баллов} \times 100\%$$

Таблица для вычисления вида динамики

Всего баллов	**%**	**Всего баллов**	**%**	**Всего баллов**	**%**	**Всего баллов**	**%**	**Всего баллов**	**%**
42	100%	**36**	85,7	**30**	71	**24**	57	**18**	42,8
41	97,6	**35**	83	**29**	69	**23**	54	**17**	40
40	95,2	**34**	80.9	**28**	66	**22**	52	**16**	38
39	93	**33**	78.5	**27**	64	**21**	50	**15**	35,7
38	90,4	**32**	76	**26**	61	**20**	47	**14**	33,3
37	88	**31**	73,8	**25**	59	**19**	45		

Качественно-количественная характеристика видов динамики развития ребенка

Положительная динамика: высокий уровень (от 100% - до 93%; от 42 баллов – до 39 баллов). Предполагается высокий уровень освоения ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

Положительная динамика: средний уровень (от 90,4% - до 76%: от 38 баллов до 32 баллов). Предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

Относительно положительная динамика: *ниже среднего уровень* (от 75% - до 64%: от 31 балла – до 27 баллов). Предполагается удовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

Незначительная динамика: *низкий уровень* (от 61% - до 33%: от 26 баллов до 14 баллов). Предполагается неудовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены либо грубой степенью недостаточности обучаемости, либо частыми соматическими заболеваниями ребенка, либо наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье, а также

неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения.

Возможен рост конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Отрицательная динамика развития: Предполагается невозможность ребенка осваивать содержание разделов всех видов программ, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое дополнительное комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.

Волнообразная динамика развития. Предполагается скачкообразное, неравномерное освоение содержания разделов всех видов программ во времени. Возможно вследствие высокой утомляемости или астенизации, эписиндрома, невропатии, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обусловливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Избирательная динамика развития. Предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, наклонностей и способностей.

Использование математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать коррекционно- развивающую работу на группе ДОУ.

По итогам мониторинга специалисты ДОУ дают оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявляют причины трудностей освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, описывают подробно необходимые рекомендации для педагогов и родителей на новый учебный год. [12]

2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и

животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.[13]

В последние годы в нашей стране быстро развивается гибкая система интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные детские учреждения, учитывающая потребности и возможности ребенка и его семьи, расширяющая возможности выбора родителями адекватной стратегии воспитания и обучения своего ребенка. В связи с этим особенно важной становится *проблема новых технологий взаимодействия родителей и специалистов, специалистов и семьи.* Актуальность проблемы обусловлена необходимостью более раннего и активного участия родителей в коррекционно-развивающей работе со своим ребенком. Чем более ранним и интенсивным будет взаимодействие родителей и специалистов, тем оно окажется эффективней.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные направления работы по изучению семей:

- определение степени соответствия условий, в которых растёт и воспитывается ребёнок дома, возможностям его развития;

- выявление внутрисемейных отношений и факторов как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребёнка в семье;

- установление причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения;

- определение путей социализации данной категории семей.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) подробно описаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования. Они определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности ДОУ:

1. Учитывать работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

2. Обмениваться информацией о ребенке, т.к. это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

3. Строить отношения на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать

подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

4. Поддерживать семью в деле развития и лечения ребенка и при необходимости привлекать других специалистов и службы др.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

5.Делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Помнить, что родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

6.Предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

7. Привлекать родителей (законных представителей) к планированию и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Родители могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.9.1. Методы и форм работы с родителями

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых

педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– родительские собрания;
– беседы;
– консультативные встречи;
– мастер-классы;
– открытые просмотры;
– дни открытых дверей;
– семинары-практикумы;
– совместные проекты;
– конференции;
– викторины и др. [13]

2.9.2. Содержание взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)[16]

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты
Обмен информации	В течение года	Обмен информацией о ребёнке, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества. Планирование педагогической работы. Определение типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и собственной семьи. Прогнозировать развитие ребенка в тех или иных микросоциальных условиях, наметить пути по преодолению кризисных ситуаций в семье, позволяют дифференцированно планировать и осуществлять работу с родителями.	Воспитатели Учителя-дефектологи Педагог-психолог
Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей	сентябрь-октябрь Май-июнь	1.Информация о результататах комплексной психолого-медико-педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей 3.Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка. Информация по итогами освоения адаптированной образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей.	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели
Консультатив-ные встречи	По мере необходимости	Согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.	Воспитатели Учителя-дефектологи, логопеды Педагог-

			психолог
Проектная работа	В течение года	Привлечение родителей к планированию и подготовки проектов, праздников, экскурсий	Заведующий ДОУ Зам.зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели Муз.рук. Инструктор по физической культуре
Беседы	В течение года	Обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя и родителей.	Воспитатели
Практикумы	В соответствии с планом работы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.	Воспитатели Учителя-дефектологи, логопеды Педагог-психолог
Совместные мероприятия *конкурсы, праздники, развлечения экскурсии, субботники и т.п.)*	В соответствии с планами работы	1.Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей 2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях. 3.Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты, родители
Тематические консультации	В соответствии с планом работы	Помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Получить квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.	Воспитатели Учителя-дефектологи, логопеды Педагог-психолог
Наглядная пропаганда: (информационные стенды, работа сайта (блога ДОУ)	Постоянно	Ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей.	Заведующий ДОУ Зам.зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Журнал для родителей «Растим вместе»	В соответствии с планом работы	Родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.	Старший воспитатель
Посещение семьи	По мере необходимости	Индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.	Воспитатели
Анкетирование родителей	Май	Изучение степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планирование дальнейшей работы.	Зам. зав. по УВР воспитатели
Родительские	1	1.Материально-техническое состояние ДОУ.	Заведующий

собрания *(общие и групповые)*	раз в квартал (в соответствии с планом работы)	2.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	ДОУ Зам.зав. по УВР Старший воспитатель учителя-дефектологи, учителя-логопеды групп, педагог-психолог, воспитатели, мед. работники
Организация выставок, конкурсов *(выставки детских работ, тематические выставки)*	По планам специалистов	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.	Старший воспитатель, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Примерный перечень литературы, используемой в работе с родителями

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом.- М., 1989г.
2. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. // Дефектология, - 1984. - № 5.
3. Брязгунов И.П.., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок. – М., 2001.
4. Ваш ребёнок особый. (сборник) Челябинск – 2003.
5. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие /Под ред.М.И. Рожкова. – М., 2001.
6. Гарбузо В.И. Нервные дети. – Л.,Медицина, 1990.
7. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М. Если ваш ребенок отстает в развитии. — М.,1993.
8. Захаров А.Л. Неврозы у детей и психотерапия. — С.-Пб., 2000.
9. Ипполитова М.В., Мастюкова Е.М., Вабенкова РД. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. — М., 1985.
10. Каган В.Е. Аутизм у детей. — М., 1981.
11. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при ДЦП. — Киев, 1987.
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2000.
13. Лосева В.К. Рисуем семью. — М., 1995.
14. Маллер А.Р. Педагог и семья ребенка-инвалида // Дефектология. — 1995.—№5.
15. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. — М., 1996.
16. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). —М.,1997.
17. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. — М., 1992.
18. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с детским церебральным параличом. — М., 1991.

19. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2004г.

20. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушением психофизического развития // Дефектология. — 2001. — № 1.

21. Петрова В.Г., Белякова И.Л. Кто они, дети с отклонениями в развитии? — М., 1998.

22. Питерси М Трилор Р. при участии Кернс С. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с англ. Научная редакция доктора медицинских наук Е.Мас-тюковой. Университет Маккуэри, Сидней. — М., 1997.

23. Помощь родителям в воспитании детей. Пер. с англ. Общая редакция и предисловие д-ра пед. наук В.Я. Пилиповского. — М., 1992.

24. Смирнова А.Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье: Пособие для родителей. — М., 1967.

25. Спиваковская А.С. Как трудно быть родителями. — М., 1986.

26. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция). — М., 1984.

27. Спок Б. Разговор с матерью. — М., 1991.

28. Ткачева В.В. Гармония внутрисемейных отношений. — М., 2000.

29. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. — 1998. — № 4.

30. Финни Н. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей. — М., 2001.

31. Фромм М. Азбука для родителей. — Л., 1991.

32. Хоментаусках Г.Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений // Вопросы психологии. — 1986. — № 1.

33. Хорош С.М. Влияние позиции родителей на раннее развитие ребенка // Дефектология. — 1991. — № 3.

34. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста. 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1—3 лет с проблемами в развитии. Пер. с нем. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой. — М., 2002.

2.10. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

В связи с происходящими изменениями в сфере дошкольного образования актуальной становится задача создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально–педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Социальные партнеры:

- *Муниципальное учреждение здравоохранения городская поликлиника №1, 2*

Цель взаимодействия: медицинское сопровождение, профилактический осмотр воспитанников, охрана, укрепление и формирование здоровья детей.

Форма взаимодействия: организация и проведение регулярных наблюдений за детьми в дошкольном образовательном учреждении, проведение консультаций для педагогов и родителей, осуществление вакцинации детей.

- *ГОУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования*

Цель взаимодействия осуществление повышения квалификации кадров, обмен опытом работы, практический показ для слушателей курсов, участие в работе городской группы учителей-дефектологов ДОУ.

Форма взаимодействия: курсы повышения квалификации, индивидуальные консультации, семинары, аттестация, методические совещания.

- *Челябинский Государственный педагогический университет*

Цель взаимодействия: осуществление повышения квалификации кадров.

Форма взаимодействия: консультации, семинары.

- *Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – областной центр диагностики и консультирования*

Цель взаимодействия: проведение психолого-медико-педагогической диагностики детей, оказание консультативной помощи, методической помощи в разработке и совершенствовании коррекционно-реабилитационных и развивающих программ для воспитанников.

Форма взаимодействия: семинары, консультации, работа в МО, обмен опытом работы, взаимопосещения.

- *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №101 города Челябинска»*

Цель взаимодействия: обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, формирование у детей интереса к школьному обучению.

Форма взаимодействия: проведение совместных педагогических советов, проведение родительских собраний с участием учителей школы, проведение совместных методических мероприятий, организация экскурсий в школу.

- *Центр детско-юношеский Д/К «Ровесник»*

Цель взаимодействия: приобщение к музыкальному искусству и хореографии, развитие эстетического вкуса расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей. 172

Форма взаимодействия: совместные мероприятия, экскурсии, праздники, консультации.

- *Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения по Тракторозаводскому району г. Челябинска»*

Цель взаимодействия: оказание помощи родителям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация детей-инвалидов, социальная защита детей из неблагополучных семей, в рамках программы «Семья и дети группы риска».

Форма взаимодействия: консультации, обмен информацией.

- *Детские театры*

Цель взаимодействия: Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей

Форма взаимодействия: Посещение театров и организация спектаклей в ДОУ.

- *Челябинский педагогический колледж №2*

Цель взаимодействия: осуществление повышения квалификации кадров; обмен опытом работы, передача опыта педагогов ДОУ студентам

Форма взаимодействия: практика студентов, участие в конференциях, семинарах.

- *Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр г. Челябинска»*

Цель взаимодействия: проведение курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки педагогических работников.

Форма взаимодействия: курсы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Организация, обновление и обогащение образовательной среды осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом общих психолого-педагогических принципов: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования, а также современных требований, региональных и локальных документов, запросов населения и потребностей дошкольного учреждения. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

- кабинет заведующего ДОУ – 1;
- методический кабинет - 1;
- групповые помещения - 12;
- музыкальный зал\физкультурный зал -1;
- зал хореографии -1;
- кабинет музыкального руководителя, хореографа – 1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- кабинет учителя- дефектолога\ учителя-логопеда – 2;
- кабинет учителя-логопеда – 2.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	173	Библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, демонстрационный и раздаточный материал, сюжетные и серийные картины, дидактические пособия, мультимедийный проектор-1, , компьютер -2, принтер-2, сканер-1, методические материалы. Подключен к сети Интернет.

Кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, работа с документацией, консультирование, диагностическое обследование, взаимодействие между субъектами образовательного процесса.	Оборудование для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Имеются: учебно-методические пособия, картотеки, настольные, дидактические игры, игрушки.
Зал хореографии	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальные центр, мультимедийная установка Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Физкультурное оборудование Шведская стенка
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации инструктора по гигиеническому воспитанию Консультативно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей визитка ДОУ Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, спортивное оборудование Физкультурная площадка Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Огород, цветники, экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

	самостоятельной деятельности	Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрубуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Материал для проведения элементарных опытов
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материл Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет)
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,

	Накопление жизненного опыта	«Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» Предметы-заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 176	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон

		Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения оборудования, содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала.

-пожарной безопасности и электробезопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения.

При создании материально-технических условий учитываются особенности физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на реализацию АОП с учётом возрастных и психофизических особенностей детей с ЗПР, а также национально-культурных, климатических условий и предполагает выполнение основных требований к её организации.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации АОП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию АОП.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой АОП).

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Принципы:

-информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

-вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развиваюшей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность п эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства .

Виды требований к развивающей среде:

педагогические, эстетические, гигиенические и экономические.

Педагогические:

- соответствие задачам и содержанию основной образовательной программы ДОУ, содержанию коррекционной работы и требованиям дошкольной дидактики;

- общая педагогическая направленность с целью создания наибольшего комфорта для детей с ОВЗ;

- информативность, содержательность, разнообразие, привлекательность и доступность всей предметно-пространственной среды детского учреждения с учетом клинико-психологических особенностей ребенка с тем или иным отклонением в развитии;

- возможность широкого использования продуктивных видов деятельности.

Эстетические:

- комплексный подход к оборудованию и окружающей среде помещений;

- создание эмоционального климата помещения средствами рациональной и красивой планировки, освещения и цветовой отделки; зонирование помещений и художественно-образное, привлекательное решение фрагментов;

- широкое использование в развивающей среде помещений высокохудожественных и качественно выполненных изделий станкового, монументально-декоративного и прикладного искусства;

-разнообразие и эстетическая завершенность уголков природы, композиций из природного материала и озеленение помещений.

Гигиенические:

- соответствие кубатуры, площади, естественной освещенности, вентиляции и теплоизоляции нормативам и характеру использования помещения;
- учет психофизиологических особенностей и возрастных особенностей и предпочтений детей;
- разумная и эмоционально насыщенная цветовая среда помещений;
- влагостойкость, несгораемость, безвредность и отсутствие неприятных запахов покрытий пола, мебели, игрушек.

Экономические:

- определяются утвержденными сметными нормами затрат на строительство, оформление и приобретение инвентаря и пособий для каждого типа дошкольного учреждения.

Характеристика принципов построения дошкольной образовательной среды, развивающей личность воспитанника с ОВЗ [11]

Название принципов	**Их краткая характеристика**
Принцип развития	Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию
Принцип природо-сообразности воспитания	Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии
Принцип психологической комфортности	Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия», модель личностно ориентированного взаимодействия, где ребенок рассматривается как субъект воспитания
Принцип взаимодействия	Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия
Принцип доверительного сотрудничества	Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком; открытость, искренность в сотрудничестве
Принцип диалогического общения	Диалог как способ самоопределения партнеров по общению; диалог как способ самообнаружения дошкольником своих смысловых позиций в общении; развивающее содержание общения
Принцип взаимного развивающего влияния педагога и ребенка	Взаимная связь воспитателя и воспитуемого; творческое и духовное взаимообогащение педагога и ребенка в ходе совместной деятельности; установление в общении пространства взаимного личностного роста воспитателя и детей
Принцип ненасилия в воспитании	Отсутствие любых форм насилия над ребенком; обеспечение свободы ребенку в выборе содержания, форм и методов деятельности; преодоление у воспитанника тревожности, страха, чувства неполноценности

Принцип приоритетности развития личностносмысловой сферы ребенка	Воспитание образованного и культурного ребенка через приобщение к национальным и мировым культурным ценностям; создание гуманных условий для самореализации, самообразования, самовоспитания ребенка; опора на внутреннюю мотивацию ребенка
Принцип культурно-деятельностный	Развитие природных задатков ребенка в социальноценной и личностно значимой деятельности; организация деятельности ребенка в пространстве культуры
Принцип обучения деятельности	Овладение метадеятельностью как «деятельности научения учению»; обучение умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей
Принцип приоритетности общественного дошкольного образования	Гуманистический характер содержания дошкольного образования; адаптивность системы дошкольного образования к индивидуальным особенностям детей; гибкое реагирование на социокультурные изменения среды
Принцип преемственности образования	Содержательная преемственность целей, задач, содержания и смысловой направленности образовательной деятельности; обеспечение личностного развития воспитанника; создание единого культурно-образовательного пространства личностного развития
Принцип здоровье сберегающий	Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка

Специфика социальных потребностей детей с ОВЗ и задач коррекционной работы обуславливает коррекционную направленность развивающей среды, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников, развивающая, предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка. В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий. При организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные

признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий. Успешность физического воспитания детей с ОВЗ во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений.

Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей, оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для коррекции и нарушений опорно-двигательного аппарата; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Особенности предметно-развивающей среды для детей с ЗПР:

- различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации);
- схемы и алгоритмы действий;
- модели последовательности рассказывания, описания;
- модели сказок.

Особенности предметно-развивающей среды для детей с нарушениями речи

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении и в группе должна быть создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков. [11]

Для оценки эффективности и качества развивающей среды могут быть использованы **специальные критерии.**

1. Соответствие среды возрасту и клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ.
2. Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы.
3. Отражение тематики и содержания НОД и коррекционной работы.
4. Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).
5. Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению).
6. Наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр.
7. Учет гендерных различий детей в построении среды.
8. Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.
9. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).
10. Привлечение детей к оформлению группового помещения.
11. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
12. Целесообразное соседство уголков.

13. Учет безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ. [11]

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих ДОУ укомплектовано:

-*руководящими работниками*: заведующим ДОУ, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе, главным бухгалтером;

- *педагогическими работниками:* (воспитателями (включая старшего), учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальными-руководителями;

- *учебно-вспомогательным персоналом:* (младшими воспитателями).

-*медицинскими работниками:* медицинской сестрой, врачом-педиатром.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания

воспитанников в ДОУ.

3) *группы компенсирующей и комбинированной направленности* сопровождаются учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

4) *иными педагогическими работниками*: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБОУ ДПОС УМЦ г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного

бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

3.5. Режим дня и распорядок

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;

- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Минюст России от 29.05.2013г. № 28564).

СанПиН (извлечение)

«Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями».

«Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.»

«Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ».

«Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. «Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, в первой половине дня в младшей группе и средней группах не превышает 30 – 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4-х лет - не более 15 минут, для детей 4 - 5-ти лет - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут». [13]

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года) [13]

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20

Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет 185	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры,	11.35-12.00

закаливание	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

Режим дня средней группы (4-5 лет) [13]

Холодный период года

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.30(07.00)-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15,00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-18.00(19.00)
Дома	

Прогулка	18.00(19.00)-19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Теплый период года

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном упреждении	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	06.30(07.00)-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-18.30(19.00)
Дома 187	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (извлечения)

Глава 1. Общие положения.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Глава 2 Система образования.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

Статья 23. Типы образовательных организаций.

Статья 27. Структура образовательной организации.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 37. Организация питания обучающихся.

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Статья 53. Возникновение образовательных отношений.

Статья 54. Договор об образовании.

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Статья 59. Итоговая аттестация.

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.

Глава 7. Общее образование.

Статья 65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

Глава 8. Профессиональное образование.

Статья 71. Основные права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

Статья 99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Глава 15. Заключительные положения.

Статья 108. Заключительные положения.

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 года №519-ЗО "Об образовании в Челябинской области".

- Указ президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

I. Введение.

II. Семейная политика детствосбережения.

III. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей.

IV. Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни.

V. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства.

VI. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия.

VII. Дети – участники реализации национальной стратегии.

VIII. Механизм реализации национальной стратегии.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

I. Общие положения.

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I. Общие положения.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности.

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

I. Общие положения.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности.

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии

I. Общие положения.

II. Основные направления деятельности и права комиссии.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293

"Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220)

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н (ред. от 27.01.2016)

"Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2015 N 38624)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (извлечения)

I. Общие положения и область применения.

II. Требования к размещению дошкольных образовательных организаций.

X. Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

XII. Требования к организации физического воспитания.

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379Н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (извлечения).

Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)

I. Общие положения.

II. Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

III. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2013 г. № 08-1408 "О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации"

Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

I. Общие положения.

II. Подходы к установлению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Методика расчета нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Методика расчета общего объема субвенции, предоставляемой местному бюджету для обеспечения государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

III. Подходы к установлению нормативов финансового обеспечения организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в государственных (муниципальных) образовательных организациях, обеспечивающих создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

Методика расчета нормативных затрат на оказание услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (включая расходы на создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми).

IV. Подходы к разработке порядка финансового обеспечения услуг по присмотру и уходу за детьми.

Методика расчета нормативных затрат на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях.

Приложения

Состав дифференцирующих коэффициентов для расчета нормативов финансового обеспечения затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников.

Состав дифференцирующих коэффициентов для расчета норматива финансового обеспечения оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников.

Состав дифференцирующих коэффициентов для расчета норматива финансового обеспечения оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда прочего персонала, участвующего в реализации Программы.

Состав дифференцирующих коэффициентов для расчета нормативных затрат на приобретение продуктов питания.

- Концепция дошкольного воспитания.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.
- Приказ Минтруда России Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
- Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"

- Министерство труда РФ Постановление от 21 апреля 1993 г. №88 Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)

- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466 "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 25.05.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"

3.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Б. А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Изд-во «Просвещение» 2010.
5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. — СПб.: КАРО, 2013. — 336 с.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: «Гном-Пресс», 2000. – с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
7. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / авт.-сост. А. Н. Засыпкина, В. Ф. Овсиенко. - Волгоград: Учитель, 2014. - 66 с.
8. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -255 с.
9. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2013г. -102с.
10. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: АРКТИ, 2015. — 224 с. — (Управление дошкольным учреждением).

11. Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Г. В. Яковлева, М. И. Солодкова, Г. Н. Лаврова, А. В. Копытова, Ю. Ю. Баранова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014.-148 с.
12. Организация мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: методические рекомендации / под ред. Г. Н. Лавровой, Г. В. Яковлевой, М. И. Солодковой. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016. —128 с.
13. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Принято на педагогическом совете протокол № 2 от 28.12.2015г. Приказ № 138/3 от 28.08.2014г.
14. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи системного характера 3-4 лет (2 младшая группа) учителя-логопеда.
15. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи системного характера 4-5 лет (средняя группа) учителя-логопеда.
16. Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа учителя-дефектолога (для групп компенсирующей и комбинированной направленности). /под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой.- Челябинск: Цицеро, 2016.- 126с.
17. Документация педагогов дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – 112с.

Приложения

ГЛОССАРИЙ

Дошкольная педагогика и психология

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации

(государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральные государственные требования (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года) — обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Инклюзивное образование

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3 лет) при сохранном слухе и интеллекте. При алалии имеются нарушения звукопроизношения, различения звуков на слух и др.

Анамнез — совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании путем расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц.

Асинхрония — рассогласование, отсутствие совпадения по времени, например, в развитии или в угасании определенных функций.

Афазия — полная или частичная утрата речи, обусловленная поражениями головного мозга.

Вербальное общение — использование в качестве знаковой системы человеческой речи, естественного звукового языка, т. е. системы фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический.

Визуальная информация — информация, воспринимаемая органами зрения (текстовая, числовая и графическая).

Глухие (неслышащие) дети — дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, при котором нарушено звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика (мелодико-интонационные и темпо-ритмические характеристики речи).

Дисфункция — нарушение деятельности.

Задержка психического развития (ЗПР) — временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Заикание — нарушение темпо-ритмической стороны речи, проявляющееся в невозможности плавного высказывания из-за судорог мышц речевого аппарата.

Инвалидность — утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Индивидуальный учебный план — план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение — совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения.

Интеллектуальное развитие — познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

Коммуникативные навыки — навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).

Кохлеарная имплантация — вживление электродных систем во внутреннее ухо лицам с нарушениями слуха с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной

электрической стимуляции афферентных волокон слухового нерва.

Минимальное нарушение слуха — пограничное с нормой, временное или стойкое, незначительное снижение остроты слуха (на 15–25 дБ), отрицательно влияющее на развитие высших психических функций.

Ограничение возможностей здоровья — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Перцептивные действия — основные структурные единицы процесса восприятия, обеспечивающие построение предметного образа.

Перцепция — в современной психологии то же, что восприятие.

Ранняя коррекционная помощь — система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка от рождения до 3 лет, предполагающая широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Осуществляется по «линиям развития» (познавательное, речевое, социальное, двигательное).

Расстройства аутистического спектра — совокупность психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Ринолалия — нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное расщелинами губы и неба.

Слабовидящие дети — дети, обладающие остротой зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) от 0,05 до 0,2, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функций.

Слабослышащие дети — дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития (дети с понижением слуха от 15–20 дБ до 75 дБ).

Слепые (незрячие) дети — дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (максимальная острота зрения — 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

Специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Тяжелое нарушение речи — системное недоразвитие всех компонентов речи (лексического, грамматического, фонетико-фонематического строя речи).

Умственная отсталость — стойкое, необратимое нарушение познавательной

деятельности, а также эмоционально-волевой сферы и поведения, обусловленное органическим поражением коры головного мозга. [1]

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 262 г. Челябинска»
г. Челябинск, ул. Шуменская, 45 т. 772-48-47

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 262 г. Челябинска»
Смольникова В.Ф._____

Перспективное планирование НОД учителя-дефектолога Киприяновой Н.В. во II младшей группе комбинированной направленности № 6 2016-2017 учебный год

г. Челябинск

Перспективное планирование НОД учителя-дефектолога Киприяновой Н.В. во II младшей группе № 6
2016-2017 учебный год

неделя	*Дата*	*НОД/тема недели*	*Задачи*	*Совместная образовательная деятельность педагога и детей*		*Рекомендации воспитателям для организации индивидуально-подгрупповой работы с детьми*	
				Непосредственно образовательная деятельность	*Образовательная деятельность в режимных моментах*	*I подгруппа*	*II подгруппа*
СЕНТЯБРЬ							
1,2,3	*Диагностика*						
4	26.09.16	ФЦКМ ***Краски осени***	Познакомить детей с основными признаками осени. Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие «один-много». Закрепить понятия «красный цвет», «жёлтый цвет». Развивать их внимание, память, мышление.	Организационный момент: приветствие. Беседа. Динамическая пауза «Дождик, дождик на дорожке». Рассматривание картины. Упражнение «Листочки» ***Игра с колокольчиком*** Игровые технологии: ***упражнение с мячом «Что бывает осенью». Упражнение «Ветер листья раздувает»».*** Рефлексия.	Упражнение «Дождик». Работа с картинками. Пальчиковая гимнастика «Дождик». Дидактическая игра «Найди пару». (Предметные картинки по данной теме).	***Чтение стихотворения «Тучки».*** Дидактическая игра «Соберём куклу на прогулку». Разрезные картинки (из 2-х частей). Упражнение «Кап-кап» (развитие слухового внимания). Пальчиковая гимнастика «Грабли».	***Заучивание стихотворения «Тучки».*** Рассматривание картинки «Осень». Разрезные картинки (из 3-х частей). Упражнение «Кап-кап» (развитие слухового внимания. Пальчиковая гимнастика «Грабли».
Образовательная деятельность в семье							
	1.Беседа. (продолжить знакомить ребёнка с характерными признаками осени). 2. Рассматривание картинки с изображением осени. 3.Осенняя прогулка по парку (рассмотреть и сравнить листьев деревьев). ***4.Рисуем «Волшебный листопад».*** 5.«Учим стихи». (выучить стихотворение «Осень» наизусть). Научить выразительно его рассказывать. 6.«Нарисуй листочек». Предложите ребенку, не отрываясь провести указательным пальцем по контуру нарисованного листочка, затем обвести желтым фломастером и закрасить карандашом.					

	7. Дидактическая игра «Разложи листочки». ***8. Игра «Листопад».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.						
	29.09.16	ФЭМП ***Много, один, ни одного***	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного», во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал	Организационный момент: рассматривание картинки. Загадка. Игры (дидактические, подвижно-дидактические). «Ромашка», «Букет», «Бабочки», «Кузнечики». Рефлексия.	Игра с массажным мячом «Наши ручки». Упражнение ««Один-много-ни одного». Дидактическая игра «Посади птичек в клетку».	Учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много, а где ни одного. Физкультминутка «Пальчики».	Учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много, а где ни одного. Дидактическая игра «Назови правильно». Физкультминутка «Пальчики».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Во время игры с ребёнком учить сравнивать количество предметов в домашней обстановке, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи. 2.Игра с прищепкой «Гусёнок». 3.Дидактическая игра «Один-много-ни одного».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.						
	ОКТЯБРЬ						
1	03.10.16	ФЦКМ ***Животный мир.***	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу,	Организационный момент: беседа. Прослушивание фонограммы с записью «голосов» домашних животных Рифмовка. Беседа. Игра «Угадай по тени». Динамическая пауза.	Упражнение «По хозяйству помогаем», Пальчиковая гимнастика «Пять поросят», Дидактическая игра с мячом «Да или нет». Подвижная игра «Детёныши и мамы» Игра с прищепкой	Подвижная игра «Лохматый пес». Игра «Кого зовет мама?». Игра «Кто о ком думает?». Рамки-вкладыши «Домашние животные». Пальчиковая	Подвижная игра «Кошки-мышки». Упражнение с мячом «Ответь правильно». Упражнение «Кто за кем бегает?». Рамки-вкладыши «Домашние животные». Пальчиковая

			доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания; учить использовать ранее приобретенные навыки	«Кто в деревне живет?». Упражнение «Кто как голос подает». Дидактическая игра «Кто где спрятался?». Упражнение «Кто больше?». Игра «Кто убежал?».	«Кыш!».	гимнастика «Лошадки».	гимнастика «Лошадки».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Знакомьте ребенка с домашними животными: собакой, кошкой, коровой, козой. Предлагайте находить на картинках животных и их детенышей. 2.Упражнение «Узнай животное». 3.Лепка «Угощение для кошки». ***4.«Учим стихи». (В***ыучить стихотворение «Кискино горе» наизусть). 5.Игра «Найди тень». 6.Игра «Что перепутал художник». ***7.Упражнение «Обведи по трафарету».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.						
	06.10.16	ФЭМП ***Круг. Сколько? Много, один, ни одного.***	Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного», обследовать круг осязательно-двигательным путем, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога, подлезать под шнур; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади; учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление об архитектурных постройках.	Организационный момент: беседа. Лепка гусеницы. Подвижно-дидактическая игра «Не задень». Дидактические игры: «Чудесный мешочек». «Быстро возьми». Конструирование лесенки из шести кирпичиков. Рефлексия	Упражнение «Найди предмет такой же формы». Дидактическая игра. «Умелые прищепки». Игра «Отгадай и нарисуй». Упражнение «Сколько?». Счет предметов в окружающей обстановке.	Закрепить приём обследования геометрической фигуры круг зрительно-двигательным путём. Дидактическая игра «Что лежит в мешочке?» (Круг, квадрат). «Весёлая шнуровка». Дидактическое упражнение «Раскрась правильно».	Закрепить приём обследования геометрической фигуры круг зрительно-двигательным путём. Дидактическая игра «Что лежит в мешочке?» (Круг, квадрат, треугольник). «Весёлая шнуровка». Дидактическое упражнение «Раскрась правильно».

	Образовательная деятельность в семье						
	1.Во время прогулки или игры учить понимать вопрос «Сколько?» и правильно отвечать на него, продолжать сравнивать количество предметов (много, один, ни одного). Учить выделять предметы круглой формы в домашней обстановке и на улице. 2.Игра с шестигранным карандашом «Круги на ладошке». 3.Дидактическая игра «Бабочки» (Много, один, ни одного. Сличение цвета).						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.						
2	10.10.16	ФЦКМ ***Животный мир.***	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру; учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	Организационный момент: беседа. Загадки. Пальчиковая гимнастика. Показ, рассматривание пособия «Дикие животные и детеныши». Физкультминутка «Дикие звери». Упражнение «Лесные звуки». Игра «Подскажи словечко». Игра «Детёныши диких и домашних животных»	Упражнение «Договори за мной». Подвижная игра «Лесной хоровод» Упражнение с мячом «Назови ласково», «Один - много» Упражнение «Как звери в прятки играли». Дидактическая игра «Узнай дикого животного» («Зашумлённое» изображение).	Игра «Угадай, кто это?». Физкультминутка «Как-то утром на лужайке». Упражнение «Сколько детёнышей?». Игра с шестигранным карандашом «Волшебный карандашик». Дидактическая игра «Ёжики» (игра с прищепками на соотнесение 2-х цветов).	Упражнение «Где, чей домик». Физкультминутка «Как-то утром на лужайке». Игра «Кто спрятался?». Упражнение с мячом «Ответь правильно». Игра с шестигранным карандашом. «Волшебный карандашик». Дидактическая игра «Ёжики» (игра с прищепками на соотнесение 3-х цветов).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Беседа (Продолжить знакомить ребёнка с дикими животными). 2.Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных (обратить внимание ребенка на отличительные особенности внешнего вида диких животных). 3.Подвижная игра «Изобрази животное». 4.Игра «Лесные гости» (ориентировка в пространстве). 5.«Учим стихи». (Выучить стихотворение «Осень в лесу» наизусть. Научить выразительно его рассказывать). ***6.Игра «Рассмотри картинку».*** ***7.Дидактическая игра «Что лишнее?».*** ***8.Упражнение «Обведи по трафарету».***						

	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.						
	13.10.16	ФЭМП ***Круг. Большой, маленький***	Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький; закреплять умение ходить и бегать по кругу, катать мяч друг другу; упражнять в ползании на четвереньках.	Организационный момент: Беседа Дидактические игры: «Прятки», «Спрячь Колобка». Подвижно-дидактическая игра: «По сигналу». Рефлексия: Малоподвижная игра: «Катись, Колобок».	Опыт «Большой-маленький» (показываем, как маленький кружочек может спрятаться за большим, а большой никак не спрячется за маленьким). Дидактическая игра «найди такое же колечко». Упражнение «Башни».	Игра с массажным мячом «Бежит ёжик по дорожке». Дидактическая игра «Воздушные шары» (2 цвета). Упражнение «Что там?» (3-х местная матрёшка). Дидактическая игра «Собери пирамидку». (из 3-х колец).	Игра с массажным мячом «Бежит ёжик по дорожке». «Воздушные шары» (3-4 цвета). Упражнение «Что там?» (5 местная матрёшка). Дидактическая игра «Собери пирамидку». (из 5-х колец)
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Во время игр с ребенком учите его различать, выделять и называть величину предметов: большой - маленький. 2.Предлагайте выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, упражняйте в соотнесении предметов по величине (в группе из 3-х предметов), в группировке разнородных предметов по величине. 3.При сравнении двух предметов по величине можно использовать приемы наложения предметов друг на друга и приложения их друг к другу; ***4.Игра «Найди такой же»*** - учите находить в окружающем предметы заданного размера (игрушки, мебель, одежда, и т. п.), ***«Узнай на ощупь»*** - достать из муфточки только маленькие предметы, только большие (в муфточке должны лежать однородные предметы, например: кубики). 5.Дидактическая игра «Клубочки» (формировать умения наматывать нить на клубок).						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.						
3	17.10.16	ФЦКМ ***Я – человек.***	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие	Организационный момент. Демонстрация куклы. Беседа. Игра «Угадай, чей звук?» Динамическая пауза «Раз-два-три-четыре-пять!»	Упражнение «Зеркало» Физ. минутка «Тело человека». Упражнение с мячом «Исправь меня». Игра «Про что можно сказать...».	Речь с движением «Раз, два, три, четыре, пять!» Игра «Исправь Таню» Игра «Зеркало» Упражнение «Два и	Игра «Будьте внимательными». Игра «Что у тебя, а что у куклы?» Упражнение с мячом «Ответь правильно» Упражнение «Зубки

			представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	Упражнение «Ручки добрые и злые». Упражнение с мячом Упражнение «Олины помощники» Игра «Веселые ладошки» Игра «Чего не хватает?» Рефлексия.	Дидактическая игра «Гномики» (игра с прищепками на соотнесение цвета).	две» Упражнение «Зубки заболели» Игра с прищепкой «Ах, крапива…».	заболели» Игра с прищепкой «Ах, крапива…».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Упражнять ребенка в различении и правильном назывании частей своего тела, на кукле, на других детях, на взрослых. 2.Упражнение «Что я умею». 3.Дидактические игры. «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Узнай по запаху». 4.«Выучим стихи». (Стихотворение «Солнечный зайчик» наизусть). 5.Упражнение «Раскрась картинку». 6.Игра «Найди отличия». 7.***Упражнение «Лучики».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.						
	20.10.16	ФЭМП ***Длинный, короткий, длиннее, короче. Один, много, мало.***	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; упражнять в ходьбе и беге; сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной	Организационный момент: Беседа. Дидактическая игра: «Заборчики». Малоподвижные игры: «Спрячь цыпленка», «Вдоль заборчика», «Цыплята». Построение дорожек. Рефлексия.	Упражнение «Много – мало». Физкультминутка «по ровненькой дорожке». Дидактическая игра «Дорожки». Сравнивание предметов по длине.	Сравнение предметов по длине методом наложения, приложения. Дидактическая игра «Один-много-мало». Упражнение «Скакалка».	Сравнение предметов по длине методом наложения, приложения. Дидактическая игра «Подбери по длине». Дидактическая игра «Один-много-мало». Упражнение «Шарфики», «Карандаши».

			площади, мягко приземляться в прыжках.				
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Продолжить учить сравнивать количество предметов и обозначать словами «один», «много», «мало». Во время игры учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по длине. 2.Дидактическое упражнение «Проведи прямую линию» (формировать умения проводить прямые линии разной длинны по пунктиру в одном направлении). 3.Упражнение «Кто лишний?».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.						
4	24.10.16	ФЦКМ ***Народная культура и традиции***	Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я». Учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию. вызвать положительные эмоции, повеселить, позабавить ребенка.	Организационный момент: приветствие. Чтение пестушек. Знакомство с филимоновскими свистульками Подвижная игра «Маленькие ножки - большие ноги» Словесные игры «Ладушки - ладошки». Рефлексия	Чтение стихотворения «У наших матрешек». Отгадай загадку. Упражнение «Разноцветные одежки». Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?» (Умение вычленять недостающий элемент в изображении предмета).	Игра с прищепкой «Комары». Дидактическая игра «Что пропало?» (исчезает один предмет из трёх).	Игра с прищепкой «Комары». Дидактическая игра «Что пропало?» (исчезают два предмета из четырёх).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Русская народная игра - забава «Ладушки - ладошки» 2.Игра с шестигранным карандашом «Весёлая песенка». 3.Знакомство с колыбельной **«Люли- люли- люленьки, где вы, где вы гуленьки...»**						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.						
	27.10.16	ФЭМП ***Длинный,***	Учить находить один и много предметов в	Организационный момент:	Упражнение «Сделай целую…» (расстёгивание	Продолжить сравнивать предметы	Продолжить сравнивать предметы

		короткий. Сколько? Один, много.	специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; упражнять в ходьбе колонной по одному, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.	Аудиозапись «Звуки леса», беседа. Сюжетные упражнения: «Переправа через речку», «Собираем грибочки», «Карта пути домой». Рефлексия: подвижная игра «Волшебный клубочек».	и застёгивание пуговиц). Дидактическая игра «поезда». Пальчиковая гимнастика «Шарик».	по длине методом наложения и приложения. Игра с шестигранным карандашом «Весёлый карандаш». Упражнение «Цветы в вазе», «Книги на полке».	по длине методом наложения и приложения. Игра с шестигранным карандашом «Весёлый карандаш». Упражнение «Яблоки в тарелке». Раскрашивание предметов (один-много).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Продолжить учить сравнивать количество и длину предметов, обозначать словесно «один», «много», «длинный», «короткий» в окружающей обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?». 2.Дидактическая игра «Волшебные домики» (в одну коробочку ребёнок кладёт много фасолинок в другую одну, далее фасоль заменяют пуговицами или другими предметами). 3.Выкладывание из счётных палочек длинной и короткой дорожки.					
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.						
4	31.10.16	ФЦКМ ***Дружба***	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Организационный момент. Беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу Чтение стихотворений: М. Пляцковский «Если добрый ты»; «Улыбка» А. Ахундова «Эй» (беседа по тексту) Пальчиковая игра "Дружные пальчики" Игра - имитация "Настроение"	Чтение стихотворений: М. Пляцковский «Если добрый ты»; «Улыбка» А. Ахундова «Эй» (беседа по тексту) Пальчиковая гимнастика «Дружба». Коммуникативно-речевая игра «Милый друг». Решение проблемной ситуации. Ресурсный круг	Беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу. Пальчиковая игра "Дружные пальчики" Дидактическая игра «Найди пару». Физкультминутка «Давайте будем дружить друг с другом».	Беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу. Пальчиковая игра "Дружные пальчики" Дидактическая игра «Найди пару». Упражнение «Мне грустно, мне радостно» Речевка «Верные друзья» (Проговаривание

				Рефлексия.	«Эстафета дружбы» Словесная игра «Да-да-да» - «Нет-нет-нет».		хором).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Беседа с ребёнком о дружбе, отношениях друг к другу. 2.Дидактическая игра «Хорошо-плохо». 3.Игра с массажным мячом «Дружба».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. -						
	НОЯБРЬ						
1	03.11.16	ФЭМП ***Круг. Квадрат.***	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе педагога эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог; упражнять в ходьбе колонной по одному, в умении ловить мяч, брошенный воспитателем, и возвращать его, ползать на четвереньках; учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу (без показа).	Организационный момент: беседа. Дидактические игры: «Соедини точки», «Дворец», «Бусы». Конструирование мебели. Подвижные и малоподвижные игры: «Проползи до кубика», «Быстро возьми», «Шар и куб». Рефлексия.	Упражнение «Отгадай». Опыт «Катится – не катится». Дидактическая игра. «Найди предмет». Дидактическая игра «Весёлые пробки». (формировать умения производить движения откручивания и закручивания крышек разных размеров).	Дидактическая игра «Подбери заплатку для коврика». «Чудесный мешочек» (Найти в мешочке только круглые предметы). Игра с массажным мячом «Я мячом круги катаю».	Дидактическая игра «Подбери заплатку для коврика». «Чудесный мешочек» (Найти в мешочке только круглые и квадратные предметы). Игра с массажным мячом «Я мячом круги катаю».
	Образовательная деятельность в семье						

	1.Упражнение «Составь целое из частей» (разрезные картинки: круг, квадрат). 2.Дидактическая игра «Из каких фигур состоит предмет». 3.Аппликация из геометрических фигур: круг, квадрат.						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.						
2	07.11.16	ФЦКМ ***Наш быт***	Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «мебель». Познакомить детей с названиями частей стула. Дать понятие о функциональном предназначении мебели.. Развивать память, мышление, внимание. Развивать общую и мелкую моторику.	Организационный момент: приветствие. Беседа. Физкультминутка Дидактическая игра «Что пропало?» Подвижная игра «Играем со стульчиком». Беседа. Игра «Что лишнее?». Упражнение «Поручения». Игра «Доскажи словечко». Рефлексия.	Упражнение с мячом «Для чего нужна мебель?» Игра «Что с чем, дружит?» Игра «Путаница» Загадки (Стол, стул, диван, шкаф.). Речевая игра «Отгадай». Дидактическая игра «Что исчезло?».	Конструирование мебели (журнальный столик, стул). Рассматривание картинок по теме. Дидактическая игра «Что исчезло?» (убираем 1 картинку). Сюжетная игра «Кукольная комната».	Упражнение «Посмотри и скажи» Конструирование мебели (узкую кровать и широкую кровать) Рассматривание картинок по теме. Дидактическая игра «Что исчезло?» (убираем 2 картинки). Игра «Отгадай». Сюжетная игра «Кукольная комната».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Беседа с ребенком о назначении мебели. Предложить показать и назвать предметы мебели в ближайшем окружении (стол, стул, кровать, диван, шкаф и т.п.). Приучать раскладывать книги, игрушки, посуду, одежду в соответствующие предметы мебели (книжная полка, посудный или одёжный шкаф). 2.Игра «Разная мебель». Предложить ребенку сравнить предметы мебели по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий). Учить правильно переносить стул, всегда задвигать стул за стол, аккуратно закрывать двери шкафа. Познакомить с правилами хранения вещей в одёжном шкафу. 3.Игра «Строим мебель». Помочь ребенку построить разные предметы мебели из деталей строительного конструктора (кровать, стул, стол, диван, шкаф). Спросить, какие детали необходимы для их постройки? Предложить выложить контурные изображения предметов мебели из счетных палочек. 4.Игра «Отгадай загадку». Загадать ребенку описательную загадку о предмете мебели. Попросить его узнать и назвать мебель. 5.Упражнение «Дорисуй картинку». Попросить ребенка рассмотреть картинку и узнать, что на ней изображено. Предложить обвести шкаф и стул по точкам коричневым фломастером, а затем раскрасить карандашом 6.Упражнение «Рассмотри картинку». Предложить ребенку рассмотреть картинку, назвать все предметы мебели, изображенные на ней. Спросить: «Где висит одежда? Где стоит ваза? Где спрятался котенок? Где сидит мальчик Петя? Где стоит девочка Анюта?» 7.Упражнение «Дорожки».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						

	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.						
2	10.11.16	ФЭМП ***Круг. Квадрат. Один, много.***	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат, подлезать под дугу на четвереньках; упражнять в ходьбе по маленькой площади.	Организационный момент: беседа. Дидактическая игра: «Подбери заплатку для коврика». Подвижные игры: «Пролезь в норку», «Шар – кубик». Рефлексия.	Дидактическая игра «Собираем грибочки». Игра с массажным мячом «Мой весёлый круглый мяч».	Упражнение «Соедини точки». (листы бумаги, на которых необходимо соединить четыре точки, чтобы получился квадрат) «Бусы». (Коллективная аппликацию из кружочков). Раскрашивание картинок с изображением одного предмета и много предметов.	Упражнение «Соедини точки». (листы бумаги, на которых необходимо соединить точки, чтобы получился круг). «Бусы». (Коллективная аппликацию из кружочков и квадратиков). Раскрашивание картинок с изображением одного предмета и много предметов (Учить выражать результаты определения в речи).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Игра с шестигранным карандашом «Весёлый карандаш». 2. Упражнение «Дорисуй картинки». 3. Дидактическая игра «Найди форму в предмете».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.						
3	14.11.16	ФЦКМ ***Транспорт***	Расширить знания детей об окружающем мире. Познакомить с частями грузовой машины. Учить понимать предложения с предложными конструкциями.	Организационный момент: загадка. Беседа. Конструирование гаража. Подвижная игра «У нас машины разные».	Игра с мячом «Отправляемся в путешествие». Подвижная игра «Автомобили». Отгадывание загадок. Упражнение «Скажи	Игра «Что звучит?»ю Чтение стихотворения «Машина» Н. Найдёнова. Работа с раскрасками на тему «Транспорт».	Чтение стихотворения «Машина» Н. Найдёнова. Упражнение «Описание транспорта».

			Формировать их представление об обобщающем понятии «транспорт». Развивать их внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.	Беседа. Подвижная игра «Поезд». Упражнение «Пароход и пароходик», «Не ошибись» Дидактическая Упражнение «Закончи предложение» Упражнение с мячом «Подумай и скажи» Рефлексия.	наоборот».	Шнуровка «Транспорт».	Работа с раскрасками на тему «Транспорт».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.На прогулке с ребёнком обращать его внимание на то, что люди ходят по тротуару, для машин существует проезжая часть дорога. Переходить дорогу нужно в строго отведенных местах - пешеходных переходах, а помогает в этом светофор. Познакомьте ребенка со значением сигналов светофора. Понаблюдать с ребёнком за транспортными средствами. Учить узнавать и называть грузовую машину, автобус, троллейбус. 2.Упражнение «Разные машины». 3.Упражнение «Лабиринт». 4.Игра «Стоит или едет?». Учить различать с помощью зрения, слуха неподвижный и движущийся транспорт. 5.Панно «Грузовик». 6.«Учим стихи». Выучить с ребенком стихотворение «Транспорт» наизусть. 7.Упражнение «Дорисуй картинку». 8.Игра «Найди отличия». Предложите ребенку найти в картинках 2-3 отличия.						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.						
3	17.11.16	ФЭМП ***Длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине.***	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при	Организационный момент: беседа. Игра-путешествие. Подвижно-дидактические игры: «В поезде». Подвижная игра «Снежинки». Дидактическая игра «Снеговик». Подвижная игра	Подвижно-дидактическая игра. «Строим поезд». Дидактическая игра «Кто быстрее свернёт ленту?»	Сравнение предметов по длине методом наложения и приложения. Упражнение «Сделай бусы» (длинные, короткие). Упражнение «Раскрась шарфы».	Сравнение предметов по длине методом наложения и приложения. Учить выражать результаты определения в речи. Упражнение «Сделай бусы» (длинные, короткие). Упражнение «Раскрась

			ходьбе по доске, в прыжках, самостоятельно создавать постройку.	«По мостику». Конструирование Рефлексия.			карандаши».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине (методом наложения и приложения). Использовать в речи результаты сравнения (длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине). 2.Аппликация «Бусы» (длинные и короткие). 3.Упражнение «Дорожки».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.						
4	21.11.16	ФЦКМ ***Здоровей-ка***	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни Формировать мотивацию к занятиям физическими упражнениями. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим здоровьем.	Организационный момент: приветствие. Беседа. Чтение стихотворения «Кто зубы не чистит» Котин Михаил Беседа. Динамическая пауза «Мишка плохо лапки мыл» Беседа. Чтение стихотворения «Кто чистит зубы по утрам» Р. Куликова Беседа. Упражнение «Подбери пару». Упражнение «Четвертый лишний». Рефлексия.	Упражнение с мячом «Ответь правильно». Малоподвижная игра «Пузырь». Учить стихи по теме. Упражнение «Моё тело». Беседа о здоровом питании.	Упражнение «Найди одинаковые предметы». Упражнение с прищепками «Зубная щётка». Чтение стихотворения «У меня - зубная щётка». С. Чудин Беседа по картинке «Гигиена». Разрезные картинки (из 2-х частей). Зрительная гимнастика.	Упражнение «Найди одинаковые предметы». Упражнение с прищепками «Зубная щётка». Чтение стихотворения «Надо, надо чистить зубки» Е. Долгих Беседа по картинке «Гигиена». Разрезные картинки (из 3-х частей). Зрительная гимнастика.
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Продолжить формировать у ребёнка культурно-гигиенические навыки. 2.Беседа по картинкам.						

	3.Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». 4.Дидактическая игра «Что исчезло?». 5.Игра с массажным мячом «Польза». 6.Раскрашивание картинок с изображением туалетных принадлежностей.						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.						
4	24.11.16	ФЭМП ***Круг. Квадрат. Один, много. Длинный, короткий.***	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке; учить ходить и бегать по кругу, мягко спрыгивать на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.	Организационный момент: беседа. Дидактические игры: «Найди предмет», «Рисование пальчиками». Подвижные игры: «Прокати мяч», «Как мячики». Рефлексия.	Упражнение «Покажи один и много». Сравнение предметов по длине. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Работа с палочками Кюизенера. Работа с модифицированными досками Сегена (геометрические фигуры). Разрезные картинки (круг из 2-х частей). Учить сравнивать предметы по длине, выражать результаты определения в речи.	Работа с палочками Кюизенера. Работа с модифицированными досками Сегена (геометрические фигуры). Разрезные картинки (круг из 3-х частей). Учить сравнивать предметы по длине, выражать результаты определения в речи.
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Продолжить учить ребёнка находить один и много предметов в окружающей обстановке. 2.Упражнение «Круги, квадраты». 3.Упражнение «Скакалка».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.						
5	28.11.16	ФЦКМ ***Кто как готовится к зиме***	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей; самостоятельность;	Организационный момент: приветствие. Беседа. Показ иллюстрацию «Осень в лесу». Сюжетная игра «Путешествие в лес».	Подвижная игры «Стайка, стайка, полетай-ка!», «Веселые птички». Дидактическая игра «Четвёртый лишний».	Конструирование кормушки. Упражнение «Кто как кричит?» Упражнение «Разрезные картинки» (3, 4	Конструирование кормушки. Упражнение «Повтори, не ошибись!» Упражнение «Разрезные

			продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат.	Беседа. Показ кормушки и картинок с изображением зимующих птиц. Загадки. Дидактическая игра «Кто из птиц улетел?» Рефлексия.		части)	картинки» (4,5 частей)
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Во время прогулок с ребенком обращать его внимание на птиц ближайшего окружения: воробьев, голубей, сорок. Учить узнавать и называть их. При рассматривании птиц на картинках предлагать ребенку показывать голову с клювом, туловище с крыльями, хвост и лапки. Рассказать, что тело птиц покрыто перьями. 2.Упражнение «Накормим птиц». Привлекать ребенка к подкормке зимующих птиц. 3.Игра «Покажи нужный цвет». Упражняйте в умении находить белый, чёрный, коричневый цвета в окраске зимующих птиц и зверейс3. 4.Аппликация «Птичка». 5.«Учим стихи». Выучить с ребенком стихотворение «Воробей» наизусть. 6.Упражнение «Закрась картинку». ***7.Упражнение «Лабиринт».*** ***8.Изготовление кормушки.***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.						
	ДЕКАБРЬ						
1	01.12.16	ФЭМП ***Столько, сколько. Ориентировка в схеме собственного тела. Сравнение способом наложения.***	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку, ходить и бегать врассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление; подползать под дугу; закрепить знания о	Организационный момент: загадки. Дидактическая игра «Кто на картинке». Подвижно-дидактическая игра «Кот и мыши». Упражнения: «Пролезь в норку», «Повторяй за котом», «Колобок». Конструирование. Рефлексия.	<u>Ориентировка в схеме тела.</u> Учить (закреплять) расположение частей тела (левая, правая руки; голова – вверху; ноги – внизу). Подвижная игра «Прячем ручки, ножки». Дидактическая игра «Цветные кубики» (Формировать умения	Речь с движением «Где же наши ручки?». Учить сравнивать предметы способом наложения (ширина, длинна).	Дидактическая игра «Покажи у куклы…» Учить сравнивать предметы способом наложения (ширина, длинна), использовать в речи результаты сравнения. Дидактическая игра «Разноцветные шарики» (Формировать

			признаках предмета: ширина, длина и цвет.		соотносить предметы по цвету. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов).		умения соотносить предметы по цвету. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше. 2.Речь с движением «Пальчик о пальчик». 3.Упражнение «Мячи».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.						
2	05.12.16	ФЦКМ ***Здравствуй, Зимушка-зима!***	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода, воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	***Организационный момент: педагог читает рифмовку:*** «Раз, два, три, четыре, пять» ***О.А.Новиковская.*** ***Демонстрация картины «Зима».*** Упражнение «Сдуй снежинку с рукавички». Динамическая пауза «Мороз» ***И. Токманова.*** ***Беседа по картинкам.*** Упражнение с мячом «Ответь правильно». Аппликация «Сделай снеговика». Игра «Собираемся на прогулку». Упражнение «Вьюга» Рефлексия.	Упражнение «Зимние загадки» Чтение стихотворения «Снег» ***И. Токмакова.*** ***Дидактическая игра «Времена года».***	Упражнение «Найди правильную картинку» (из 2-х картинок) Физкультминутка «Снежинки» (047). Работа с сюжетными картинками. Наблюдение за зимними явлениями природы на прогулке. Игровое упражнение «Оденем куклу». Аппликация «Укрась рукавичку».	Упражнение «Найди правильную картинку» (из 4-х картинок) Физкультминутка «Снежинки» (047). Работа с сюжетными картинками. Наблюдение за зимними явлениями природы на прогулке. Игровое упражнение «Оденем куклу». Аппликация «Укрась рукавичку».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Наблюдение за происходящими изменениями в природе. 2.Игра «Разные деревья».						

	3.Макет «Зимний лес». ***4.«Учим стихи».*** Помочь выучить ребенку стихотворение «Зима» наизусть. ***5.Дидактическая игра «Найди тень».*** ***6.Упражнение «Узнай картинку».*** Предложить ребенку обвести по точкам те вещи, которые предназначены для зимней прогулки. 7.Упражнение «Нарисую снег».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.						
2	08.12.16	ФЭМП ***Широкий, узкий, шире, уже.***	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже», изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора – кирпичики, кубики; познакомить с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Организационный момент: *загадка.* Подвижные игры: *«Как зайчики», «По мосточку».* Дидактическая игра «Закрой домик». Конструирование. Рефлексия: *Игра «Поменяйся».*	Упражнение «Горшок с растением» (сравнение листьев растений по ширине).	Физкультминутка «Снежинки» (047). Аппликация «Коврики» (сравнение ковриков по ширине).	Физкультминутка «Снежинки» (047) Аппликация «Коврики» (сравнение ковриков по ширине). Упражнение «Найди пару».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по ширине, использовать в речи результаты сравнения. **2.*Упражнение «Дорожки».*** 3.Подвижная игра «Снегири».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.						
3	12.12.16	ФЦКМ ***Город мастеров***	Познакомить с названиями профессий; показать	Организационный момент: приветствие.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Физкультминутка «Что принёс нам	Физкультминутка «Что принёс нам

			важность каждой профессии.	Беседа «Названия профессий». Чтение стихов о разных профессиях. Речевые игры: «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы?», «Для чего нужны предметы?» Развивающие игры: «Кому что нужно?» Рефлексия.	Загадки.	почтальон?» (174). Работа с сюжетными картинками. Дидактическая игра «Парные картинки». Упражнение «Разрезные картинки» (из 2-х частей). Сюжетная игра «кукла Маша заболела».	почтальон?» (174). Работа с сюжетными картинками. Упражнение «Разрезные картинки» (из 3-х частей). Дидактическая игра «Профессии». Сюжетная игра «кукла Маша заболела».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Экскурсия в овощной магазин. 2.Речевая игра «Закончи предложение». 3.Беседа по картинке. 4.Сюжетная игра «Овощной магазин». 5.Учим стихи «У метро — стеклянный дом».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.						
3	15.12.16	ФЭМП ***Круг. Квадрат. Шире, уже.***	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; учить ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании мягко приземляться на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.	Организационный момент: беседа. Дидактическая игра «Сравни дорожки». Подвижно-дидактическая игра *«Морковка и орешки».* Дидактическая игра *«Найди варежку».* Подвижная игра *«Лепим снежную бабу».* Рефлексия.	Работа с блоками Дьенеша. Упражнение «Ленты».	Работа с сортёрами и рамками вкладышами. Учить приёмам обследования зрительно-двигательным путём. Сравнение предметов по ширине.	Работа с сортёрами и рамками вкладышами. Учить приёмам обследования зрительно-двигательным путём. Учить сравнивать предметы по ширине, использовать в речи результаты сравнения.
	Образовательная деятельность в семье						

	1.Учить соотносить геометрические фигуры круг, квадрат с предметами ближайшего окружения. 2.Конструирование из счётных палочек «Квадрат». 3.Упражнение «Зашумлённые фигуры».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.						
4	19.12.16	ФЦКМ ***Новогодний калейдоскоп***	Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.	Организационный момент: приветствие. Показ картинки с характерными признаками зимы. Беседа. Динамическая пауза «Мороз». Показ картинок. Чтение рифмовки «Я весёлый снеговик» Н.А. Лукина, И.Ф. Сарычева. Речевая игра «Дорожки». Чтение рифмовки, выполняя движения в соответствии с текстом. «Мы один снежок возьмём» Н.А. Лукина, И.Ф. Сарычева Игра «Что лишнее?». Упражнение с мячом «Назови ласково». Игра «Найди пару». Рефлексия.	Динамическая пауза «Зимние забавы». Дидактическая игра «Найди такую же».	Упражнение «Запомните и повторите». Физкультминутка «Снежная баба» (041). Работа с сюжетными картинками. Разрезные картинки (из 2-х частей). Подвижная игра «На санках». Аппликация «Снеговик». Метание в корзину «Снежные комочки» (из салфеток).	Упражнение «Найди отличия у снеговиков. Сказка о снеговике» Физкультминутка «Снежная баба» (041). Работа с сюжетными картинками. Разрезные картинки (из 3-х частей). Подвижная игра «На санках». Аппликация «Снеговик». Метание в корзину «Снежные комочки» (из салфеток).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Наблюдение на прогулке за играми старших детей. 2.Учить безопасному поведению возле зимних деревьев, кустарников; около снежных построек (горок, снежных городков и др.), на ледяных дорожках, во время метания снежных комочков. 3.Дидактическая игра «Одень куклу (мишку) на прогулку». 4.Выучить стихотворение «Зима».						

	5.Упражнение «Дорисуй картинку». 6.Аппликация «Снежные комочки». ***7.Упражнение «Дорожки».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.						
4	22.12.16	ФЭМП ***Треугольник. Шире, уже, одинаковый по ширине. Низкий, высокий.***	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине», строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки; упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; закреплять навыки сравнивать два предмета по ширине, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками.	Организационный момент: беседа Дидактические игры: «На что похож?», «Катится – не катится», «Соедини по точкам», «Елочки и дорожки». Подвижная игра «Дождик, солнышко». Конструирование. Рефлексия: Малоподвижная игра «Катаем мячик».	Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником» (Е.В. Колесникова лист 6, рис.2). Зрительная гимнастика «Мяч».	Учить приёмам обследования зрительно-двигательным путём. Конструирование из счётных палочек «Треугольник» (по подражанию). Рисование треугольника по точкам «рука в руке». Учить сравнивать предметы по ширине и высоте методом наложения и приложения.	Учить приёмам обследования зрительно-двигательным путём. Конструирование из счётных палочек «Треугольник» (по образцу). Рисование треугольника по точкам (самостоятельно). Учить сравнивать предметы по ширине и высоте методом наложения и приложения, использовать в речи результаты сравнения.
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить видеть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) в окружающих предметах. ***2.Игра «Найди пару».*** Предложите ребенку соединить линией предметы, одинаковые: по высоте, по ширине. 3.Конструирование «Ёлка из треугольников».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.						

5	26.12.16	ФЦКМ ***Новогодний калейдоскоп***	Расширять знание о времени года «Зима», о новогоднем празднике. Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Учить составлять простую распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление, внимание.	Организационный момент: приветствие. Беседа. Динамическая пауза «Новый год» ***Н. Нищева. Речевая игра « Что не повесим на елку?»*** . Аппликация «Бусы». Дидактическая игра «найди такую же игрушку». Упражнение «Волшебный мешочек». *Рефлексия.*	Упражнение «К нам едет Дед Мороз». Речь с движением «Раз, два, три, четыре, пять – Новый год пора встречать». Новогодние загадки.	Упражнение «Новогодние шары». Физкультминутка «Ёлочная игрушка» (042). Аппликация «Украшаем ёлку». (Обратить внимание на цвет ёлочных шаров). Конструирование «Сложи ёлочку» (Из счётных палочек по подражанию). Дидактическая игра «Найди одинаковые снежинки» (Парные картинки).	Упражнение «Запомните и повторите». Упражнение «Что лишнее?». Физкультминутка «Ёлочная игрушка» (042). Аппликация «Украшаем ёлку». (Обратить внимание на цвет и размер ёлочных шаров, использовать в речи результаты сравнения). Конструирование «Сложи ёлочку» (Из счётных палочек по образцу). Дидактическая игра «Найди одинаковые снежинки» (Парные картинки).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Беседа по картинке. 2.Выучить четверостишие «Дедушка Мороз». 3.Речевая игра «Ёлочные игрушки». 4. Пальчиковая гимнастика «Елочка». 5. Дидактическая игра «Найди 2 отличия». 6.Упражнение «Большие и маленькие ёлочные игрушки».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.						
5	29.12.16	ФЭМП ***Короткий, длинный. Низкий, высокий.***	Учить сравнивать предметы по длине, изображать елочки, используя выразительность	Организационный момент: рассматривание картинок, беседа. Дидактическая игра	Работа с палочками Кюизенера. Дидактическая игра «Высокий-низкий» (Е.В.	Физкультминутка «Ёлочная игрушка» (042). **Упражнение**	Физкультминутка «Ёлочная игрушка» (042). **Упражнение**

			движений; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов «короткий», «длинный», «низкий», «высокий».	«Новогодняя гирлянда». Упражнение «Елочки», «Украшение елочки». Рефлексия.	Колесникова лист 3, рис.2)	**«Разноцветные шнурки». (С**оотнесение двух предметов по длине (путем приложения)). Складывание 3-х составной матрёшки.	**«Разноцветные шнурки». (С**оотнесение двух предметов по длине (путем приложения). Активизация в речи прилагательных *длинный, короткий, другой*). Складывание 3-х составной матрёшки (Учить соотносить по высоте, использовать в речи результаты сравнения «высокий», «низкий».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий, длинный-короткий), употреблять эти слова в речи. **2.Упражнение «Полки».** Обучение соотнесению предметов по длине (путем приложения). 3.Конструирование из счётных палочек. Обучение соотнесению предметов по высоте.						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.						
	ЯНВАРЬ						
3	16.01.17	ФЦКМ ***В гостях у сказки***	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. С помощью	Организационный момент: приветствие. Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка». Беседа по просмотренному мультфильму. Рефлексия.	Физкультминутка «Колобок» (029). Загадки по теме	Разрезные картинки (из 2-х частей). Дидактическая игра «Парные картинки». Физкультминутка «Гном» (025). Лепка «Мисочка трех медведей».	Разрезные картинки (из 2-х частей). Дидактическая игра «Парные картинки». Физкультминутка «Гном» (025). Лепка «Мисочка трех медведей».

			художественного произведения продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях				
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Чтение русских народных сказок «Теремок», «Три медведя». 2.Беседа по прочитанным сказам. 3.Посещение кукольного театра. 4.Просмотр мультфильмов по теме. 5.Разучивание пальчиковой гимнастики «Гномики-прачки» (134). 6.Упражнение «Найди такую же картинку».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Использует речь при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в быту, в самостоятельных играх, слушает рассказы взрослого о забавных случаях из жизни, сказки, рассматривает картинки. Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Пересказывает с помощью педагога содержание знакомых сказок.						
3	19.01.17	ФЭМП ***Треугольник. Квадрат.***	Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, подлезании под шнур, не касаясь руками пола; формировать правильную осанку при ходьбе по доске.	*Организационный момент: загадка.* *Дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Чудесный мешочек».* *Аппликация «Домик для лягушки».* *Подвижно-дидактическая игра: «Лягушки и бабочки»,.* *Подвижная игра «Ныряем!».* *Рефлексия.*	Работа с логическими блоками Дьенеша. *Подвижно-дидактические игра «Два бассейна».* *Физкультминутка «Три медведя».*	Продолжить учить приёмам обследования фигур зрительно-двигательным путём. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» (134) Работа с сортерами и рамками вкладышами. Конструирование «Домик для трёх медведей (по подражанию)».	Продолжить учить приёмам обследования фигур зрительно-двигательным путём. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» (134) Работа с сортерами и рамками вкладышами. Конструирование «Домик для трёх медведей» (по образцу).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить соотносить геометрические фигуры (треугольник, квадрат) с предметами окружающего мира. 2. Упражнение «Раскрась все треугольники и квадраты». 3 **Упражнение «Подбери заплатку».** Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Обучение различению геометрических фигур (*квадрат — треугольник — круг).*						

	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание. Может назвать три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу. Слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и мог. Умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов.						
4	23.01.17	ФЦКМ ***Этикет***	Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «посуда». Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды. Развивать просодические компоненты речи. Развивать память, мышление, внимание. Развивать общую моторику.	Организационный момент: приветствие. Беседа. Демонстрация игрушечной посуды. Загадки. Речевая игра «Чайник». *Игра «Я иду, иду».* *Упражнение «Мой, моя».* *Дидактическая игра «Посмотри и запомни».* Упражнение «Чего не хватает у чайника». Рефлексия.	Упражнение с мячом «Для чего нужно?». Упражнение «Отгадай загадку». Игра «Резиночки».	Работа с предметными картинками. Упражнение «Собери разбитую посуду» (из 3-х частей). Дидактическая игра «Подбери блюдце к чашке» (по цвету, по размеру). Пальчиковая гимнастика «Тарелка» (033). Игра в кукольном уголке «Чаепитие у куклы Маши».	Работа с предметными картинками. Упражнение «Больше - меньше». Упражнение «Собери разбитую посуду» (из 4-х частей). Дидактическая игра «Подбери блюдце к чашке» (по цвету, по размеру). Речевая игра «Что стоит на полке?». Пальчиковая гимнастика «Тарелка» (033). Игра в кукольном уголке «Чаепитие у куклы Маши».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Предложить ребенку показать и назвать предметы посуды. Ребенок может выбирать их среди множества объектов окружающего мира, узнавать на картинках, подбирать предметную картинку к натуральному предмету. Учить употреблять в речи обобщающее слово «посуда». Попросить ребенка показать и назвать детали предметов посуды: крышку, ручки, носик у чайника. 2.Игра «Разная посуда». Учить ребенка практическим способом находить большие и маленькие предметы среди посуды, подбирать пару по величине, цвету. ***3.Аппликация «Чашка для кукол».*** 4.Прочесть стихотворение «В гости к куколке». 5.Игра «Найди тень». 6.Игра «Найди пару». ***7Упражнение «Раскрась картинку».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Знает и называет предметы ближайшего окружения: (игрушки, посуда, одежда обувь, мебель, виды транспорта), их функции, назначение, понимает, что человек их создает для жизни.						

	Принимает участие в диалоге во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и их детеныши и может назвать несколько предметов. Принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности. Выполняет правила в подвижных играх, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.						
4	26.01.17	ФЭМП ***Ориентировка на плоскости. Высота, ширина длина.***	Совершенствовать умение соотносить контуры фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги; учить ходьбе с перешагиванием через препятствия, изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят.	Организационный момент: *беседа.* Дидактическая игра *«Фотография лошадки».* Подвижная игра *«Лошадки».* Конструирование ворот. Рефлексия.	**Упражнение «Разноцветные шнурки» соотнесение** двух предметов по длине (путем приложения). Зрительная гимнастика «Чайник».	Дидактическая игра «Карандаши и коробки» (длинный – короткий). **Упражнение «Шнуровка» (по подражанию).** Активизация в речи прилагательных *длинный, короткий, другой.* Развитие тонкой моторики. Упражнение «Сравни предметы»	Дидактическая игра «Карандаши и коробки» (длинный – короткий). **Игра «Кто скорее зашнурует».** Активизация в речи прилагательных *длинный, короткий, другой.* Развитие тонкой моторики. Упражнение «Сравни картинки».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Продолжить учить сравнивать знакомые предметы по величине (высоте, ширине, длине). 2.Упражнение «Раскрась правильно» (ориентировка на плоскости). 3.Упражнение «Соедини правильно».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Проявляет удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия. Может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) по образцу и описанию без помощи взрослого. Владеет приемами аппликации, работы с клеем. Выполняет правила в подвижных играх, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и мог. Умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов.						
4	30.01.17	ФЦКМ ***Моя семья***	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные	***Организационный момент: приветствие. Показ пособия «Дом». Беседа.*** Пальчиковая гимнастика.	Упражнение с мячом «Назови ласково».	Работа с сюжетными картинками по теме «Семья». Упражнение «Кто как стучит в дверь».	Работа с сюжетными картинками по теме «Семья». Речь с движением «Кто живёт у нас в

			родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Развитие умения рассуждать и доказывать, развитие мышления. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	Упражнение «Кто, что делает?» Игра-подражание «Младший брат». Упражнение «Мой, моя, мои». Упражнение «Четвертый-лишний». Рефлексия.		Речь с движением «Кто живёт у нас в квартире?». Пальчиковая гимнастика «Семья» (151). Рисование «Моя семья» (Раскрашивание на рисунке-схеме членов семьи ребёнка).	квартире?» Упражнение «Кто кому помогает?» Пальчиковая гимнастика «Семья» (151). Речевая игра «слушай внимательно». Рисование «Моя семья» (Раскрашивание на рисунке-схеме членов семьи ребёнка).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Помочь ребёнку называть и запомнить свое имя и фамилию, а также имя и фамилию тех людей, с которыми ребенок живёт вместе. Обратить внимание ребенка на труд и занятия всех членов семьи дома. 2.Спросите ребенка, как можно отличить мальчика и девочку, мужчину и женщину? Помогите малышу выделять их внешние признаки (прическа, одежда, обувь). 3.Дидактическая игра «Отгадай, кто что делает». 4.Речевая игра «Назови имя».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Имеет первичные гендерные представления: (я мальчик (девочка), я люблю играть и т. п.). Имеет представления о семье (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Умеет вместе пользоваться игрушками, книгами, помогает сверстнику. Владеет культурно-гигиеническими навыками в соответствии с возрастом, следит за своим внешним видом. Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, существительные в винительном падеже единственного числа без предлога.						
	ФЕВРАЛЬ						
1.	02.02.17	ФЭМП ***Высокий, низкий, выше, ниже, помногу, поровну, одинаково, столько, сколько.***	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже», приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом	Организационный момент: *беседа.* Дидактические игры: *«Башня для петушка», «Угости петушка».* Подвижная игра *«Птички».* Рефлексия.	Игра с массажными мячами «Мой весёлый круглый мяч».	Пальчиковая гимнастика «Семья» (151). Работа с пирамидками, матрёшками. Конструирование **«Строим дом и башню» (по подражанию).** Упражнение	Пальчиковая гимнастика «Семья» (151). Упражнение «Разные дома». Конструирование **«Строим дом и башню» (по образцу).** Упражнение «Лягушки и листики», «Белочки и

			приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько», «сколько»; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания, в прокатывании мяча друг другу.			«Лягушки и листики», «Белочки и грибочки» (по подражанию).	грибочки» (по подражанию).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить сравнивать количество предметов. Понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, одинаково. Продолжить учить сравнивать предметы по высоте. 2. Упражнение «Пирамидки». 3.Упражнение «Куклы и конфеты» (сравнение групп предметов).						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной высоты, детей разного роста, в дидактических играх с петушком, использует разные способы обследования предметов, отвечает на вопросы педагога по теме занятия.						
1.	06.02.17	ФЦКМ ***Моя семья***	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких; учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Организационный момент: приветствие. Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Беседа. Рассказы детей о своих семьях. Игра «Чьи вещи?». Аппликация. Рефлексия.	Речевая игра «Доскажи словечко».	Игры с прищепками «Жук». Упражнение «Парные картинки». Работа с раскрасками. Упражнение «Лабиринт 1». Конструирование «Дом для большой и маленькой семьи» (по подражанию).	Игры с прищепками «Жук». Упражнение «Что лишнее» (3картинки). Работа с раскрасками. Упражнение «Лабиринт 2». Конструирование «Дом для большой и маленькой семьи» (по подражанию).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Игра «Прятки». Предложить ребенку рассмотреть картинку, узнать и назвать всех, кто идет за забором. 2.Игра «Найди отличия». Предложить ребенку найти в картинках 2 отличия. ***3.Упражнение «Дорожки».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре, отвечает на вопросы педагога о семье, называет членов семьи, их имена, род занятий, называет свое имя, участвует в совместных играх.						
2.	09.02.17	ФЭМП ***Сравнение по***	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух	Организационный момент: *беседа.*	Игра с прищепками «Гусь крикливый».	Продолжить работу с пирамидками,	Продолжить работу с пирамидками,

		высоте путем наложения и приложения.	равных групп предметов способом наложения и приложения, в ходьбе переменным шагом через шнуры, беге врассыпную; учить бросать мяч через шнур, подлезать под шнуром, не касаясь руками пола, выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство.	Дидактические игры: *«Большая и маленькая елочки», «Найди пару».* Подвижная игра *«Собери шишки».* Конструирование. Рефлексия.		матрёшками. Работа с плоскостными фигурами (сравнение по высоте путём наложения и приложения). Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».	матрёшками. Работа с плоскостными фигурами (сравнение по высоте путём наложения и приложения). Упражнение «Деревья». Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Продолжить сравнивать предметы по высоте путём наложения и приложения. 2.Работа с массажными мячами «Наши ручки». 3.Упражнение «Колпаки».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (игрушечный теремок для матрешки), участвует в разговорах во время рассматривания теремка, выполняет постройку по образцу, украшает ее, отвечает на вопросы педагога.						
2.	13.02.17	ФЦКМ ***Маленькие исследователи***	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «одежда», «обувь», «головные уборы». Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек. Учить отвечать простыми предложениями. Развивать силу голоса, логическое мышление, общую моторику.	Организационный момент: беседа. Подвижная игра «Это платье для Катюши». Упражнение «Чего не хватает для прогулки?». Дидактическая игра «Разноцветный паровоз много обуви привёз». Конструирование. Рефлексия.	Упражнение «Портной».	Дидактическая игра «Заплатки для сапожка» (по подражанию). Упражнение «Кто во что одет». Разрезные картинки (из 2-3-х частей). Упражнение «Чего не хватает?». Работа с предметными картинками. Чтение стихотворения «Ботинки». Физкультминутка «Тапки» (036).	Дидактическая игра «Заплатки для сапожка» (по образцу). Упражнение «Кто во что одет». Разрезные картинки (из 3-х частей). Упражнение «Чего не хватает?». Речевая игра «Назови ласково». Дидактическая игра «Разложи одежду». Работа с предметными картинками. Чтение стихотворения «Ботинки». Физкультминутка «Тапки» (036).

	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить ребенка узнавать и называть личные вещи: одежду, обувь, головные уборы. 2.Попросить ребенка найти, показать и назвать детали одежды: рукава, воротник, карманы, пуговицы, петли - на реальных предметах, на игрушке, в изображении на картинке. Уточнить местоположение деталей одежды. Спросить ребенка, для чего они нужны. 3.Игра «Из чего шьют одежду, обувь». 4.Помочь ребенку научиться застегивать на одежде и обуви пуговицы, кнопки, застежки на липучках. 5. Игры: «Уложи куклу (мишку) спать», «Одень куклу (мишку) на прогулку». 6.Учим стихи «Зимняя одежда» Н. Мигунова. 7.Упражнение «Найди тень». 8.Игра «Четвертый лишний». 9.Упражнение «Штриховка».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Эмоционально, заинтересованно воспринимает задания педагога, отвечает на вопросы, участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения, классификации предметов, использует разные способы обследования предметов.						
3.	16.02.17	ФЭМП ***Больше, меньше, столько, сколько.***	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько», ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед; формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками	Организационный момент: *беседа.* Дидактическая игра *«Одень кукол».* Подвижная игра *«Маленькие и большие ножки».* Конструирование мебели для кукол. Рефлексия.	Пальчиковая гимнастика «Много обуви».	Физкультминутка «Тапки» (036). Упражнение «Воздушные шары». Упражнение «Раздадим шары куклам».	Физкультминутка «Тапки» (036). Упражнение «Воздушные шары». Упражнение «Раздадим шары куклам». Работа со счётным материалом.
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить понимать и использовать в речи слова больше, меньше, столько, сколько. 2.Работа со счётными палочками. 3.Упражнение «Весёлые цыплята».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных и дидактических играх, участвует в разговорах во время одевания кукол на прогулку, конструирования мебели для них, стремится самостоятельно выполнять поручения (сложить кукольную одежду в игрушечный шкаф), отвечает на вопросы педагога, различает предметы по величине.						
3.	20.02.17	ФЦКМ	Формировать	Организационный	Упражнение с мячом	Физкультминутка	Физкультминутка

		Наши защитники.	представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. Учить отвечать полными предложениями. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать их внимание, память, мышление.	момент: приветствие, сообщение темы. Беседа. ***Показ картин с изображением военных самолётов, военных моряков, танков, с изображением границы и военных с собаками.*** Подвижная игра «Превращение». Упражнение с мячом «Моего папу зовут...». Беседа по картине «Поздравление военных». Упражнение «Чего не стало?» Динамическая пауза «Солдаты». Рефлексия.	«Один -много»	«Я – отважный капитан». Работа с раскрасками по теме. Конструирование из счётных палочек «Самолёт» (по подражанию). Рассматривание сюжетных картинок. Работа с разрезными картинками (из 2-3-х частей). Упражнение «Чья тень?».	«Я – отважный капитан». Работа с раскрасками по теме. Конструирование из счётных палочек «Самолёт» (по образцу, самостоятельно). Рассматривание сюжетных картинок. Работа с разрезными картинками (из 3-х частей). Упражнение «Чья тень?».
	Образовательная деятельность в семье						
	1. Дидактическая игра «Что лишнее и почему?» 2. Пальчиковая гимнастика «Наша армия» 3. Упражнение «Отгадываем загадки и раскрашиваем отгадки». 4. Читаем стихи В. Руденко «Мужской праздник». 5. Упражнение «Найди отличие». 6. Соединить по линии и раскрасить.						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	С интересом слушает рассказ педагога о празднике пап, стихи С. Маршака «Поднимаясь, мчатся вдаль…», А. Марунина «Что за птицы в небе синем…», отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время выполнения коллективной аппликации.						
4.	23.02.17	ФЭМП ***Больше - меньше, столько – сколько. Ориентировка на плоскости***	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше» «меньше», «столько –	Организационный момент: *рассматривание картинок.* Дидактическая игра *«Самолетик для папы».* Подвижные игры: *«Самолеты»,*	Дидактическая игра «Что где находится».	Работа со шнуровальным планшетом. Упражнение «Медведи и малина». Работа с плоскостными	Работа со шнуровальным планшетом. Упражнение «Медведи и малина». Работа с плоскостными

			сколько»; упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, в беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе на доске.	*«Парашютисты».* Рефлексия.		фигурами (сравнение двух неравных групп предметов).	фигурами (сравнение двух неравных групп предметов).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Продолжить учить сравнивать ребёнка две неравные группы предметов способом наложения. 2.Упражнение «Бабочки и цветочки». 3.Упражнение «Налево-направо».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, эмоциональную отзывчивость на подготовку к празднику пап, активен при создании подарка для папы, аккуратно наклеивает звездочки на фигурку самолета, проявляет положительные эмоции при физической активности в играх «Самолеты», «Парашютисты».						
4.	27.02.17	ФЦКМ ***Миром правит доброта***	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения друг с другом. Расширить и уточнить словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «домашние птицы». Познакомить детей с птенцами домашних птиц. Развивать звукоподражание. Развивать общую моторику. Развивать мышление, наблюдение, память.	Организационный момент: приветствие. Рассказ сказки «Петушок». Динамическая пауза «Домашние птицы». Игра «Птенцы потерялись». *Упражнение* «Кто где спрятался?». *Рефлексия.*	***Танцевальная минутка под песню «Если добрый ты» из мультфильма «День рождение кота Леопольда».***	Упражнение «Парные картинки». Игра «Один -много». *Упражнение «Зеркало».* Дидактическая игра «Найди половинку». *Работа с сюжетной картинкой «На ферме». Рисование «Зернышки для цыплят». Упражнение «Дорожки» (из крупы).*	Упражнение «Парные картинки». ***Загадки про домашних птиц.*** *Упражнение «Зеркало».* Дидактическая игра «Найди половинку», «Что лишнее?». *Работа с сюжетной картинкой «На ферме». Рисование «Зернышки для цыплят». Упражнение «Дорожки» (из крупы).*
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Объяснить ребенку, что человек держит у себя птиц. Такие птицы называются *домашними.* Рассказать, какую пользу приносят домашние птицы, как человек за ними ухаживает, чем кормит. Объяснить, что *домашние птицы дают мясо, яйца, а человек за это кормит их зерном, поит водой.* 2.Рассмотреть с ребенком картинки, на которых изображены *петух, курица, цыплята,* и научить его четко произносить их названия. 3.Выучить с ребёнком стихотворение «Курица наседка».						

	4.Подвижная игра «Индюшата». 5.Упражнение «Чья тень?». 6.Упражнение «Чей малыш?».
	Целевые ориентиры дошкольного образования
	Эмоционально, заинтересованно воспринимает задания педагога, отвечает на вопросы, участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения, классификации карточек.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 262 г. Челябинска»
г. Челябинск, ул. Шуменская, 45 т. 772-48-47

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 262 г. Челябинска»
Смольникова В.Ф._____

Перспективное планирование НОД учителя-дефектолога Назаровой Л.Л. в средней группе комбинированной направленности № 5 2016-2017 учебный год

г. Челябинск

Перспективное планирование НОД учителя-дефектолога Назаровой Л.Л. в средней группе №5
2016-2017 учебный год

неделя	***Дата***	***НОД/тема недели***	***Задачи***	***Совместная образовательная деятельность педагога и детей***		***Рекомендации воспитателям для организации индивидуально-подгрупповой работы с детьми***	
				Непосредственно образовательная деятельность	***Образовательная деятельность в режимных моментах***	***I подгруппа***	***II подгруппа***
СЕНТЯБРЬ							
1,2	***Диагностика***						
3	***19.09.16***	ФЦКМ **Урожай**	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление.	***Организационный момент: приветствие.*** ***Рассматривание муляжей овощей и фруктов.*** ***Беседа.*** ***Пальчиковая гимнастика «Апельсин».*** ***Речевая игра «скажи ласково».*** ***Подвижная игра*** «Собери урожай». Дидактическая игра «Назови фрукт или овощ». Рефлексия.	Дидактическая игра «Что лежит в корзине?», «Поможем маме», «Что лишнее?». Отгадывание загадок. Слушание русской народной мелодии «Осенью» (обработка И. Кишко, сл. И. Плакиды). Речь с движением «Мы пойдём в огород». Речевая игра «Где растёт?»	Речевая игра «Что сажают в огороде?». Игра «Найди овощи» (контуры овощей наложенные друг на друга) (обведение контура пальчиком). Дидактическая игра «Какого цвета овощи?» (сличение по цвету), «На	Подвижная игра «Положи фрукт в свой домик». Речевая игра «Что сажают в огороде?». Игра «Найди овощи» (контуры овощей наложенные друг на друга) (обведение контура пальчиком, обозначение овоща

					(использование предлогов **в** и **на**).	какую фигуру похож овощ?» (сравнивать овощи и геометрические фигуры по форме). Сложи картинку (из 3-х частей).	словом). Дидактическая игра «Какого цвета овощи?» (сличение по цвету, обозначение словом). Отгадывание загадок. Сложи картинку (из 4-х, 5-ти частей).
		Образовательная деятельность в семье					
		1.Беседа по теме, рассматривание картинок, муляжей, натуральных овощей и фруктов. 2.Игры: «Угадай на вкус, запах» с закрытыми глазами, «Чудесный мешочек» -угадай на ощупь. 3.Аппликация «Фрукты». 4.Игра «Отгадай загадку». 5.Упражнение «Дорожки: угости животных». 6.Игра «Найди тень». ***7.Игра «Найди отличия».***					
		Целевые ориентиры дошкольного образования					
		Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.					
	22.09.16	*ФЭМП Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)*	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата, правильно выполнять прыжки на месте (энергично отталкиваться и приземляться на обе	Организационный момент: *беседа.* Складывание квадрата из палочек. Превращение квадрата в треугольник. Составление фигуры из треугольников. Превращение квадрата в круг.	Игра «Продолжи ряд» (выкладывание фигур: круг, квадрат, круг). Игра «Что бывает круглым, квадратным, треугольным».	***Игра «Найди и раскрась» (раскрасить все квадраты (с помощью педагога)). Коробка форм. Разрезные картинки***	***Игра «Найди и раскрась» (раскрасить все квадраты (самостоятельно)) . Коробка форм. Разрезные картинки (геометрические***

			ноги), ориентироваться в пространстве.	Задание *«Дорисуй фигуру».* Комплекс физических упражнений *«Мы умеем».* Раскрашивание фигур. Упражнение *«Расположи фигуры».* Игра *«Чудесный мешочек».* Рефлексия. *Игра «Кто больше?».*		***(геометрические фигуры из 3-х, 4-х частей).***	***фигуры из 3-х, 4-х, 5-ти частей).***
		Образовательная деятельность в семье					
		1.Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. ***2.Игра «Найди и раскрась» (раскрасить все круги).*** ***3.Выкладывание из счётных палочек квадрата и треугольника.***					
		Целевые ориентиры дошкольного образования					
		Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.					
4	***26.09.16***	ФЦКМ *Краски осени*	Познакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая, перелёт птиц на юг и т.д.); с обобщающим понятием ***время года.***	Организационный момент: приветствие. Рассматривание картины «Осень». ***Чтение рассказа под музыку П.И. Чайковского из сборника «Времена года».*** Чтение стихотворения: «Листопад, листопад». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Собери картинку». Рефлексия.	***Дидактическая игра «Времена года». Подвижная игра*** «Листики осенние***». Чтение стихотворения А. Плещеев «Скучная картина!».*** ***Речевая игра «Звуки осени,.*** «Найдите ошибку». Слушание песни «Осень» (муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной**).**	***Беседа по теме с использованием демонстрационного пособия «Осень». Разрезные картинки (из 3-х частей). Раскрашивание предметных картинок по данной теме. Речь с движением «Осень, осень, листопад». Обведение карандашами по готовым контурам листья (рука в руке).***	***Беседа по теме с использованием демонстрационного пособия «Осень». Разрезные картинки (из 4-х, 5-ти частей). Раскрашивание сюжетных картинок по данной теме. Речь с движением «Осень, осень, листопад». Обведение карандашами по готовым контурам листья (самостоятельно).*** Речевая игра «Скажите ласково».
Образовательная деятельность в семье							

	1.Во время прогулок с ребенком обращать его внимание на явления, характерные для осени. 2.Собрать с ребенком букеты из листьев, набрать шишки, плоды рябины. Смастерить поделки из собранного материала. *3.«Учим стихи».* Выучить с ребенком стихотворение «Осень» А. Барто. ***4.Упражнение «Разноцветные листочки».*** ***5.Игра «Собери бусы».*** ***6.Рисование «Красивые бусы». (Учить закрашивать округлую форму ягод круговыми движениями).***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.						
	29.09.16	ФЭМП ***Геометрические фигуры (прямоугольник).***	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Организационный момент: *беседа.* Игра *«Не ошибись».* Знакомство с прямоугольником. Задание *«Расположи фигуры».* Подвижные игры: *«Тучи дождевые», «Дождик».* Рефлексия.	***Упражнения с геометрическими фигурами.*** ***Дидактическая игра «Что где находится?» (ориентировка на плоскости).***	***Упражнение «Обведи по точкам».*** ***Сложить прямоугольник из счётных палочек (по образцу с помощью взрослого).*** ***Конструктивная деятельность «Строим башенку» (из плоскостных геометрических фигур (по образцу)).*** ***Работа с модифицированной доской Сегена.***	***Упражнение «Обведи по точкам».*** ***Сложить прямоугольник из счётных палочек (по образцу самостоятельно).*** ***«Строим башенку» (из плоскостных геометрических фигур (самостоятельно, по образцу, по словесной инструкции)).*** ***Работа с модифицированной доской Сегена.***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Закрепить знания о геометрической фигуре прямоугольник. Продолжить учить приёмам обследования прямоугольника зрительно-двигательным путем. ***2.Упражнение «Найди и раскрась» (прямоугольники).*** ***3.Разминка для рук с массажными резиновыми мячами с шипами.***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.						

	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело.						
	ОКТЯБРЬ						
1	***03.10.16***	ФЦКМ *Животный мир.*	Расширить представления детей о домашних животных и их детенышах; познакомить с отличительными признаками; закрепить обобщающие понятия ***домашние животные и детеныши.*** Объяснить, из каких частей состоит тело животных; чем они питаются, какую пользу приносят.	***Организационный момент: сообщение темы.*** ***Беседа по картинкам.*** ***Дидактическая игра*** «Найди четвертого лишнего». Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Найди свою маму». Речевая игра «Кто как кричит?». Рефлексия.	***Дидактическая игра «Семья животных», «Кто, чем питается».*** ***Упражнение «***Где живут?». Слушание песни-шутки «Путаница» (муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского). Речь с движением «По хозяйству помогаем». Речевая игра «Поручения».	«Сложи картинку». Упражнение «Чего не стало?» Дидактическая игра «Помогите малышам — потеряли дети мам»	«Составь рассказ-описание по картине» «Сложи картинку» Упражнение «Чего не стало?» Дидактическая игра «Помогите малышам — потеряли дети мам»
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Беседа по теме, Работа с картинками. 2.Упражнение «Клубок для котенка». (Сматывание клубка). 3.Рассказ «Любимая кошка». 4.Игра «Прятки». 5.Рисование «Полосатый шарфик». ***6.Упражнение «Лабиринт».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.						
	06.10.16	ФЭМП **Числа 1,2. Геометрические фигуры.**	Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать	Организационный момент: *проговаривание считалки.* Знакомство с цифрами 1, 2. Закрепление знания о	***Игра «Загадки и отгадки».*** ***Игра «Найди цифру».*** ***Физкультминутка***	***Упражнение «Раскрась правильно»*** ***(раскрасить***	***Упражнение «Раскрась правильно»*** ***(раскрасить***

			запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	геометрических фигурах. И г р а *«Не ошибись!».* Комплекс развивающих движений *«Лягушата».* Рефлексия. П о д в и ж н а я и г р а *«Лягушки – зеленые ушки».*	***«Солдатик».***	***столько предметов, сколько обозначает цифра1). Учить писать цифру 1 по точкам (рука в руке). Чудесный мешочек.***	***столько предметов, сколько обозначает цифра2). Учить писать цифру 1, 2 по точкам (самостоятельно). Чудесный мешочек. Работа со счётными палосками.***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить соотносить цифры с количеством предметов, порядковому счёту в пределах 2. ***2.Упражнение «Найди цифру».*** ***3.Дидактическая игра «Угадай, какой фигуры не стало?».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.						
2	***10.10.16***	ФЦКМ *Животный мир.*	Расширить представления детей о диких животных; закрепить обобщающие понятия дикие животные и детеныши; познакомить с их отличительными признаками; рассказать о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).	Организационный момент: приветствие. Игра-занятие «Прогулка в лес» Упражнение «Волшебный мешочек». Дидактическая игра «Помоги маме найти своих детенышей». «Отгадай загадку - покажи отгадку». Речевая игра «Назови жилище». Рефлексия.	«Узнай зверя по описанию» «Кто чем питается» «Отгадай загадку и подбери отгадку». Речевая игра «Один – много» (Дети называют детенышей во множественном числе). Этюд-драматизация «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик. Упражнение «Сравнение» (Некоторых людей сравнивают с животными.	«Кто где?» (Беседа по картинке «В лесу». Например: Речевая игра «Я вижу» (Я вижу лису. Лиса выглядывает из норы», «Я вижу зайца. Заяц спрятался под кустом» и т.д.) Дидактические игры «Кто меньше», «Кто у кого». Упражнение «Кого не стало?». «Найди дом для	Кто где?» (Беседа по картинке «В лесу». Например: Речевая игра «Я вижу» (Я вижу лису. Лиса выглядывает из норы», «Я вижу зайца. Заяц спрятался под кустом» и т.д.) Дидактические игры «Кто меньше», «Кто у кого» «Четвертый лишний». Упражнение «Кого

					Если человек хитрый, то говорят: «Хитрый как лиса». – Злой как… *(волк) и т.д.).* «Лесные песенки» (Договаривание слов).	каждого животного». Рисование иголок у ежа. «Звериный хоровод» (имитация под музыку походки и движений того или иного дикого животного). Упражнение «Узнай по контуру», «Узнай по тени».	не стало?». «Найди дом для каждого животного». Описание животных по вопросам. (Например: заяц всего боится. Он какой? *(Трусливый.)* Каким еще его можно назвать? *(Быстрый, косой, осторожный.)* Что делает заяц? *(Пугается, прыгает, бежит, прячется.)и т.д.).* Рисование иголок у ежа.
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Беседа по теме. Работа с картинками, иллюстрациями, игрушками. 2.Лепка «Колючий ежик». 3.Игра «Отгадай загадку». 4.Игра «Узнай картинку». 5.Игра «Запомни и нарисуй». 6.Упражнение «Проведи ежика по дорожке».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.						

	13.10.16	ФЭМП *Геометрическая фигура овал. Счёт до 2.*	Познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2.	Организационный момент: *беседа.* Задание *«Дорисуй фигуры».* Дидактическая игра *«Что похоже на овал?».* Счет до 2. Комплекс гимнастических упражнений *«Удивляемся природе».* Подвижная игра *«Боулинг с овощами».* Рефлексия. Игра *«Кто больше?».*	Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?».	***Физкультминутка «два хлопка».*** ***Игра «Узнай, кто спрятался» (счёт).*** ***Упражнение «Найди такой же» (найти в наборе геометрических фигур все овалы).***	***Игра «Загадки и отгадки».*** ***Физкультминутка «два хлопка».*** ***Игра «Узнай, кто спрятался» (счёт).*** ***Упражнение «Найди такой же» (найти в наборе геометрических фигур все овалы, уточнить цвет и величину данной фигуры).***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить видеть геометрическую фигуру овал в окружающих предметах. ***2.Игровое упражнение «Рисуем овалы» (учить обводить овал по точкам, сравнивать овалы разного размера).*** ***3.Работа со счётными палочками.***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.						
3	***17.10.16***	ФЦКМ *Я – человек.*	Формировать представление о себе как о человеке. Познакомить детей со строением человека: туловища, головы, ног и рук. Рассказать чем люди похожи друг на друга и чем отличаются. Закрепить знания детей о частях тела, чем они полезны человеку. Воспитывать в детях желание вести здоровый образ жизни, много гулять, есть полезные продукты и т.д. Учить детей бережно	***Организационный момент: приветствие.*** Беседа «*Я* – человек!». Рассматривание картинок. Беседа «Моё тело». Сравнение тела кошки и человека. Подвижная игра «Где наши детки?». Игра проводится с музыкальным сопровождением, Опыт «Тело нужно, чтобы жить!». ***Рефлексия.***	Чтение стихотворения «Тело человека» М. Ефремова. Практические упражнения «Покажи и скажи». Загадки. Игра «Отгадайте, что это». Речевая игра «Назови лаково». Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать».	Беседа по теме. Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением человека. Физкультминутка «Вот такое наше тело». Зрительная гимнастика. Дидактическая игра «Покажи у куклы глазки, покажи у куклы…». Подвижная игра «Запомни и повтори».	Беседа по теме. Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением человека. Физкультминутка «Вот такое наше тело». Дидактическая игра: «Угадай по вкусу?». Зрительная гимнастика. Подвижная игра «Запомни и повтори».

			относиться к своему здоровью с ранних лет.				
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить ребенка правильно называть части тела, различать правую и левую сторону, употреблять в речи соответствующие пространственные обозначения: рука левая, правая; нога левая, правая (глаз, ухо, бровь, колено и др.); голова вверху, ноги внизу и т.п. 2.Игра «Для чего нужны... ?» 3.Упражнение «Мои фотографии». 4.Рассказ «Мой портрет». 5. Упражнение «Лабиринт». 6.Рисование «Дорисуй и раскрась картинку». 7.Игра «Найди отличия».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.						
	20.10.16	ФЭМП ***Счёт до 2. Порядковые числительные. геометрические фигуры.***	Упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры.	Организационный момент: *беседа.* Дидактическая игра *«Кто больше?».* Счет до 2. Порядковые числительные. Комплекс упражнений *«Яблоко».* Рефлексия. Игра *«Сбор яблок».*	***Работа со счётным материалом.*** ***Пальчиковая гимнастика «Наши пальцы».***	***Дидактическая игра «Какая фигура лишняя?» (3 фигуры).*** ***Игра с массажным мячом «Разминка №2».*** ***Работа со счётными палочками.***	***Дидактическая игра «Какая фигура лишняя?» (4-5 фигур).*** ***Игра с массажным мячом «Разминка №2».*** ***Работа со счётными палочками (учить правильно отвечать на вопросы «Который?», «Какой по счёту?»).***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где два, выражать результаты определения в речи. ***2.Упражнение «Считай и раскрашивай».*** ***3.Игра с прищепкой «Комары».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						

	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.						
4	***24.10.16***	ФЦКМ *Народная культура и традиции*	**Знакомить детей с жанром докучной сказки Учить выделять жанровые особенности сказки (отсутствие завершенности, повторность), развивать чувство юмора, выдержку. У**чить управлять своим телом, способствовать речевому развитию.	Организационный момент: игра-забава «Этот пальчик хочет спать». **Рассказывание докучной сказки «Жил был Яшка...» Беседа о докучных сказках (ответы на вопросы педагога по сказке). Рисование медведя. Рефлексия.**	**Рассматривание иллюстраций к сказкам** **Драматизация сказки «Пришел медведь...»**	Игры с бабинской матрешкой, яйцами, вкладышами. Подвижные игры «Большие ноги шли по дороге». **Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве...».** **Чтение потешек, пестушек,**	Игры с бабинской матрешкой, яйцами, вкладышами. Подвижные игры «Большие ноги шли по дороге», «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль». **Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве...».** **Чтение потешек, пестушек,**
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Словесные игры «Ладушки - ладошки», «Пальчик - пальчик, где ты был?» **2.Докучная сказка. «Жил был дед со старухой...».** **3.Игры с массажными мячами «Мишутка».**						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.						
	27.10.16	ФЭМП ***Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счёт до 2.***	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных *первый, второй*; учить ориентироваться в пространстве.	Организационный момент: *беседа.* Образование числа 3. Ознакомление с порядковыми числительными «первый», «второй». Упражнение на ориентировку в пространстве. Подвижно-речевые игры: «РАЗМИНКА», «СЕМЬЯ»	***Физкультминутка «Раз, два, три».*** ***Игра «Число и цифра».*** ***Игра не ошибись.***	***Работа со счётными палочками (сравнивать количество палочек (1-2)).*** ***Физкультминутка «Раз-два».*** ***Упражнения на определение понятий «право-***	***Работа со счётными палочками (сравнивать количество палочек (1-2-3)).*** ***Игра «Отгадай и раскрась» (три).*** ***Игра «Обведи нужную цифру».*** ***Упражнения на***

				Прыжки. Рефлексия.		***лево».***	***определение понятий «право-лево».***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить соотносить цифру 3 с количеством предметов. ***2.Упражнение «Соедини правильно».*** ***3.Игра «Что где находится».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.						
1	***31.10.16***	ФЦКМ *Дружба*	Формировать представление детей о дружбе, друге. Учить детей быть добрыми. Воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, делиться, прощать, сочувствовать, радовать своей заботой.	Организационный момент: Дети сидят по кругу на стульчиках. Педагог предлагает послушать необычную сказку. Чтение сказки "Как кисточка краски подружила " Беседа Игра «Ласковое слово» Игра «Смешные человечки» Рефлексия. Рисунок	Физкультминутка. «Друзья». Речевая игра «Да-нет». Звучит песня В. Шаинского «Улыбка». Решение проблемной задачи (Сказка «Ёжик и зайчик»).	Беседа по теме. Слушание музыки В. Шаинского «Когда мои друзья со мной». Физкультминутка « Дружба". Игра «Любимая игрушка». Игра с массажным мячиком «Дружба».	Беседа по теме. Слушание музыки В. Шаинского «Когда мои друзья со мной». Физкультминутка « Дружба". Игра «Любимая игрушка». Игра с массажным мячиком «Зайка и ежик».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Чтение рассказов о дружбе. 2. Чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы. 3.Беседа по картинкам. 4.Выучить стихотворение «Мой дружок». 5.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Просмотр видеофильмов и мультфильмов на тему «Дружба».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.						
	НОЯБРЬ						
	03.11.16	ФЭМП	Познакомить с	Организационный момент:	***Физкультминутка***	***Упражнение***	***Дидактическая***

		Куб. Счёт в пределах 3.	геометрической фигурой – кубом; упражнять в счете в пределах 3.	повторение названий геометрических фигур. Ознакомление с геометрической фигурой куб. Задание. Счет в пределах 3. Игра *«Кто быстрей?».* Подвижно-речевые игры: «В ТЕМНОМ ЛЕСУ ЕСТЬ ИЗБУШКА», «ЛИСТОПАД» (*сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко).* Рефлексия. Подвижная игра *«Жабка».*	***«Раз, два, три». Дидактическая игра «Число и цифра». Подвижно-речевая игра «Хорошо гулять в лесу». Опыт «Куб и квадрат».***	***«Обведи цифры по точкам». Упражнение «Найди цифру 3». Дидактическая игра «Какие предметы похожи на куб».***	***игра «Отгадай и закрась». Дидактическая игра «Какие предметы похожи на куб». Учить соотносить цифру 3 с определённым количеством предметов.***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Закреплять умение считать в пределах 3. ***2. Упражнение «Найди цифру».*** ***3. Дидактическая игра «Что лишнее?».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.						
	07.11.16	ФЦКМ *Наш быт*	Познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели; с обобщающим понятием ***мебель.***	Организационный момент: приветствие. Рассказ педагога Речевая игра «Большой - маленький» Упражнение «Разрезные картинки». Подвижно-речевая игра «Доскажи словечко» Конструирование «Выложи из палочек» Рефлексия.	Загадки (Стол, стул, диван, шкаф, кресло.) Дидактическая игра «Что исчезло?» Речевые игры «Один – много» (название предмета в единственном и во множественном числе (стул – стулья)), «Какой – какие?» (Например: если стул из дерева, он (какой?) – … (деревянный). Игра «Отгадай». (Педагог описывает мебель, дети называют	Рассмотреть с детьми предметы мебели в групповых помещениях. Обратить внимание детей на форму мебели и материал из которого она сделана. Дидактическая игра «Найди и покажи» (дверки, ножки и др.) Конструирование мебели из строительного	Рассмотреть с детьми предметы мебели в групповых помещениях. Обратить внимание детей на форму мебели и материал из которого она сделана. Конструирование мебели из строительного материала (кубиков, кирпичиков, брусков, дощечек)

					ее)	материала (кубиков, кирпичиков, брусков, дощечек) и из конструктора типа «Лего». Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики покажут». Дидактическая игра «Что лишнее?» (3 картинки).	и из конструктора типа «Лего». Речевая игра «Из чего сделана мебель». Подвижная игра с мячом «Вопросы-загадки». Дидактические игры «Что лишнее?» (4 картинки), «Сравнение» (Дети сравнивают предметы мебели на картинках по внешнему виду).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Помочь ребенку научиться выделять в ближайшем окружении предметы мебели. Уточнить, для чего нужен каждый предмет мебели. Рассказать ребенку, из чего изготавливают мебель, почему используют эти материалы в ее изготовлении. Предложить ребенку найти мебель, изготовленную из одинакового материала. 2. «Смастерим игрушки». Изготовить с ребенком мебель для кукольной спальни (из дерева, картона, спичечных коробков и др.). 3.Игра «Подскажи словечко». 4. Упражнение «Лабиринт». 5.Рисование «Раскрась мебель». Предложить ребенку назвать предметы мебели, изображенные на рисунке. Попросить подобрать к каждому предмету подходящий узор и раскрасить так же (выбор из предложенных образцов). 6.Рисование «Шкаф». Какие фигуры нарисованы на картинке? Сколько их? Дорисуй прямоугольники так, чтобы получился шкаф для игрушек: в правом прямоугольнике посередине нарисуй полку; в левом прямоугольнике внизу нарисуй ящик с ручкой; дорисуй ножки для шкафа.						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.						
	10.11.16	ФЭМП ***Счёт в пределах 3.***	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы;	Организационный момент: игра **«Кто быстрей назовет».** Развивающие игры:	**Упражнение «Сосчитай-ка». Пальчиковая**	**Подвижная игра «Стул». Сравнение**	**Подвижная игра «Стул». Работа со счётным**

			тренировать в счете до 3.	«*Какой фигуры не хватает?», «Чудесный мешочек», «Что бывает такой формы?».* Счет в пределах 3. Игра *«Слушай внимательно».* Подвижная игра *«Не ошибись».* Рефлексия.	**гимнастика «Много мебели в квартире».**	**количества предметов (один-много, один-два). Аппликация «Бусы» (из геометрических фигур).**	**материалом. Обведение цифры 3 по контуру.**
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Продолжить закреплять умение считать в пределах 3. Учим сравнивать числа 1и 2. ***2.Чтение стихотворения В. Савичева «Цифра 3».*** ***3.Упражнение «Раскрась» (раскрасить только те предметы, которых по три).***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело.						
	14.11.16	ФЦКМ *Транспорт*	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.	Организационный момент: сообщение темы. Беседа по картинкам. **Дидактическая игра** «Едет, плавает, летает» Подвижная игра «Узнай и покажи» Речевая игра «Назови отличия» ***Рефлексия.***	Речевая игра «Один-много» Диадктическая игра «Что быстрее?». Упражнение «Скажи наоборот». (П р и м е р : грузовик большой, а велосипед маленький. Поезд длинный, а автобус – …) Классификация воздушного и водного транспорта. Ознакомление с составными частями игрушки.	Лото «Транспорт». Модифицированная доска Сегена «Транспорт». ***Классификация наземного и воздушного (или водного) транспорта.*** ***Дидактическая игра «Что исчезло?» (3 картинки).*** ***Упражнение «Составь целое» (3-4 частей).***	Подвижная игра «Летает - не летает». ***Классификация наземного, воздушного и водного транспорта.*** ***Загадки по теме.*** ***Дидактическая игра «Что исчезло?» (4 картинки).*** ***Упражнение «Составь целое» (4-5 частей).*** ***Дидактическая***

					Игра «Что лишнее?».		***игра «Чего не хватает?» (Деталь машины).***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить ребенка правильно называть грузовик, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, поезд, самолет, лодку, пароход одним словом - транспорт. Помочь делить все транспортные средства на группы: пассажирский, грузовой; наземный, водный, воздушный. 2.Наблюдать с ребенком за транспортными средствами на улицах города, поселка. Учить узнавать движущийся и стоящий транспорт с помощью зрения и слуха. Поиграть в игры: «Что слышу на трамвайной остановке», «Что могу услышать на перекрестке», «Кто первый услышит приближение автобуса». 3.«Смастерим игрушку». Познакомьть ребенка со значением сигналов светофора. Помочь выполнить аппликацию (или модель) светофора. Принести в детский сад. 4.«Учим стихи». Выучить с ребенком стихотворение «Машина». 5.Рисование «Транспорт». Предложить ребенку дорисовать картинки, нарисовать на каждой соответствующий вид транспорта. 6.Дидактическая игра «Найди пару». Помочь ребенку из пяти машин выбрать такую же, какая изображена на образце. 7.Упражнение «Разные дорожки». Предложить ребенку нарисовать разноцветные дорожки разной длины.						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.						
	17.11.16	ФЭМП ***Шар. Порядковый счёт до 3.***	Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до 3.	Организационный момент: повторение изученного о геометрических фигурах. Чтение стихотворения *«Шар».* Упражнение *«Найди шар».* Игра *«Что катится?».* Счет до 3. Порядковое числительное «третий». Упражнение *«Пересчитай листья».* Раскрашивание. Задание *«Сделай елочку из треугольников».* Комплекс упражнений «Деревья», «Сосна», «Ветер ёлочки качает», «Рыжие клёны», «Дуб», «Клён».	**Подвижное упражнение «Шарики и кубики» (**Совершенствование умения выполнять прыжки на носочках и приземляться на полусогнутые ноги, выполнять приседания).	**Упражнение «Составим картинку» (Из частей составить самолёт, посчитать детали).** ***Учить выделять шар в предметах ближайшего окружения.*** ***Упражнение «Прищепки» (Сличение основных цветов, закрепить их в слове).***	**Упражнение «Составим картинку» (Из частей составить самолёт, посчитать детали).** ***Учить выделять шар в предметах ближайшего окружения.*** ***Учим рисовать предметы круглой формы.***

				Рефлексия. Малоподвижная игра *«Поймай и назови».*			
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Закрепить умение считать в пределах 3, пользуясь правильными приёмами счёта (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд). ***2.Выучить считалку «Шли три мыши по тропе».*** ***3.Упражнение «Божья коровка» (раскрасить картинку, ориентируясь на цифры, обозначающие определённый цвет).***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.						
	21.11.16	ФЦКМ *Здоровей-ка*	Закрепить знания детей о туалетных принадлежностях, их назначении, частях тела. Обогащать словарный запас детей новыми словами: туалетные принадлежности, мягкий, жесткий, колючий, мочить, намыливать, плечи, кисти рук, подбородок. Учить подбирать прилагательные и глаголы к соответствующим существительным, согласовывать существительные с притяжательными местоимениями (мой, твой, наш) в роде и числе; образовывать сложные прилагательные. Воспитывать аккуратность, чистоплотность, привычку следить за своим внешним видом Развивать точную координацию движений	Организационный момент: показ детям куклы (Девочка чумазая). Беседа. Чтение стихотворения «Наши пальцы». Упражнение для пальцев «В гости». Беседа. Физкультминутка «Мы на месте покружились». Беседа. Дидактическая игра «Подарки Мойдодыра». Составление рассказа о предмете на выбор: название, описание предмета, его назначение. Анализ рассказов. Рефлексия.	***Загадки (туалетные принадлежности. Речевая игра «Для чего?»*** ***Дидактическая игра «Четвёртый лишний».*** Создание проблемной ситуации (Никто не играет с грязной куклой).	Закрепить с детьми умение пользоваться мылом, полотенцем, расческой. Воспитывать аккуратность и желание быть опрятным. ***Сюжетно-ролевая игра «Моем куклу Машу».*** ***Упражнение «Подбери пару».*** Малоподвижная игра «Пузырь». Разрезные картинки (из 3-4 частей). Графические навыки (рисование зубьев расчёски по точкам).	Закрепить с детьми умение пользоваться мылом, полотенцем, расческой. Воспитывать аккуратность и желание быть опрятным. ***Дидактическая игра «Чудесный мешочек».*** Малоподвижная игра «Пузырь» Разрезные картинки (из 4-5 частей). Аппликация «Полотенце». Дидактическая. игра «Что мы видели-не скажем, а что делали – покажем» (Педагог на ушко ребенку называет действия (например, чистим

			рук.				зубы). Ребенок должен показать это действие. Остальные дети должны догадаться и назвать его).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Рассмотреть дома туалетные принадлежности (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расчёска и т. д), обсудить назначение каждого предмета. 2.Научить ребёнка самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями. 3.Сформировать у ребёнка навыки самообслуживания (умение самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться полотенцем, расчёсывать волосы). 4.Дидактическая игра «Что нужно?» 5.Пальчиковая гимнастика: «Моем, моем руки» 6.Лепка «мыло для Кати». 7.Графические навыки «Зубная щётка» (Рисование вертикальных линий).						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.						
	24.11.16	ФЭМП ***Число и цифра 4. счёт до 3.***	Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.	Организационный момент. Повторение названий геометрических фигур. Счет до 3. Порядковый счет до 3. Цифра и число 4. Задание «Дорисуй». Подвижные игры: «Мы устали, засиделись», «Найдите посуду», «Обручи», «Кто скорее перенесёт посуду». Рефлексия. Сюжетная игра *«Накрой на стол».*	**Упражнение «Умывалочка». Пальчиковая гимнастика «шарик». Работа с карточками «Цифра и число».**	***Работа со счётным материалом. Упражнение «Раскрасить цифру 4». Конструирование (Выкладывание из счётных палочек цифры 4).***	***Работа со счётным материалом и цифрами. Упражнения «Обведи по точкам цифру 4», «Раскрась картинку ориентируясь на цифры».***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Закреплять умение считать в пределах 4, пользуясь правильными приёмами счёта (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд). ***2.Упражнение «Найди цифру 4».*** ***3.Дидактическая игра «Число и цифра».***						

	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.						
	28.11.16	ФЦКМ *Кто как готовится к зиме*	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Расширить представления о жизни в природных условиях животных, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать мелкую моторику пальцев рук; побуждать к творчеству и самостоятельности. Развивать речь детей.	Организационный момент: чтение стихотворения «Листопад, листопад». Беседа. Работа с презентацией «*Кто как готовится к зиме».* Физкультминутка «Мишка вылез из берлоги» Загадки. Беседа. Работа с презентацией «*Кто как готовится к зиме».* Практическая работа «Шуба из крупы». Речевая игра «Подскажи словечко». Рефлексия.	Речевая игра «Один – много» Дидактическая ига «Кого не стало?» Работа с картинками (Ознакомление с особенностями цвета животных в разное время года). Дидактическая игра «Кто чем питается?»	***Работа с трафаретами «Дикие животные».*** Упражнение «Найди дом для каждого животного». Рассматривание кормушки.	***Работа с трафаретами «Дикие животные».*** Упражнение «Найди и назови дом для каждого животного». Рассматривание кормушки.
	Образовательная деятельность в семье						
	1.В беседе с ребенком уточнить, почему некоторых птиц называют зимующими? Рассмотреть воробья, сороку, снегиря, синицу, голубя, дятла на картинках, учить узнавать их во время прогулок. По картинке провести беседу с ребёнком о том, как дикие звери готовятся к зиме. ***2.«Смастерим кормушку».*** Рассказать ребенку о необходимости подкармливания птиц в зимние холода (как и чем). Изготовить вместе с ребенком птичью кормушку; повесить ее во дворе или принести в детский сад. ***3.Рисование «Закрась правильно».*** Попросить ребенка узнать и назвать птиц на картинке. Предложить раскрасить их правильно (снегирь: грудка красная, головка, хвостик, крылья -черные; синица: грудка желтая, «щечки» белые, «галстучек», шапочка, спинка, крылья, хвост - черные с синим отливом). Учить ребенка во время закрашивания соблюдать правила: сначала обвести контур птицы, затем контуры мелких деталей, закрасить деталь нужным цветом, направления штрихов дублируют форму детали; проверить - все ли покрашено. ***4.Игра «Найди тень».*** Рассмотреть с ребенком птиц и зверей, нарисованных слева. Предложить на картинке справа найти «тени» точно таких же птиц и зверей. ***5.Упражнение «Лабиринт».*** Предложить ребенку помочь воробью добраться до кормушки.					
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и						

	социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.						
	ДЕКАБРЬ						
	01.12.16	ФЭМП ***Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4. Геометрические фигуры.***	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентировку.	Организационный момент: определение формы предметов. Дидактическая игра *«Чудесный мешочек».* Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Комплексы упражнений: «*Тучи дождевые», «Дождь», «Под ёлочкой».* Подвижные игры» *«Солнышко», «Дождик»* Рефлексия.	**Игра «Четвертый лишний».** **Работа с логическими блоками Дьенеша.**	***Дидактическая игра «Пересчитай предметы».*** ***«Весёлый бельчонок» (обучение определению пространственных отношений.*** ***Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения: вверху, внизу, слева, справа, около, рядом).*** ***Работа с сортерами, рамками вкладышами.***	***Дидактическая игра «Пересчитай предметы».*** ***Дидактическая игра «Весёлый бельчонок» (обучение определению пространственных отношений.*** ***Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения: вверху, внизу, слева, справа, около, рядом).*** Дидактическая игра «Геометрическое лото».
	Образовательная деятельность в семье						
	1. ***Работа со счётными палочками. Формирование навыков счёта в пределах четырёх с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, первый, второй, третий, четвёртый).*** 2. ***Упражнение «вверх-вниз».*** 3. ***Упражнение «На какую фигуру похоже?».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.						

	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.						
	05.12.16	ФЦКМ *Здравствуй, Зимушка-зима!*	Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием ***времена года.***	*Организационный момент: приветствие.* Знакомство детей с основными признаками зимы (снег, метель, сугроб, лёд, холодно), с изменениями в природе. Подвижная игра «Снежная баба». Дидактическая игра «Собери мозаику». Аппликация «Украсим варежку». Рефлексия.	Подвижная игра «Снежок». Чтение сказки С. Дрожжина «Дедушка Мороз».	***Беседа по пейзажной картинке «Зима». Речевая игра «Зимние вопросы». Конструирование (выкладывание снежинок из счётных палочек).*** Рисование узоров белой краской на темном фоне. Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского (дети прослушивают музыкальное произведение и определяют характер, темп музыки). Физкультминутка «Снеговик» (044).	***Составление рассказа по пейзажной картинке «Зима». Речевая игра «Зимние вопросы». Загадки. Конструирование (выкладывание снежинок из счётных палочек).*** Рисование узоров белой краской на темном фоне. Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского (дети прослушивают музыкальное произведение и определяют характер, темп музыки). Заучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый». Физкультминутка «Снеговик» (044).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Беседа по картинке.						

	2.Наблюдение на прогулке за природными явлениями зимой. 3.Игра на прогулке «Чем похожи, чем отличаются» (береза-рябина, ель-береза, яблоня-шиповник). Рисование «Разные деревья». *4.Упражнение «Отгадай загадку».* 5.Дидактическая игра «Найди пару». 6.Упражнение «Дорожки: танец снежинки».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.						
	08.12.16	ФЭМП***.*** ***Геометрические фигуры. счёт до 4.***	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4. Развитие памяти, мышления, саморегуляции.	Организационный момент: *показ геометрических фигур, беседа.* Выполнение заданий. Счет до 4. Задача. Порядковый счет до 4. Подвижные игра «Снегири». Рефлексия.	***Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Упражнение «Хватит ли куклам конфет?» (Е.В. Колесникова лист 11, рис.2).***	***Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Дидактическая игра «По порядку разложи» (формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке). Игра «Снежинки» (формирование навыков счёта в пределах четырёх).*** Физкультминутка «Снеговик» (044).	***Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Дидактическая игра «По порядку разложи» (формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке, результаты сравнения закрепить в речи).*** ***Игра «Снежинки» (формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных и порядковых числительных).*** Физкультминутка

							«Снеговик» (044).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Работа со счётным материалом. Формировать навыки счёта в пределах четырёх, закрепить в речи количественные и порядковые числительные. ***2.Упражнение «Соедини цифру с картинкой».*** ***3.Упражнение «Найди и раскрась» (геометрические фигуры).***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.						
	12.12.16	ФЦКМ *Город мастеров*	Познакомить детей с профессией повара, его трудовыми действиями. Закрепить обобщающее понятие ***профессия.***	Организационный момент: рассматривание картины «Повара» (художник С.К. Артюшенко, консультант Н.В. Нищева) Чтение стихотворения «Повара». Беседа. Речевая игра «Угадай, какой предмет загадан». Дидактическая игра «Что лишнее?». Упражнение «Чудесный мешочек». Рефлексия.	Подвижные игры: «Пожарные», Пекарь». Дидактическая игра «Профессии».	Подвижные игры: «Строитель», «Доктор Айболит». ***Пальчиковая гимнастика «Повар» (155).*** ***Дидактическая игра «кому что?» (повар, продавец).*** Сюжетная игра «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Игра «Поручение» (Попросить детей по очереди подойти к столу (прилавку магазина), положить в сумку или пакет и принести то, что вы попросите).	Подвижные игры: «Строитель», «Доктор Айболит». ***Пальчиковая гимнастика «Повар» (155).*** ***Дидактическая игра «кому что?» (повар, продавец, врач).*** ***Речевая игра «Игра в слова» (***хлопнуть в ладоши, когда услышат слово или словосочетание, относящееся к профессии повара). Сюжетная игра «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Загадки «Профессии».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Экскурсия на почту. 2.Рассматривание картинки с изображением почтальона. 3.Составить рассказ. 4.Загадки.						

	5.Сюжетная игра «Почтальон».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.						
	15.12.16	ФЭМП *Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Счёт до 4.*	Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур.	Организационный момент: *приветствие.* Упражнение с геометрическими фигурами. Задания на развитие умения ориентироваться в пространстве. Счет до 4. Раскрасьте машинки. Подвижные игры: *«Паровозик», «На машине по кочкам», «Веселые поезда».* Рефлексия.	***Упражнение «Послушай и сосчитай». Дидактическая игра «За покупками» (Совершенствование навыка счёта в пределах 4 на слух. Развитие речевого слуха).***	***Пальчиковая гимнастика «Повар» (155). Дидактическая игра «Магазин» (совершенствование навыков счёта в пределах четырёх). Упражнение «Собери конверт» (из треугольников, по образцу). Упражнение «Покажи, где» (формирование умения определять пространственные отношения). Работа с сортерами, рамками вкладышами.***	***Пальчиковая гимнастика «Повар» (155). Дидактическая игра «Магазин» (совершенствование навыков счёта в пределах четырёх умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами). Упражнение «Собери конверт» (из треугольников, по образцу). Упражнение «Покажи, где и скажи» (формирование умения определять пространственные отношения).*** **Работа с логическими блоками Дьенеша.**
	Образовательная деятельность в семье						

	1.Работа со счётными палочками и цифрами. ***2.Упражнение «Направо-налево».*** ***3.Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон?»***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.						
	19.12.16	ФЦКМ *Новогодний калейдоскоп*	Расширить представления детей о традициях празднования Нового года в мире. Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах, рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.	Организационный момент: приветствие, сообщение темы занятия. Упражнение «Выбери картинки». Рассказ детей о любимых зимних забавах. Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках». Слушание пьесы П. Чайковского «Январь» из «Детского альбома». Рисование снеговика из двух кругов. 7. Рефлексия.	***Загадки.*** ***Упражнение «Подберём рифму».***	На прогулке организовать с детьми зимние игры-забавы. ***Рассматривание сюжетных картинок.*** ***Графическое задание «Следы лыжника» (по подражанию).*** ***Подвижная игра «Снежный бой».*** ***Дидактическая игра «Найди отличия».*** ***Лепка «Снеговик».*** ***Физкультминутка «Снежная баба» (041).***	На прогулке организовать с детьми зимние игры-забавы. ***Беседа по сюжетным картинкам.*** ***Графическое задание «Следы лыжника, фигуриста» (самостоятельно).*** ***Подвижная игра «Снежный бой».*** ***Дидактическая игра «Найди отличия».*** ***Лепка «Снеговик».*** ***Физкультминутка «Снежная баба» (041).***
	Образовательная деятельность в семье						
	1. Во время прогулок способствовать обогащению представлений детей о зимних играх-забавах: наблюдать за играми других детей, рассматривать иллюстрации, знакомить ребенка с предметами, необходимыми для зимних развлечений, предоставить ребенку возможность самому поучаствовать в зимних играх-забавах. 2.Игра «Что я слышу? Где я слышу?» (на улице, закрыв глаза). Умение понимать звуковые сигналы и ориентироваться с их помощью. Лепка «Мой снеговик». 3.Вылепить с ребенком на прогулке снеговика из комьев снега. 4.Дидактическая игра «Узнай картинку». 5.Упражнение «Четвертый лишний». *6.Упражнение «Дорожки: игра в снежки».*						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						

	Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).						
	22.12.16	ФЭМП *Геометрические фигуры. Цифра 5*	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.	Организационный момент: *приветствие.* Упражнение на закрепление геометрических фигур. Счет до 4. Порядковый счет до 4. Ознакомление с цифрой 5. Задание *«Раскрасьте столько предметов, сколько обозначено цифрой».* Подвижная игра «На горке» (040). Рефлексия.	***Упражнение «Разноцветные шарики». Пальчиковая гимнастика «мы во двор пошли гулять» (163).***	***Дидактическая игра «Число и цифра» (по образцу). Конструирование из счётных палочек (фигуры). Работа со счётным материалом. Физкультминутка «Снежная баба» (041).***	***Дидактическая игра «Число и цифра» (самостоятельно). Дидактическая игра «На что похож предмет?». Конструирование из счётных палочек (фигуры). Работа со счётным материалом. Физкультминутка «Снежная баба» (041).***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Закрепить умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приёмами счёта (счётные палочки). ***2.Упражнение «Обведи цифры по точкам».*** ***3.Упражнение «Соедини правильно» (фигуры с предметами).***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.						
	26.12.16	ФЦКМ *Новогодний калейдоскоп*	Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать у детей любовь к природе и окружающему миру, мелкую моторику рук, речь и умение запоминать стихотворения, загадки, игры о елке, обогащая словарный запас	Организационный момент: приветствие. Рассказ педагога о празднике Новый год. Упражнение Ёлочные игрушки» Беседа о приготовлениях к празднику. Слушание песни «Скоро Новый год» (муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова). (Здравствуй, Новый год!:	***Подвижная игра «Ёлочки бывают…». Речевая игра «Ёлочные украшения».***	***Аппликация «Новогодняя елка». Рассматривание сюжетных картинок. Чтение стихов «Ёлка новогодняя», «Добрый Дедушка Мороз». Разрезные***	***Дидактическая игра «Что не так?». Аппликация «Новогодняя елка». Беседа по сюжетным картинкам.*** Заучивание стихов ***«Ёлка новогодняя»,***

			дошкольников, учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.	праздники в детском саду. – М.: Музыка, 1985.) Рисование елочки с огоньками. Рефлексия.		***картинки (из 3, 4 частей).*** ***Дидактическая игра «Чудесный мешочек».*** Физкультминутка «С Новым годом!» (043).	***«Добрый Дедушка Мороз».*** ***Разрезные картинки (из 4, 5 частей).*** ***Дидактическая игра «Чудесный мешочек».*** Физкультминутка «С Новым годом!» (043).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Беседа по теме. 2.Составить рассказ по картинке. 3.Выучить четверостишие. 4.Упражнение «Доскажи словечко. Раскрась картинки отгадки». 5.Пальчиковая гимнастика «Новогодняя ёлка». 6.Изготовление ёлочных игрушек. 7.Письмо Деду Морозу.						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.						
	29.12.16	ФЭМП *Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5.*	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5.	Организационный момент: приветствие. Упражнения на закрепление знания геометрических фигур. Счет до 5. Задания: *«Посчитай ульи», «Соедини картинки с нужными цифрами», «Дорисуй бусинки».* Аппликация «Бусы для ёлки». Рефлексия.	***Игра «Сосчитай и покажи» Е.В. Колесникова (лист 20, рис. 3).***	Физкультминутка «С Новым годом!» (043). Упражнение «Рисуем цифры по точкам». Работа с логическими блоками Дьенеша. Работа со счётным материалом.	Физкультминутка «С Новым годом!» (043). Упражнение «Рисуем цифры по точкам». Дидактическая игра «Слушай, считай». Работа с логическими блоками Дьенеша. Работа со счётным материалом. Упражнение «Нарисуй столько же».

	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить соотносить цифры с количеством предметов в пределах 5. ***2.Игра «Подбери снеговикам ведра».*** ***3.Упражнение «Подбери заплатку».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.						
	ЯНВАРЬ						
	16.01.17	ФЦКМ *В гостях у сказки*	С помощью художественного произведения продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях. Развивать внимание, память. Приобщать к русской народной культуре через просмотр и прочтение русских народных сказок.	Организационный момент: приветствие. Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди». Рефлексия: беседа по просмотренному мультфильму.	***Загадки по теме.*** ***Упражнение «Чья тень?».***	Разрезные картинки (из 3-4х частей). Дидактическая игра «Парные картинки». Физкультминутка «Колобок» (029). Упражнение «Чья тень?». ***Чтение сказок.***	Разрезные картинки (из 4-5-ти частей). Дидактическая игра «Парные картинки». Физкультминутка «Колобок» (029). ***Чтение сказок.*** Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Упражнение «Чья тень?». Театрализация сказок.
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Чтение русских народных сказок «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». 2.Беседа по прочитанным сказам. 3.Посещение кукольного театра. 4.Просмотр мультфильмов по теме. 5.Разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке» (172). 6.Упражнение «Найди такую же картинку».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Понимает и различает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные. Играет в разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты (воспроизводит в играх события, впечатления от рассказов, телепередач, мультфильмов).						
	19.01.17	ФЭМП	Упражнять в нахождении	Организационный момент:	**Работа с карточками**	Физкультминутка	Физкультминутка

		Счёт до 5. Понятия: низкий -высокий, длинный-короткий.	и определении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине.	*приветствие.* Упражнения на закрепление знаний геометрических фигур. Задания: *«Шарфы», «Лестницы».* Упражнение. Счет до 5. Подвижные игры: «Два Мороза», «Ледяные палочки». Рефлексия.	**«Цифра и число». Упражнение «Продолжи ряд» (геометрические фигуры).**	«Колобок» (029). Упражнение «По порядку разложи» (цифры, счёт). ***Работа с матрёшкой (сравнение по высоте методом приложения, выстраивание сериационного ряда). Работа со счётным материалом. Упражнение «Расставь цветы» (счёт, сравнение по длине полок методом приложения). Конструирование «Разные дома».***	«Колобок» (029). Упражнение «По порядку разложи» (цифры, счёт). ***Работа с матрёшкой (сравнение по высоте методом зрительного соотнесения, выстраивание сериационного ряда). Работа со счётным материалом. Упражнение «Расставь цветы» (счёт, сравнение по длине полок методом зрительного соотнесения). Конструирование «Разные дома».***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, употреблять в речи результаты сравнения. 2.Упражнение «Число и цифра» (раскрасить в каждом ряду столько геометрических фигур, сколько обозначает цифра слева). 3.Конструирование из счётных палочек (сравнение по длине и высоте).						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) и сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала. Различает и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др. Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания. Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног.						
	23.01.17	ФЦКМ *Этикет*	Расширять запас слов по теме «Посуда»;	Организационный момент. Повторение названий	***Дидактическая игра «Четвёртый***	Рассматривание сюжетной картинки	Рассматривание сюжетной картинки

			познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их. Учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.	предметов посуды. Беседа (Классификация посуды). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Упражнение «Какая посуда спряталась?» Речевая игра «Назови правильно» Беседа (Ознакомление с признаками материала, из которого изготовлена посуда). Речевая игра «Назови, какая посуда». Описание предметов посуды по схеме. Слушание музыкальной композиции «Пьеска» Р. Шумана (из «Альбома для юношества»). Рисование тарелки с полосками разного цвета. Рефлексия.	***лишний».*** ***Загадки по теме.***	с изображением детей, расставляющих на столе столовую посуду к обеду. Речевая игра «Скажи ласково». ***Дидактическая игра «Не ошибись» (по образцу).*** ***Разрезные картинки (из 3-4 частей).*** ***Чтение сказки*** К. И. Чуковского «Федорино горе». Сюжетная игра «Чаепитие у Куклы Кати». Пальчиковая гимнастика «Бабушкина посуда» (156). Аппликация «Тарелочка для Кати».	с изображением детей, расставляющих на столе столовую посуду к обеду. Речевая игра «Скажи ласково». ***Дидактическая игра «Не ошибись» (самостоятельно).*** ***Разрезные картинки (из 4-5 частей).*** ***Чтение сказки*** К. И. Чуковского «Федорино горе» Сюжетная игра «Чаепитие у Куклы Кати». Пальчиковая гимнастика «Бабушкина посуда» (156). Аппликация «Тарелочка для Кати».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Учить ребенка понимать обобщающее понятие посуда. 2.Показать и рассказать ребенку, для чего нужна различная посуда, из чего ее изготавливают. Предложить ребенку найти: стеклянную, деревянную, металлическую, глиняную посуду. Рассказать для чего и почему используют эти материалы для ее изготовления. 3.Учить ребенка выделять признаки предметов посуды (цвет, форма, величина), различать и называть существенные детали - ручку, крышку, носик и др. части у предметов посуды. 4.Лепка «Посуда». 5.Рисование «Посуда на салфетке». 6.Игра «Прятки». *7.Игра «Найди пару».*						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Любит слушать музыкальные произведения, узнаёт знакомые, высказывает свои впечатления о прослушанном. Умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер.						

	Может самостоятельно рисовать, закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, создавать простейшие изображения по образцу. В активном словаре представлены обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние и дикие животные и их детеныши, птицы). Называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), об их свойствах и качествах. Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.						
	26.01.17	ФЭМП *Счёт до 5. Порядковый счёт до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.*	Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине.	Организационный момент: *приветствие.* Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Счет до 5. *Порядковый счет до 5.* Подвижные игры: *«Мороз», «Снег летит», Два мороза».* Рефлексия.	***Упражнение «Чашки и блюдца».*** ***Физкультминутка «Посуда» (030).***	Пальчиковая гимнастика «Бабушкина посуда» (156). Упражнение «Разноцветные кастрюли». Работа с логическими блоками Дьенеша (по образцу). Упражнение «Дорожки». Упражнять порядковому счёту в пределах 3.	Пальчиковая гимнастика «Бабушкина посуда» (156). Упражнение «Разноцветные кастрюли». Работа с логическими блоками Дьенеша (зрительное соотнесение). Упражнение «Дорожки». Упражнять порядковому счёту в пределах 5.
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приёмами счёта (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд), упражнять порядковому счёту в пределах 5, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой по счёту?». ***2.Упражнение «Угости белочек».*** ***3.Упражнение «Раскрась бантик».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. Имеет представления о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания. Принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в игровом общении со сверстниками. Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног.						
	30.01.17	ФЦКМ *Моя семья*	Закрепить понятие «семья». Дать первоначальное	Организационный момент: приветствие. Рассматривание картинки	***Физкультминутка «Мы топаем ногами».*** ***Речевая игра «Скажи***	***Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья***	***Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья***

			представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	«Семья». Фотовыставка «Моя семья». Речевая игра «Скажи наоборот». Беседа. Чтение стихотворений о маме и бабушке. Слушание «Колыбельной» (муз. А. Гречанинова). Рефлексия.	***ласково».***	***большая» (177).*** ***Игра с мячом «Семья».*** Разучивание стихотворений о маме, папе, семье. ***Разрезные картинки (из 3-4 частей).*** ***Аппликация «Рамка для семейной фотографии».*** ***Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка».***	***большая» (177).*** ***Речевая игра «Портреты».*** ***Игра с мячом «Семья».*** ***Разрезные картинки (из 4-5-ти частей).*** ***Аппликация «Рамка для семейной фотографии».*** ***Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка».*** Разучивание стихотворений о маме, папе, семье. ***Сюжетно-ролевая игра «Семья».*** ***Загадки по теме.***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Беседа с ребенком о семье (С кем ты живешь? Сколько человек в нашей семье? Давай посчитаем. Назови всех по имени. Как ты думаешь, кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех? Что любит делать мама? (папа, дедушка, бабушка и т.д.). Чтобы семья была дружная, нужно уважать, любить, помогать друг другу. 2.Рассматривание семейных фотографий (фотоальбомов) 3.Игра «Ответить на вопросы» (употребление родительного падежа имен существительных). У кого глаза добрые? (У бабушки). У кого руки сильные? У кого ласковые руки? ... и т.д. 4.Упражнение для пальчиков «Моя семья».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Любит слушать музыкальные произведения, узнаёт знакомые, высказывает свои впечатления о прослушанном. Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку с небольшой помощью взрослого. Знает профессии близких людей и родителей и значимость их труда. Рассказывает простые потешки, стихи.						
	ФЕВРАЛЬ						
1.	***02.02.17***	ФЭМП *Геометрические фигуры. Порядковый счёт*	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать	Организационный момент: *повторение названий геометрических фигур.* Дидактическая игра *«Что*	***Работа с логическими блоками Дьенеша.***	***Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» (177).***	***Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» (177).***

		до 5. Понятия: тоньше – толще.	предметы по толщине.	*лишнее?».* Определение понятий «Толще – тоньше». Счет до 5. Игры на закрепление счета до 5: «*Постройся по порядку», «Сколько предметов».* Подвижные игры: *«Снежки», «По следу», «Эстафета в валенках».* Рефлексия.		***Работа с сортерами.*** ***Упражнение «Найди крышку для каждой коробки».*** ***Упражнение «Раскрась шарик и поставь точки» (обучающая помощь педагога).*** ***Работа с счётным материалом.*** ***Упражнение «Ленты».***	***Упражнение «Найди крышку для каждой коробки».*** ***Упражнение «Раскрась шарик и поставь точки» (самостоятельно).*** ***Работа с счётным материалом.*** ***Упражнение «Ленты».***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Продолжить учить соотносить цифры с количеством предметов, порядковому счёту в пределах 5. ***2. Упражнение «Коврик».*** ***3.Упражнение «Бревно».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5; умеет сравнивать предметы (тоньше – толще); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.						
2.	***06.02.17***	ФЦКМ *Моя семья*	Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах. Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	Организационный момент: (Дети стоят в кругу) речь с движением «Мы сначала будем топать». Рассказ медведя о своей семье. Педагог помогает детям составлять рассказ о семье, задавая наводящие вопросы. Речевая игра «Скажи ласково». (Игра с мячом) Физкультминутка «Три медведя шли домой». Пальчиковая игра «Семья» Игра «Корзина добрых дел». Рефлексия.	***Речевая игра «Закончи предложение».***	***Дидактическая игра «Что не так?».*** ***Речевая игра «Один-много».*** ***Упражнение «Лабиринт 1».*** ***Упражнение «Обведи по точкам».*** ***Упражнение «Найди две одинаковые фотографии».*** ***Работа с раскрасками.***	***Дидактическая игра «Что не так?».*** ***Речевая игра «Один-много».*** ***Дидактическая игра «Что лишнее?».*** ***Упражнение «Лабиринт 2».*** ***Упражнение «Обведи по точкам».*** ***Упражнение «Найди две одинаковые фотографии».*** ***Упражнение***

							«Доскажи словечко. Раскрась картинки-отгадки».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Загадки. ***2. Составить рассказ о своей семье (по плану).*** ***3. Рисунок «Моя семья».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при просматривании фотографий своей семьи; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.						
2.	***09.02.17***	ФЭМП *Счёт до 5. геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче – длиннее.*	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.	Организационный момент: *приветствие.* Сравнение предметов с геометрическими фигурами. Нахождение и сравнение предметов по форме. Сравнение предметов по величине и длине. Лепка шариков разного цвета и размера. Порядковый счет. Подвижные игры: *«Хоккей», «Гольф».* Рефлексия.	***Работа с палочками Кюизенера.***	***Упражнение «Ленты».*** ***Упражнение «Собери ракушки» (по2-3).*** ***Дидактическая игра «геометрическое лото».*** ***Упражнение «карандаши».*** ***Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» (177).***	***Упражнение «Ленты».*** ***Упражнение «Собери ракушки» (по4-5).*** ***Дидактическая игра «геометрическое лото».*** ***Упражнение «карандаши».*** ***Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» (177).***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Продолжить учить сравнивать предметы контрастные по величине, длине. Учить употреблять в речи результаты сравнения «больше-меньше», «короче-длиннее». ***2.Упражнение «Продолжи узор».*** ***3.Упражнение «Поставь кубик правильно» (счёт).***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 5, о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы (больше – меньше, короче – длиннее); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.						
3.	***13.02.17***	ФЦКМ *Маленькие исследователи*	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви,	Организационный момент: *приветствие.* Беседа.	***Дидактическая игра «Что перепутал художник?».***	***Игра «Оденем куклу на прогулку».*** ***Дидактическая***	***Игра «Оденем куклу на прогулку».*** ***Дидактическая***

			головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.	Речевая игра «Назови, в чем ты сегодня одет(а) и обут(а). Дидактическая игра «Магазин». Упражнение «Большое и маленькое». Динамическая пауза «Ботинки». Упражнение «Маша-растеряша». Конструирование. Рефлексия.		***игра «Мальчик и девочка». Упражнение «Найди пару». Речевая игра «Один-много». Аппликация «Украсим шапки для кукол». Работа с предметными картинками. Работа с рамками вкладышами «Одежда». Шнуровка «Ботинки».***	***игра «Мальчик и девочка». Упражнение «Узнай по контуру». Речевая игра «Один-много». Аппликация «Украсим шапки для кукол». Работа с предметными картинками. Работа с рамками вкладышами «Одежда». Шнуровка «Ботинки».***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Обращать внимание ребенка на характерные особенности мужской и женской одежды, зимней и летней. 2.Учить ребенка находить в разной одежде детали: воротник, рукав, перед, спинка, манжет, пояс, застежка (пуговицы, шнуровка, молния). 3.Поощрять желание ребенка самостоятельно застегивать пуговицы, застежки-молнии на одежде, учите шнуровать обувь. 4.Упражнение «Шнуровка». 5.Игра «Подскажи словечко». 6.Упражнение «Лабиринт». 7.Рисование «Одежда». 8.Упражнение «Разные шапочки».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании русской народной мелодии «Танец с платочками»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование перчатки с узорами).						
3.	***16.02.17***	ФЭМП *Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше – ниже.*	Упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур.	Организационный момент: приветствие. Складывание геометрических фигур из частей. Рассматривание и сравнение домов. Счет до 5. Упражнение «*Заячья*	***Работа с логическими блоками Дьенеша.***	***Работа с сортерами, рамками вкладышами. Упражнение «Подбери недостающий кружок» (1-3).***	***Работа с сортерами, рамками вкладышами. Упражнение «Подбери недостающий кружок» (1-5).***

				зарядка». Подвижная игры *«Заяц и капуста».* Рефлексия.		***Упражнение «Что лишнее?» (3 фигуры).*** ***Упражнение «Ягоды».*** ***Работа с пирамидками и матрёшками.***	***Упражнение «Что лишнее?» (4 фигуры).*** ***Упражнение «Ягоды».*** ***Работа с пирамидками и матрёшками.***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Продолжить учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах и символических изображениях предметов. ***2.Упражнение «Дорисуй картинки».*** ***3.Упражнение «Цифра и клеточки».***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, счете до 5; ориентируется в пространстве (выше – ниже); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.						
4.	***20.02.17***	ФЦКМ *Наши защитники.*	Познакомить с обобщающим понятием «армия»; её функциями; дать представление о военных профессиях. Учить самостоятельно рисовать танк с помощью трафарета.	Организационный момент: приветствие. Рассказ педагога. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Игра с мячом «Какие они – защитники Отечества?». Речь с движением «Это солдаты». Рисование. Рефлексия.	Упражнение с мячом «Один -много»	Работа с раскрасками по теме. Физкультминутка «Я – отважный капитан». Конструирование из счётных палочек «Танк» (по подражанию/ образцу). Рассматривание сюжетных картинок. Работа с разрезными картинками (из 3-х частей). Упражнение «Чья тень?».	Работа с раскрасками по теме. Физкультминутка «Я – отважный капитан». Конструирование из счётных палочек «Танк» (по образцу, самостоятельно). Рассматривание сюжетных картинок. Работа с разрезными картинками (из 4-5 частей). Упражнение «Чья тень?».
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Поговорить с ребёнком о военных профессиях, значение армии в жизни каждой страны. 2.Дидактическая игра «Четвертый лишний». 3.Речевая игра «Скажи правильно».						

	4.Упражнение «Сосчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 5.Поговорить о том, как называли защитников Отечества в древние времена (богатыри). Спросить ребёнка (Каких русских богатырей ты знаешь? С кем они сражались?). 6.Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти — все бойцы».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Проявляет чуткость к художественному слову при разучивании стихотворения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Бравые солдаты»; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной детской деятельностью.						
4.	***23.02.17***	ФЭМП *Геометрические фигуры. Выше – ниже, длинный – короткий. Счёт до 5.*	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине;	Организационный момент: приветствие. Определение геометрических фигур. Рассмотреть и назвать геометрические фигуры. Задание *«Найди недостающую фигуру».* Сравнение по длине. Счет до 5. Подвижные игры: *«Козлик, козлик, не косись», «Кот и мышь», «Волк и ягнята».* Рефлексия.	***Упражнение «Вагоны».***	***Упражнение «Продолжи раскрашивать гирлянду» (3 цвета). Работа с сортерами, рамками вкладышами. Упражнение «Бусинки и цифры» (1-3). Упражнение «Что лишнее?». Упражнение «Дорожки», «Дети».***	***Упражнение «Продолжи раскрашивать гирлянду» (4 цвета). Работа с сортерами, рамками вкладышами. Упражнение «Бусинки и цифры» (1-5). Упражнение «Что лишнее?». Упражнение «Дорожки», «Дети».***
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Продолжить учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте и длине. 2. Упражнение «Цифра и фигура». 3.Упражнение «Веточки».						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, счете чисел до 5; ориентируется в пространстве (выше – ниже); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.						
4.	***27.02.17***	ФЦКМ *Миром правит доброта*	Воспитывать справедливое отношение к друг другу, воспитывать доброжелательно отношение к сверстникам и взрослым. Развивать у	Организационный момент: приветствие. ***Беседа. Речевая игра «Назови птенцов домашних птиц». Дидактическая игра «Кто***	Упражнение «Зеркало».	Упражнение «Четвёртый лишний». Разрезные картинки (из 3-х частей).	Упражнение «Четвёртый лишний». Разрезные картинки (из 4-х частей).

			детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь. Познакомить с названиями домашних птиц; с обобщающим понятием домашние птицы; уточнить, из каких частей состоит их тело; чем питаются; кто за ними ухаживает.	***как кричит», «кто где живёт».*** ***Аппликация «Цыплята».*** ***Рефлексия.***		Игра «Один - много». Дидактическая игра «Найди половинку». Работа с муляжами «Домашние птицы». Загадки про домашних птиц. Упражнение «Дорожки» (из крупы).	Дидактическая игра «Найди половинку», Работа с муляжами «Домашние птицы». Загадки про домашних птиц. Упражнение «Дорожки» (из крупы).
	Образовательная деятельность в семье						
	1.Объяснить ребенку, что человек держит у себя птиц. Такие птицы называются *домашними.* Рассказать, какую пользу приносят домашние птицы, как человек за ними ухаживает, чем кормит. Объяснить, что *домашние птицы дают мясо, яйца, а человек за это кормит их зерном, поит водой.* ***2.Упражнение «Назови много».*** ***3.Дидактическая игра «Кто у кого?».*** ***4.Пальчиковая гимнастика «Уточка»*** ***5.Раскрась петушка.***						
	Целевые ориентиры дошкольного образования						
	Принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в игровом общении со сверстниками. Знает и называет представителей животного мира (пресмыкающихся, насекомых, домашних и диких животных). В активном словаре представлены обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние и дикие животные и их детеныши, птицы). Владеет приемами аппликации, работы с клеем.						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 262 г. Челябинска»
г. Челябинск, ул. Шуменская, 45 т. 772-48-47

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 262 г. Челябинска»
Смольникова В.Ф._____

Перспективное планирование НОД

Образовательная область «Речевое развитие» (подгрупповая форма работы)

вторая младшая группа комбинированной направленности № 6

2016 – 2017 учебный год

Учитель – логопед Худякова И.В.

г. Челябинск

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Целевые ориентиры
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»	Знакомить детей с образцами обращения к взрослым, зашедшим в группу (Здравствуйте, Проходите, пожалуйста, До свидания, Приходите к нам еще). Учить обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные	Книги и иллюстрации на тему «Детский сад»	с интересом слушает стихи, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах.
Сентябрь	2	Мой дом, мой город, моя страна, моя планета	Формировать умения задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь. Активизировать в речи детей слова, обозначающие существенные детали дома.	Сюжетная картинка, макет дома	проявляет интерес к совместным речевым играм, отвечает на вопросы педагога простым предложением.
Сентябрь	3	«Урожай»	Уточнять представления об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). Знакомить детей с пользой овощей и фруктов. Уточнять представления о труде людей по	Иллюстрации к сказке, муляжи овощей и фруктов, герои	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в сказке «Репка», отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во

			сбору урожая, о труде на огороде. Учить согласовывать прилагательные с существительными		время рассматривания иллюстраций к сказке.
Сентябрь	4	Звук [у]. Краски осени.	Упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью; закреплять понятия высоты, цвета; развивать умение выполнять движения под ритм в сопровождении художественного слова, формировать умения отвечать на вопросы полным простым предложением, с помощью педагога рассказывать о картине» Осень». Учить согласовывать прилагательные с существительными	картинки с изображением предметов, в названии которых имеется [у] (удочка, улитка, утенок, утка, утюг), картинки с изображением волка, паровоза, завода с рабочими, вьюги, сюжетные картинки («Филин сидит на суку», «Осень», «Малыш плачет», «Заблудилась»).	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх, отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах. Умеет использовать в речи слова по теме.
Октябрь	1	Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. Животный мир	Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах); развивать интерес к животному миру, расширять представления о домашних животных.	картинки с изображением предметов, в названии которых имеются звуки [у], [а] (удочка, улитка, утенок, утка, утюг, арбуз, аист, аквариум, апельсин, автобус). Фигуры домашних животных, травка-полянка.	с интересом слушает стихотворение С. Я. Маршака «Веселое путешествие от А до Я», отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения больших и маленьких мячей, проявляет эмоциональную отзывчивость к лексическому материалу.
Октябрь	2	Рассматривание	Приучать внимательно рассматривать рисунки в	фланелеграф,	эмоционально, заинтересованно

		иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке» Животный мир	книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.	иллюстрации к сказке «Колобок».	следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.
	3	Звуковая культура речи: звук [о]. «Я-человек»	Отрабатывать четкое произношение звука [о]; развивать интерес к речевым играм; формировать танцевальные умения; учить исполнять танец с предметами (платочками), развивать представления о человеке (учить различать и называть части лица, тела человека)	кукла, игрушки (стол, дом, кошка, конь и др.), модели человека, разноцветные платочки.	проявляет интерес к совместным речевым, танцевальным играм, отвечает на вопросы педагога простым предложением, эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение «Волшебные платочки» (рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова), на игровую ситуацию «У куклы болит зуб».
	4	Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя». Имитация движений медведя под музыку «Народная культура и традиции»	Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры. Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку, выразительно передавать её содержание**,** используя жесты, мимику. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; учить имитировать	фланелеграф, иллюстрации к сказке «Три медведя», игрушки (кукла, зайчик).	эмоционально, заинтересованно рассматривает иллюстрации к знакомой сказке «Три медведя», участвует в обсуждении сказки по иллюстрациям, отвечает на вопросы педагога по сюжету произведения, пытается имитировать движения персонажей сказки (медведей) под музыку.

			движения животных под музыку.		
	5	Звуковая культура речи: звук [и]. Наш быт.	Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (стол, стул, кровать, кресло – мебель).Учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности. Учить понимать обобщающие слова. Развивать умение определять расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко. Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированно, в слогах, словах); закреплять представления о различии предметов по величине; развивать силу голоса, слуховое восприятие.	матрешка, игрушечная мебель, красивая коробка, картинки или предметы: индюк, ирис, ириска, ива, иголка, ишак, мишка, вилка, пирамидка, вишня, слива, спички, изюм.	проявляет интерес к совместным играм на развитие звуковой культуры речи, отличает звук [и] от остальных звуков; отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.
Ноябрь	1	Рассматривание картинки «Коза с козлятами». Дружба	Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т], исполнять пляску под плясовую мелодию. Формирование доброжелательного отношения друг к другу (умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика) и к животным.	картинка «Коза с козлятами», игрушечный теремок с игрушками (корова, теленок, коза, козленок, кошка, котенок), фланелеграф, кукла Катя.	с интересом рассматривает сюжетную картинку «Коза с козлятами», отвечает на вопросы педагога по содержанию картинки, участвует в совместной игре «Теремок», отгадывает животных по описанию, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное музыкальное произведение (русская народная мелодия «Пойду ль, выйду ль я…», обраб. Т. Попатенко), пытается двигаться под музыку в соответствии с ее характером.

Ноябрь	2	«Транспорт» Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте. Правильно и четко проговаривать слова; развивать творческие способности, умение выразительно двигаться под музыку.	мешочек, мелкие игрушки (транспорт)	владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет положительные эмоции при двигательной деятельности, проявляет интерес к совместной дидактической игре «Чудесный мешочек», четко называет предметы, которые достает из мешочка, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение «Бибика»
Ноябрь	3	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». Танец «Мы веселые матрешки» «Здоровей-ка».	Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие цвета, формы, песенные и танцевальные навыки; учить определять, из чего сделаны предметы. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о здоровье; - артикуляционные упражнения для закрепления правильного, отчетливого произнесения звуков; - речевые игры и упражнения для совершенствования умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;	матрешка, игрушки небольших размеров, кукольная мебель, изготовленная из разных материалов.	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в игре-инсценировке «У матрешки новоселье», отвечает на вопросы игрового персонажа (матрешки), знакомится с ним, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения предметов кукольной мебели, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Веселые матрешки», сл. Л. Некрасовой, муз. Ю. Слонова).

ноябрь	4	«Кто как готовится к зиме» Дидактические игры: «Эхо»,»Чудесный мешочек»	Учить рассматривать картинки о животных, развивать умение различать и называть существенные признаки и части тела, обсуждение картины. Упражнять в развитии понимания обобщающего слова (дикие животные); стимулирования употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа (медведь – медведи, заяц – зайцы). Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о диких животных. Упражнять в произношении слов со звуком [э], в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов; развивать слуховое восприятие.	картинки с изображением животных, мешочек, предметы, отличающиеся по нескольким признакам: твердые, мягкие, большие, маленькие, пушистые, гладкие и т. д.	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы игрового персонажа , знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.
декабрь	1	«Здравствуй, Зимушка-Зима! Звуковая культура речи.	Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждать прочитанную сказку. Развивать звуковую культуру речи. Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э). Побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятия «короткий», «длинный»; развивать музыкальный слух, умение двигаться в ритме музыки.	сюжетные и предметные картинки по теме, герои сказки	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в стихотворении В.Берестова «Снегопад», русской народной сказки: «Снегурочка» , отвечает на вопросы педагога, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение, пытается подпевать и двигаться под музыку.
декабрь	2	«Город мастеров». Звуковая культура речи: звуки [м], [м’].	Продолжать расширять знания детей об окружающем, активизировать словарный запас детей. Подсказывать детям образцы общения со взрослыми. Развивать диалогическую форму речи. Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать	картинки с изображением профессий, игрушки по теме	с интересом рассматривает предлагаемую картинку, повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога, участвует в выполнении упражнения «Вставь словечко»,

			воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложения по смыслу; воспитывать интерес к развивающим играм под музыку.		проявляет интерес к развивающей игре под музыку «Мама пироги печет».
декабрь	3	Новогодний калейдоскоп» Звуковая культура речи: звуки [Б], [Бь].	Упражнять в четком произношении согласных звуков [б], [бь] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи; развивать танцевальные способности, музыкальный слух; воспитывать интерес к музыке разного характера. Развивать диалогическую форму речи. Составлять из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составлять предложения с однородными членами. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	иллюстрации с изображениями по тематике	с интересом слушает стихи и рассказы, отвечает на вопросы педагога по содержанию художественных произведений, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение, пытается двигаться под музыку.
декабрь	4	«Новогодний калейдоскоп» Стихотворение А. Босева «Трое».	Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов: у шубы – рукава, воротник, карманы, кушак; качество шубы: цвет, его оттенки, размер; особенности: гладкая, пушистая. Побуждать детей использовать в речи потешки, поговорки о зиме. Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Познакомить со стихотворением; оживить в	текст стихотворения А. Босева «Трое», сюжетная картинка с изображением катающихся на санках детей, сюжетные картинки по теме,	с интересом слушает стихотворение А. Босева «Трое», рассматривает сюжетную картинку с изображением детей, катающихся на санках, отвечает на вопросы педагога о зиме, зимней прогулке, о содержание текста стихотворения, песни, картины, заучивает стихотворение, проявляет

			памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение.	дид.игра «Одень Деда Мороза»..	эмоциональную отзывчивость на песню «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель), пытается подпевать.
Январь	3	«В гостях у сказки». Звуковая культура речи	Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия. Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки.	фланелеграф, картинки, на которых изображены девочка, ванна, ослик, козлик, коза, коса, мышка, мишка, звонок, замок, трава, дрова, крыса, крыша, иллюстрации к сказке «Три медведя».	повторяет строки русской народной сказки и потешки, выделяя похожие по звучанию слова, отвечает на вопросы педагога, участвует в упражнении на дифференциацию парных (по звучанию) слов, отгадывании загадок, выполняет движения под музыку во время музыкального номера «Мы матрешки».
Январь	4	Этикет. Звуковая культура речи.	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах); учить вести диалог в сюжетно-ролевой игре, петь песенку, четко проговаривая звуки и слова, воспитывать аккуратность, интерес к творческой и игровой деятельности; развивать умение двигаться под музыку разного характера. Учить общению со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, поблагодари, предложи помощь и т.п.). Показывать образцы общения со взрослыми, вошедшими в групповое помещение («Проходите, пожалуйста»…). Учить детей здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо обращаться с просьбой	игрушки: баран, барабан, бубен, белка, собака, башня, Буратино, бабочка и др.	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в сюжетных играх, вежливо отвечает на вопросы педагога и детей, участвует в разговорах во время игр, рассматривания предметов, пытается самостоятельно петь колыбельную песню кукле, двигаться в соответствии с характером музыки, интересуется предметами ближайшего окружения (игрушками).
Февраль	1	«Моя семья». Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-	Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.	матрешка, машинки, текст русской народной сказки «Гуси-	отвечает на вопросы игрового персонажа, педагога, участвует в разговорах во время рассматривания картинок к

		лебеди».	Формирование умения говорить о себе в первом лице. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения; развивать песенные и игровые навыки; воспитывать интерес к сказкам, песням.	лебеди», иллюстрации и сюжетные картинки к разным сказкам, в том числе и к сказке «Гуси-лебеди», сюжетная картинка «Моя семья» (портрет).	русской народной сказке «Гуси-лебеди», проявляет эмоциональную отзывчивость на колыбельную песню «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).
Февраль	2	Азбука безопасности Рассматривание сюжетных картин	Расширение представлений о правилах поведения в детском саду. Учить детей оказывать элементарную помощь больному. (Поставить градусник, вызвать «Скорую помощь»). Учить обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки. Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов и звука [в]; развивать умение имитировать движения в сопровождении художественного слова.	фланелеграф, сюжетные картинки «Правила поведения»	с интересом рассматривает сюжетные картинки, называет что изображено, отвечает на вопросы педагога, имитирует движения под музыку, в сопровождении художественного слова.
Февраль	3	«Наши защитники» Звуковая культура речи: звук [т].	Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Приучать детей слушать рассказы. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами. Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в	машинки, игрушки, часы, молоток, парные картинки: тетрадь, телефон, тигр, топор, телевизор, трактор, троллейбус, тыква, туча. Книги о защитниках Отечества,	проявляет интерес к совместным дидактическим, музыкальным играм, участвует в разговорах о защитниках (папах) во время игр, отвечает на вопросы, повторяет за педагогом строки из потешки, пытается петь или подпевать, двигаться хороводом в музыкальной игре «Ходит Ваня».

			произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; развивать песенные и игровые навыки; вызвать положительные эмоции от совместной музыкальной игры.	сюжетная картинка по теме.	
Февраль	4	«Маленькие исследователи» Звуковая культура речи: звук [к].	Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами. Учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), передавать словами, действиями, жестами содержание произведения, учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком [к]; закреплять произношение звука [к] в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; развивать воображение, умение двигаться под музыкальную композицию в соответствии с текстом песни.	предметы, окружающие детей в комнате, название которых начинается со звука [к], картинки с изображением дождя и лягушки, предметные и сюжетные картинки по теме.	проявляет любознательный интерес к различным видам игр, участвует в разговорах во время организационного момента, игры, эмоционально отзывчив на песню «Заинька» в обработке Н. Римского-Корсакова, пытается двигаться в соответствии с текстом музыкальной композиции.

Март	1	«Женский день» Звуковая культура речи: звук [п].	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированный звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями	матрешка, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [п], кастрюля с «кашей» (вата или поролон). Сюжетная картинка «Мамин праздник»	эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх, отвечает на вопросы, проявляет интерес к совместным играм на развитие речи, участвует в этюде-драматизации под музыку. Слушает стихотворение И. Косякова «Все она», отвечает на вопросы по содержанию художественного произведения, с интересом играет в дидактическую игру «Закончи предложение», проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение (рус. нар. песня «Два гуся»).
Март	2	«Миром правит доброта» Звуковая культура речи: звук [ф].	Развивать диалогическую форму речи; Развивать коммуникативные умения и навыки: расширять контакты с другими людьми, сверстниками, проявлять речевую активность и инициативу вступать в речевое общение. Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком; формировать интерес к прослушиванию песен различной тематики; развивать умение внимательно слушать песню и беседовать о ее содержании.	игрушка ежик, кастрюля с «кашей»; предметы: флажок, фуражка, формочки, фартук, филин, фонарь.	проявляет интерес к совместной словесной игре, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре, проявляет эмоциональную отзывчивость на содержание речевого материала
Март	3	«Быть здоровыми хотим». Звуковая культура речи: звук [с].	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни, элементарные навыки ухода за своим телом, умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Отрабатывать четкое произношение звука [с]; закреплять представление о знакомых	игрушки, фланелеграф, картинки с изображением детей.	отвечает на вопросы педагога, рассматривает картинки на фланелеграфе, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение

Март	4	«Весна шагает по планете» Заучивание стихотворения о весне.	Учить называть признаки весны. (приёмы понимания речи, активизация, обогащение словаря (весна, весенний, веснянка), стимулирование совместного со взрослым построения высказывания из 2-3 предложений). Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть; развивать чувство ритма.	текст стихотворения о весне, сюжетные и предметные картинки на тему «Весна»	рассматривает предметные и сюжетные картинки, отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение о весне, проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальную паузу, участвует в обсуждении содержания текста стихотворения.
Апрель	1	«Встречаем птиц» Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья». ПЕСЕНКА ПРО ПТИЦ	Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Разучивание и инсценирование потешки «Сорока-белобока». Приобщать детей к русскому фольклору. Учить говорить и действовать от имени персонажей.	игрушка птичка, иллюстрации птиц, фланелеграф, текст стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья», картинка с изображением ласточки	с интересом рассматривает сюжетные картинки, называет что изображено, отвечает на вопросы педагога, имитирует движения под музыку, в сопровождении художественного слова.
Апрель	2	«Цирк» Звуковая культура речи: звук [з].	Развивать эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эмоционального отклика на цирковое представление. Создавать условия для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении. Учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников. Осуществлять имитацию с отражением разных эмоций и соответствующих действий (весёлые и грустные зайчата, хитрая кошка, озорная обезьянка и т.п.). Чтение потешки «Заинька, попляши». Упражнять в произношении звука [з]; учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	фланелеграф, картинки (зонт, корзина, ваза, коза, заяц, обезьяна, звездочка), картинки животных.	отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки, рассматривает и называет предметы, изображенные на картинках; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение.

Апрель	3	«Приведём планету в порядок» Звуковая культура речи: звук [ц].	Формировать первичные представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность) Побуждать к рассказыванию из личного опыта (приёмы выделения конкретных действий и поступков взрослых на картинках, в сказках, в жизни, где проявляется забота об окружающих (о детях, животных, членах семьи). Формировать умение замечать неполадки в окружающих предметах и находить с помощью взрослого или самостоятельно способы их устранения. Учить аккуратно обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	игрушки () или фланелеграф и картинки с изображением животных.	интересом отгадывает загадки, рассматривает игрушки-отгадки, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время дидактических игр, проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Неваляшки» (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой), исполняет ее.
Апрель	4	«Волшебница вода»	Формировать элементарные представления о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).		эмоционально, заинтересованно следит за развитием экспериментов с водой, участвует в разговорах во время опытов.
Май	1	«Праздник весны и	Воспитывать эмоциональное отношение к	сюжетные	эмоционально, заинтересованно

		труда» Звуковая культура речи.	празднику, уважения к людям знакомых профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Расширять представления о трудовых действиях, результатах труда. Формировать первичные ценностные представления о Празднике весны и труда, учить читать наизусть небольшие стихотворения. Отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении вести диалог; развивать игровые и песенные навыки.	картинки по теме, игрушки	откликается на предлагаемую игру, называет предметы; отвечает на вопросы педагога, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение, исполняет его совместно с педагогом.
Май	2	«День победы» Звуковая культура речи: звуки [с], [с’].	Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представления детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствовать умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни. Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Отрабатывать четкое произношение звуков [с], [с’]; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения, внимательно слушать музыкальное произведение; развивать восприятие, внимание, фонематический слух.	мелкие предметы и игрушки, мешочек, картинки с изображением средств передвижения и предметов, имеющих в названии звуки [с], [с’]: санки, велосипед, самолет, троллейбус, автобус, сапог, стол, стул и др. Сюжетная картинка о Дне Победы	слушает стихотворение, отвечает на вопросы о содержании стихотворения, проявляет эмоциональную отзывчивость на песню « День Победы» или «Белая бумага, красный карандаш»…, пытается подпевать
Май	3	«Мир природы» Звуковая культура речи: звуки [с], [с’], [з], [з’], [ц].	Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представления детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые	игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза, гусь, цыпленок, курица, корзина, блюдце, стакан, автобус, а также другие	проявляет интерес к участию в совместных играх, отвечает на вопросы педагога, называет правильно предметы, используемые в игре, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное

			происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Упражнять в правильном произношении звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц] в словах; развивать навыки исполнения песни, музыкальный слух, восприятие, внимание.	предметы, в названии которых имеются звуки [с], [с’], [з], [з’], [ц], предметные и сюжетные картинки о природе.	произведение
Май	4	«Вот мы какие стали большие»	Продолжать приучать детей слушать рассказ, обратить внимание детей на то, как много умеют дети средней группы. Уточнять названия и назначение разных предметов (мебели, игрушек, посуды, одежды). Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.	Куклы, картинки малыша и детей постарше	отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки, рассматривает и называет предметы, изображенные на картинках; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 262 г. Челябинска»
Смольникова В.Ф._____

Перспективное планирование НОД

Образовательная область «Речевое развитие» (подгрупповая форма работы)

средняя группа комбинированной направленности № 5

2016 – 2017 учебный год

учитель-логопед Аркадакская Н.О.

г. Челябинск

СЕНТЯБРЬ Звуки С-С*

(развивать артикуляционную моторику правильно произносить в словах звуки с, с', выделять в речи слова с этими звуками; произносить звук с длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.)

№	Тема недели, Образовательные области	Цели (программное содержание) занятий	Целевые ориентиры	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
1 неделя	**Здравствуй детский сад (**речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разучивании стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро»; владеет навыками самообслуживания.	Картинки с изображением градусника, кастрюли, пианино, веника, стиральной машины; сюжетные картинки: дети в детском саду;	1. *Чтение.* Разучивание стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». 2. *Коммуникативная:* • беседа «Сотрудники детского сада» по вопросам: «Кто работает в детском саду? Какие предметы им необходимы? Что делают повар, воспитатель?»; • рассказывание по сюжетной картинке; • коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду». 3. *Игровая.* Пальчиковая гимнастика «Веселый оркестр».
2 неделя	**Мой дом** (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)	Рассказывание «Дом, в котором я живу». Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Упражнять в употреблении в речи	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес) слушая стихотворение Б.Заходера. С помощью педагога проговаривает связный рассказ по образцу. Понимает и называет(показывает) из каких частей состоит дом. Называет	Плакат с изображением дома деревенского (деревянного, кирпичного), Многоэтажного. Карточки с изображением материалов (дерево, кирпич, бетон…), кубики.	Чтение Стихотворение Б.Заходера «Строители» Коммуникация *Рассказ педагога как из чего строят дома, ,из каких частей состоит дом. Сравнивание домов(отличия). *беседа «дом, в котором я живу» *Рассказ парами с помощью

		предложений. Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители». Простейшие постройки из кубиков «домик для собачки»	материалы из которых состоит дом. Выполняет простейшие постройки из кубиков.		педагога о доме с опорой на картинку. Игровая Пальчиковая гимнастика «Семья».
3 неделя	**Урожай** (речевое развитие, социально коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)	Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи» Активизировать лексику детей на основе углубления знаний об овощах, которые растут под землей и над землей. Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов). Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы. сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Учить сравнивать и описывать фрукты; отгадывать загадки; учить согласовывать определения и существительные.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения об овощах и) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания . интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фруктов)	Картинки с изображением овощей, пластилин, серия картинок «Рост растения из семян», муляжи овощей и фруктов. Картинки с изображением фруктов, мяч, листы бумаги с изображением овалов и кругов; две картинки с фруктами для нахождения различий, муляжи фруктов	1. *Чтение*. Прочтение стихотворения «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу…». 2. *Познавательно-исследовательская:* • задание «Найди предметы»; • ознакомление с применением овощей. • отгадывание загадок о фруктах; • описание фруктов по цвету и форме; • сравнение изображений 3. *Коммуникативная.* Беседа «Какие бывают овощи, как их выращивать?». 4. *Игровая.* Игра «Отгадай». игры «Какая (-ое, -ой)? Какие?», «Назови ласково», «Забывчивый покупатель»; • малоподвижная игра «Повар 5. *Продуктивная.* Раскрашивание кругов и овалов по инструкции педагога. Лепка овощей.
4 неделя	**Краски осени** (речевое развитие,	Рассматривание сюжетной картины	Проявляет чуткость к художественному слову при	Вырезанные из бумаги листочки желтого,	1. Коммуникативная. Рассматривание картинки с

	познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)	«Осень» Формировать умения отвечать на вопросы полным простым предложением, с помощью педагога рассказывать о картине. Обогащать речь детей словами с противоположным значением. Формировать навыки рассказывания из опыта. Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, передавать соотношение предметов по величине, отмечать красоту осеннего леса.	заучивании отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы «Октябрь» П. Чайковского; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Лес в октябре»).Рассказывает и отвечает на вопросы по картине используя полные предложения. Понимает и называет слова с противоположным значыением. Проявляет наблюдательность и выделяет изменения в природе. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	красного, оранжевого цвета, листы бумаги, карандаши, сюжетная картина на тему, картинки со словами паронимами.	изображением осеннего пейзажа. . Описание погоды: «Какая погода была в сентябре? Были ли дожди? Какое небо? Какая погода в октябре?» 2. Продуктивная: • рисование дождя штрихами • Рисование на тему «Лес в октябре» 3. *Игровая.* Пальчиковая гимнастика «будем листья собирать» Игра «Найди ошибки 3. *Чтение.* Слушанье отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень». 4. *Музыкально-художественная.* Слушание пьесы «Октябрь» П. Чайковского (из «Детского альбома»). 5. *Продуктивная.* Рисование на тему «Лес в октябре»

Октябрь (звуки З-З*)

1 неделя	**Животный мир** (речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)	Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся). Учить	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок и составлении рассказа про щенка;с помощью педагога может составить описательный рассказ про лошадь. владеет навыками	карточки с изображением животных	1. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок о домашних животных. • сравнение диких и домашних животных; • рассказ воспитателя о пользе животных. 2. Коммуникативная: • описание животных,

		описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке,	самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения		изображенных на карточках; • составление рассказа про щенка. 2. Игровая. Игры «Чего не стало?», «Где живут?». 3. Коммуникативная. Описание животного: дети совместно с воспитателем описывают лошадь
2 неделя	**Животный мир** (речевое развитие,познавательное развитие,художественно - эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	Расширение представлений о диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Знакомить с названиями животных, местом их обитания; Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки) Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление; формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, . учить сравнивать; развивать мышление.	- Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (лепкой) Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания.	Мяч, пластилин Картинки с изображением животных леса, их детенышей, пищи, которую употребляют животные, плакат животные наших лесов.	1. Познавательно-исследовательская: • рассматривание животных на картинках; • отгадывание загадок о животных; • сравнение животных по внешнему виду, месту обитания и т. д.; • знакомство с животными леса, с особенностями цвета животных в разное время года; 2. Игровая. Игры «Один – много», «Детеныши», «Где живут?», «Кто лишний?». Игры «Найди детенышам их мам», «Один – много», «Кого не стало?». 3. Коммуникативная. Описание детьми животных по вопросам. 4. Продуктивная. Лепка зайца.
3 неделя	**Я- человек** (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое	1.Беседа по теме «Я – человек». Формирование и развитие средств общения: рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, использовать в речи	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при вступлении в игровые ситуации при разгадывании загадок; владеет навыками	Портреты людей, картинки с изображением тела человека ,д/и «Что перепутал художник, измени причёску, угадай что чувствует	1. Познавательно-исследовательская: • рассматривание людей на картинках; • гендерное различие по сюжетным картинкам; • сравнение людей по внешнему

	развитие, социально-коммуникативное развитие)	сложноподчиненные предложения; передавая свое отношение к героям и событиям; чисто произносить звуки родного языка. Обогащение социальных представлений о людях и о себе: • особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность); • органы чувств и их назначение: глаза - чтобы видеть, различать цвет, форму предметов, уши – слышать, нос – дышать, различать запахи, язык – различать вкус, помощь в произнесении звуков и т.п • люди – живые, они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужна пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; особенности, присущие только человеку: люди общаются с другими людьми, думают, разговаривают, видят красоту природы, трудятся, заботятся о других людях,	самообслуживания . интересуется изобразительной детской деятельностью (рисуем портрет мамы),умеет эмоционально рассказывать о событиях используя сложноподчинённые предложения, понимает как произносить звуки з и з*, проговаривает их следя за артикуляцией.	ребёнок. и т . д. уголок в групповом помещении «парикмахерская», сюжетная картинка по теме занятия(люди общаются)	виду, возрасту,цвету волос и т. д.; • знакомство с эмоциональными состояниями людей; 2. Игровая. Игры «Что перепутал художник?», «Кто живёт в моей семье?», сюжетно-ролевая-«парикмахерская», . . Игры «Найди отличия», «Один – много», «звуковые дорожки». Чтение А. Барто «Резиновая Зина». 3. Коммуникативная. Описание детьми людей по вопросам с опорой на картинки. 4. Продуктивная. Рисуем портрет мамы.

		растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту. одежда и деятельность человека (взрослых и детей) в разные сезоны.			
4 неделя	**Народная культура и традиции** (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	1. Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. 2. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. 3. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение)Вводим в активный словарь детей слова-действия, учим согласовывать прил+сущ (красный сарафан) 4.Раскрашивание матрёшки	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес) слушая стихотворения о народных промыслах России, о матрёшках. С помощью педагога проговаривает связный рассказ по образцу. Понимает и называет(показывает) из каких материалов делают народные игрушки. Проявляет интерес к народному творчеству Координирует речь с движением.. Эмоционально откликается при проведении хороводных игр интересуется изобразительной детской деятельностью (Раскрашиваем матрёшку).Составляет описательный рассказ о матрёшке по вопросам(плану) и без .	Изображения матрёшек, народные игрушки (матрёшки, мишки, гжель, куклы-обереги, глиняные свистульки…) Рассматривание «мини-музея» куклы .	1. Коммуникативная. Рассматривание картинок с изображением народных игрушек. Рассказ педагога о происхождении матрёшки и описание по образцу. Рассматривание игрушек. Описание матрёшки: «Как называется игрушка?, Из чего сделал её мастер? Как он её делал? Какими красками нарисовал платок, сарафан, передник? Какими узорами украсил каждую из матрёшек? Чем похожи и чем отличаются матрёшки. Понравилась ли вам игрушка?» 2. Продуктивная: • раскрашивание «наряди матрёшку» 3. Игровая. Физ.минутка «мы матрёшки» Игра «хороводная игра-танцуй сколько хочешь выбирай кого захочешь» под русскую народную плясовую музыку, «Чего не стало», «посчитаем матрёшек» 3. Чтение. Слушанье стихотворения «в гостях у матрёшки».

					4. Продуктивная. Раскрась матрёшку
5 неделя	**Наш быт** (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	1. Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа, учить сравнивать посуду, называть составные части, описывать предмет; знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. 2. Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения Рассказывание о посуде. Учить составлять рассказ о посуде, называть ее признаки; уточнить обобщающее понятие; учить детей образовывать слова по аналогии) Звуковая культура речи:	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка чашки, тарелки); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Составляет рассказ о посуде, владеет обобщающим понятием. Следит в речи над правильным произношением звука з.	Изображение посуды на предметных картинках и сюжетной «Дети обедают». Натуральная посуда, пластилин,	1. Коммуникативная: • повторение названий посуды; • описание посуды на картинках. 2. Познавательно-исследовательская: • отгадывание загадок о посуде; • упражнение на развитие внимания; игра «Закончи предложение». 3. Игровая. Игры «Чего не стало?», «Угадай, какая посуда?», «Что лишнее?». 4. Познавательно-речевая. Сравнение предметов посуды, их формы, составных частей. 5. Продуктивная. Лепка тарелки и чашки из пластилина

		закреплять правильное произношение звука «з» Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа, учить сравнивать посуду, называть составные части, описывать предмет; знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы			

Ноябрь (звук Ц)

1 неделя	**Дружба** (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое)	1. Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. 2. Расширение представлений о дружбе. Формировать навыки ведения коллективной беседы Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики». Стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; учить составлять творческий рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо».	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение, В. Осеевой «Обидчики» и выражает свое отношение к их персонажам; владеет навыками самообслуживания, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, с помощью педагога составляет творческий рассказ на тему занятия. проявляет положительные эмоции при прослушивании песенки из к/ф «Золушка»	Картинки с изображением Флага герба России; сюжетные картинки: дети в детском саду;	1. Коммуникативная: • повторение названий посуды; • беседа по вопросам: «Как вы помогаете маме? Какую посуду вы ставите к завтраку, обеду, ужину?»; 2. Чтение. Слушание рассказов В. Карасевой «Стакан», В. Осеевой «Танины достижения» (из книги «Рассказы и сказки» (М.: Книги «Искателя», 2005)). 3. Музыкально-художественная. Исполнение хоровода с деревянными ложками 4.игровая ф/м встаньте дети в круг

2 неделя	**Транспорт** (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	1. Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. 2. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. 3. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Наш друг светофор». Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре; Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его	Учить описывать транспорт, сравнивать его, составлять фигуру-грузовик из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать речь, мелкую моторику рук, двигательную активность. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения	Игрушки-машины, картинки с изображением транспорта разного вида Пластилин, картинки с изображением транспорта разного вида	1. Коммуникативная. Повторение названий транспорта (по вопросам). 2. Игровая: • игра «Что лишнее?»; • физкультминутка «Грузовик», поезд, «мы машинки» (сигналы светофора» 3. Продуктивная. Конструирование грузовика из деталей. 4. Познавательно-исследовательская. Рассматривание и сравнение изображений транспорта.
3 неделя	**Здоровей-ка**(речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. 3. Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. 4. Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. 5. Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при участии в решении игровых и познавательных задач;	Плакат в кабинете врача, картинки по теме «гигиена», уголок в групповой комнате «больница»	1. Познавательно-исследовательская: • повторение названий профессий; • обсуждение качеств, которыми должны обладать люди профессии врача. Повторение частей тела. Сюжетная картинка «В больнице» 2. Игровая. Игры «больница», «умывалочка» ф/м « мое тело» Нищева «Лишнее слово». 3. Коммуникативная. Рассказ о враче: «Где работает?

		платка. 6. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. - обсуждение с детьми информации о предметах, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения (например, оборудование кабинета врача); - сопровождение речью игровых и бытовых действий; - беседа «Откуда берутся болезни?» для расширения представлений о здоровье человека - речевые игры, формирующие умение согласовывать слова в предложении; - приемы совершенствования диалогической речи: понятно для слушателей задавать вопросы и отвечать ни них; - артикуляционные игры и упражнения для совершенствования движений органов речи; Развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии врача			Какие действия выполняет? Какие предметы необходимы? Какими качествами должен обладать человек?»
4 неделя	**Кто как готовится к зиме** (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время. Обогащать и активизировать словарный запас на основе экспериментальной деятельности, наблюдений за птицами. Упражнять в правильном использовании предлогов (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; с помощью взрослого составляет рассказ по сюжетной картинке, выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при заучивании стихотворения; владеет навыками	Альбом картинного материала (Школьник),картинки по теме занятия	1. Коммуникативная: • беседа по вопросам: «Как называются осенние месяцы? Какой сейчас месяц? Какая погода в ноябре? Как одеты люди?»; • описание детьми и воспитателем примет поздней осени, сюжетной картинки с изображением поздней осени; с изображением птиц и

		дереве и т.д.). Закреплять умение употреблять в речи существительные с обобщающим значением (птицы, животные). Поощрять характерное возрастное словотворчество. Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием «потому что»; 1.Расширение знаний о поздней осени (разнообразие явлений природы: моросящий дождь, ливень, туман). 2. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. 3. Расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях (прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, некоторые животные меняют окрас).	самообслуживания. активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач		кормушки(Школьник) • заучивание отрывка из стихотворения А. Н. Плещеева «Скучная картина». 2. Познавательно-исследовательская. Задания «Закончи предложение», «Сравни осень и лето», «Найди ошибки». 4. Музыкально-художественная. Слушание пьесы «Ноябрь» П. Чайковского (из «Детского альбома») 1. Коммуникативная: • повторение отрывка из стихотворения А. Н. Плещеева «Скучная картина»; • описание природы в ноябре по вопросам «Какой сейчас месяц? Тепло или холодно в ноябре? Какое небо в ноябре? Идут ли дожди в ноябре?». 2. Игровая. Игра «Что выше?».

Декабрь (звук Ш)

1 неделя	**Здравствуй, зимушка-зима** (речевое развитие, социально-коммуникатив	Познакомить с признаками зимы - обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!». Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при составлении рассказа по	Картинка «Вот это снеговик!», Предметные картинки по теме, плакат.	. Коммуникативная: • беседа о признаках зимы; описание воспитателем зимы; • упражнения на развитие речи «Один – много», «Скажите ласково», «Нет чего?»,

	ное развитие, художественно-эстетическое развитие)	существенной информации. - чтение. Сурикова «Белый снег пушистый». - словесные игры с целью активизации глаголов, прилагательных, обобщающих наименований («Летает – не летает», «Съедобное, не съедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию»). . Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Учить связной речи, употреблять сложноподчиненные предложения, описывать изменения в природе зимой,	картине; владеет навыками самообслуживания Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением И. Сурикова «Белый снег пушистый», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского;		«Подбери слова-действия»; «Летает – не летает», «Съедобное, не съедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию • слушание стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый». Составление рассказа по картинке 2. Музыкально-художественная. Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского
2 неделя	**Город мастеров** (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие(эл.))	Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание). 2.Продолжение знакомства с устным народным творчеством. 3. Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности. - рассматривание иллюстраций дымковских, филлимоновских изделий с целью развития эстетического восприятия прекрасного и развития умений отражать в речи названия изделий,	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при слушании рассказов о народных игрушках; владеет навыками самообслуживания, интересуется	Игрушки, иллюстрации по теме занятия	1. Чтение. Организационный момент педагог рассказывает об игрушках с чтением потешек и стихов из фольклора. 2. Коммуникативная: • называние игрушек: воспитатель показывает игрушки, а дети их называют; • описание игрушки и ее частей. 3. Игровая. Игра «Один – много». «Матрешки» (дети выполняют импровизированные движения под текст стихотворения «Матрешки» В. Викторова);

		элементов декоративно-прикладного искусства. - **составление рассказов** «Любимая богородская игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.). Развивать умение монологической речи, составлять описательные рассказы (4-5 предложений) о предметах, по игрушкам. Продолжать учить называть местоположение предмета, употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных, описывать предмет, - (чтение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой».)			4. Познавательно-исследовательская: • упражнение по развитию ориентировки в пространстве: дети определяют расположение игрушек; • составление предложений. Например: курочка с ниткой, потому что… (дети заканчивают предложение).
3 неделя	**Новогодний калейдоскоп** (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)	1.Приобщение детей к праздничной культуре русского народа. 2. Воспитание желания принимать активное участие в праздниках. 3.Развитие индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. 4.Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать: - беседу «Праздники в нашей жизни». «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения », «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам).	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассказывании песен и стихотворений о новом годе; владеет навыками самообслуживания, Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Скоро Новый год»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении	Иллюстрации по теме, ёлочные игрушки, ёлка, музыкальное сопровождение (детские песни о празднике)	Познавательно-исследовательская: • рассказ педагога о празднике Новый год; • упражнение на внимание по рисунку. 2. Коммуникативная. Беседа о детских новогодних развлечениях. 3. Музыкально-художественная. Слушание песен о празднике Коммуникативная: • беседа по вопросам; • составление предложений по опорным словам; • рассказ воспитателя о предстоящем празднике. 2. Чтение. С.Козлов Зимняя сказка»,З.Александрова Ёлочка

		Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; .Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; - чтение и беседу по сказке: С. Козлов «Зимняя сказка» или Чтение и пересказ рассказа: Л. Кондрашенко «Следы на снегу». - Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: З. Александрова «Елочка» или Е. Благинина «Красавица какая…», Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям, используя разные приемы и пед. ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Продолжать работу по формированию интереса к книге.	игровых и познавательных задач.		
4 неделя	**Новогодний калейдоскоп** (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения И. Токмаковой «Расти, елочка!»; владеет навыками самообслуживания, Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические	Иллюстрации по теме занятия, новогодние игрушки, ёлка, листы бумаги, карандаши	Познавательно-исследовательская: • рассказ воспитателя о празднике Новый год; • упражнение на внимание по рисунку. 2. Коммуникативная. Беседа о приготовлениях к празднику. • беседа по вопросам; • составление предложений по опорным словам; • рассказ воспитателя о предстоящем празднике

			чувства и эмоции при прослушивании песни «Скоро Новый год»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.		3. Музыкально-художественная. Слушание песни «Скоро Новый год» (муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова. 2. Чтение. Прочтение стихотворения «Живи, елочка!» И. Токмаковой. Худ. творчество рисуем письмо деду морозу на тему «Подарок от деда мороза»

Январь (звук Ж)

1 неделя	каникулы				
2 неделя	каникулы				
3 неделя	**В гостях у сказки** (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)	1. Формирование целостной картины мира через чтение сказок. 2. Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении. 3. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. - игра «Составь сказки на новый лад» Учить усложнять, изменять в сюжетную последовательность в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события и действия), после прослушивания сказки предложить подобрать глаголы, раскрывающие действия персонажа по	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при слушании и инсценировании сказок; владеет навыками самообслуживания, Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения выражает свое отношение к персонажам сказок; проявляет положительные эмоции при; активно и	Сказки с иллюстрациями, костюмы (маски) персонажей, Фланелеграф	Коммуникация. Фантазирование: Составление сказки на новый лад «Волк и козлята» «Теремок • беседа по вопросам; • составление предложений по опорным словам; • рассказ сказки на новый лад *Рассказы детей Чтение худож. литературы Сказка «Три медведя» инсценирование сказки.

		сказкам Волк и козлята, Колобок, Теремок;	доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.		
4 неделя	**Этикет**(речевое развитие, Познавательное развитие)	– высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем; – правильно называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Продолжить работу по углублению знаний о понятии «мебель» Упражнять в употреблении местоимений «мой, моя»; познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель; о Активизировать и пополнять словарный запас на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи, привлекать к участию в беседах, понятно для слушателя отвечать на вопросы и задавать их. Учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату, Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм 2. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). 3. Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой. 4. Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Куклы, кукольная мебель, наборы детской посуды, иллюстрации и предметные картинки по теме занятия	Коммуникативная Рассказывание на тему из личного опыта. . Игровая Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» «К кукле пришли гости» • игра «Скажите ласково»; • пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки сильно…». Игровая. Игры «Один – много», «Какой – какие?», «Отгадай», «Что лишнее?» 2. Познавательно-исследовательская. Оборудование комнаты для куклы: на прямоугольном листе бумаги или картона дети раскладывают карточки с изображением предметов мебели, затем описывают комнату и расставляют мебель в кукольном уголке по плану • отгадывание загадок о мебели; рассматривание картинок с изображением мебели; • ознакомление с частями,

		сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки			из которых состоит предмет; • сравнение предметов мебели на картинках (по внешнему виду).
5 неделя	**Моя семья** (речевое развитие, Познавательное развитие)	. Расширение представлений о своей семье. 2. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). 3. Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. 4. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам. 5. Развитие представлений детей о своем облике. Беседа с детьми на тему «Я житель Южного Урала». Формировать понятие малой родины. Учить называть своих ближайших родственников подчеркивать их заботу друг о друге. Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье; Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при проведении беседы; владеет навыками самообслуживания	Картинка с изображением семьи, Фотографии семьи детей; картинки по теме.	1. Продуктивная. Фотовыставка «Моя семья». 2. Игровая. Игра «Скажи наоборот». 3. Коммуникативная. Беседа о родственных связях. 4. Чтение. Слушание стихотворений о маме и бабушке. Коммуникативная: • беседа о семье; • рассказ на тему «Что мы делаем вместе?». Образование слов множественного числа в именительном и винительном падежах

Февраль (звук Ч)

1 неделя	Моя семья				
2 неделя	**Азбука безопасности** (речевое развитие, познавательное развитие,	. Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром	Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; положительные эмоции (интерес,	- картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в	. Познавательно-исследовательская: • отгадывание загадок; • выполнение задания . Игровая. Игры «Это я», «Можно или нельзя».

	социально-коммуникативное развитие)	взрослых). 2. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора;	радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания,	мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»; - перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности; - атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки;	. Коммуникативная: • беседа о правилах поведения на улице; • рассказ воспитателя о правилах поведения в транспорте. Беседа о значении правил дорожного движения; ознакомление с пешеходным переходом. 2. Чтение. Прочтение стихотворений М. Дружининой.

				- дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»; - маршруты безопасного пути от детского сада до дома;	
3 неделя	**Наши защитники** (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. 3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках - рассматривание иллюстраций по военной тематике; - рассматривание солдатиков, военных машин; - обыгрывание ситуации «военное сражение Уточнить представления детей о нашей армии;	Проявляет чуткость к художественному слову при разучивании стихотворения, Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при чтении стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»;	Картинки: танк, моряк, самолет, летчик, танкист;	. Познавательно-исследовательская: • рассказ воспитателя об армии; . Коммуникативная. Обсуждение рассказа воспитателя по вопросам. Чтение. Слушание произведения С. Михалкова «А что у вас?». .. Беседа о профессиях. 4. Игровая. Подвижная игра «Вертолеты
4 неделя	**Маленькие исследователи** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникатив	Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы 2. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. 3. Воспитание в детях чуткого			

	ное развитие)	отношения к природе. беседу «Береги воду». Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. - Прочитать и обсудить Чуковский "Доктор Айболит"; Б. Житков "Что я видел", чтение С. Михалков «А что у вас?» Расширять и обогащать мир ребенка представлениями о близком и далеком, реалистических событиях, задавать вопросы на понимание прочитанного.			

Март (различение ч-щ)

1 неделя	**Женский день** (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них Рассматривание альбомов "Мамы разные нужны, мамы разные важны". Познакомить с профессиями мам. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Составление описательного рассказа "Моя мама" (по плану-схеме.) Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением И. Мазина «Простое слово», «Посидим в тишине» Е. Благининой; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование вазы с цветами), играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с	Плакат и картинки по теме занятия	. Коммуникативная: • беседа о маме по вопросам; • обсуждение содержания стихотворений *Беседа о празднике 8 Марта. *составление описательного рассказа по плану-схеме 2. Чтение. Слушание стихотворений «Посидим в тишине» Е. Благининой, «Простое слово» И. Мазнина

			педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач		
2 неделя	**Миром правит доброта**(речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). 2. Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). 3. Воспитание эмоциональной отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям. 4 Досуг на тему «День рождения - праздник детства!». Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить. Обучение рассказыванию	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при проведении праздника	Шарики, сюжетные картинки по теме, мыльные пузыри, записи песен	Коммуникативная Рассказ на тему как мы встречали день рожденье при поддержке педагога Игровая хороводная игра каравай Фантики Краски Выдувание мыльных пузырей Игры у меня и у мишки Музыка слушанье праздничных детских песен с танцевальными движениями, коллективное исполнение песни «пусть бегут неуклюже»
3 неделя	**Быть здоровыми хотим** (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие))	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 4. Становление интереса детей к правилам здоровье-сберегающего поведения. беседу о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и играми; - ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при участии в решении игровых и познавательных задач	Плакаты о здоровом образе жизни Оборудование для закаливающих процедур, витаминки ,овощи, фрукты Оборудование для занятий физкультурой	Коммуникация беседу о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и играми; - ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека. Познание слушанье рассказа о пользе закаливания, проведение воздушного и водного закаливания Игровая

					Игры с массажными мячами, Игры с обручем Игры с мячом ф/минутка Железновой с распевкой
4 неделя	**Весна шагает по планете**(речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	1. Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). 2. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия пережи-ваний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. 3. Обогащение опыта исследовательских действий по изучению ка-честв и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт Образовательная ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природы весной просыпается?» **Развивать** умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы.	интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова; владеет навыками самообслуживания	Картинки с изображением всех времен года Картинки с изображением снеговика, ранней весны, грибов, бумажного кораблика, сосулек, птиц в гнезде, подснежников	Познавательно-исследовательская: • отгадывание загадки о весне; • задание «Времена года». 2. Чтение. Слушание стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. 3. Коммуникативная. Беседа о признаках весны по вопросам. 4. Игровая. Игра «Исправь ошибки . Коммуникативная. Беседа о признаках весны. 2. Познавательно-исследовательская: • сравнение весенних и зимних признаков; • рассказ воспитателя о весне. 3. Игровая. Игры «Найди рисунки, относящиеся к весне», «Скажите ласково», «Посчитайте от 1 до 5».

		исследовательских действий. Уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки, прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты, могут играть с песком			

Апрель (звуки л-ль)

1 неделя	**Цирк** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	1. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. 2. Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке) 3. Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений. Рассказывание (с творческими дополнениями) «Приключения поросенка Фунтика» Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма, понимать тему, образное содержание и	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при участии в решении игровых и познавательных задач	Мультфильм «Фунтик», плакат с животными цирка.	Игровая Животные цирка (играем в цирк) Фокусы (бумажные дорожки) Коммуникативная Рассказывание (с творческими дополнениями) «Приключения поросенка Фунтика» Рассказ педагога о цирке (акробаты, клоуны, фокусники животные цирка)

		идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, формулировать тему и основную мысль сказки. Формировать умение строить самостоятельное связное высказывание по вопросам воспитателя			
2 неделя	**Встречаем птиц**(речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие))	1. Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам, Описательный рассказ «Птицы нашего участка». Побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений) с использованием модели, схемы.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Картинки с изображением птиц и их птенцов, сюжетная картинка о птицах	. Познавательно-исследовательская: • повторение названий птиц; • сравнение зимующих и перелетных птиц; • ознакомление с детенышами птиц. 2. Игровая: • игра «Один – много»; • игра «Кто как кричит?». . Познавательно-исследовательская: • повторение названий птиц; • отгадывание загадок о птицах. 2. Игровая. Игра «Сравни». 3. Коммуникативная: • описание грача по вопросам; • исправление ошибок в предложениях * Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам, Описательный рассказ «Птицы нашего участка». Побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений) с использованием модели, схемы.
3 неделя	**Приведём в порядок планету, космос** (речевое развитие,	1. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные	Игрушечный пароход, изображения водного, воздушного,	Коммуникативная. Беседа о назначении корабля, лодки, баржи, катера. 2. Игровая. Игры «Какой ручей длиннее?», «Что лишнее?».

	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) 2. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира **Беседа** «На чём люди путешествуют?» Расширять знания о различных видах транспорта. Упражнять в назывании вида и функций транспорта. Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями; учить сравнивать их	эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Юный капитан»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	наземного транспорта	3. Познавательно-исследовательская: • ознакомление с составными частями игрушечного парохода; • классификация воздушного и водного транспорта; • описание детьми транспорта по схеме. 4. Музыкально-исследовательская. Прослушивание песни «Юный капитан» (сл. О. Беляевской) Коммуникативная. Рассматривание картинки: дети называют виды транспорта, изображенные на картинке. 2. Познавательно-исследовательская: • выполнение задания на карточках; • отгадывание загадок; • упражнение на развитие речи «Продолжи предложения»; • сравнение составных частей водного и воздушного транспорта.
4 неделя	**Волшебница вода**(речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	1. Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.). 2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). речевые игры и рассуждения «Что для чего?» (для чего нужны сапоги, зонт,	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок, разучивании стихотворения о воде эмоционально воспринимает сказку В. Сутеева «Под грибом» и выражает свое отношение к ее персонажам,	Картинки по теме занятия сказка (мультфильм под грибом Сутеева)	Познавательно-исследовательская: • отгадывание загадок о «воде»; • упражнение в употреблении предлогов в речи. *устанавливать причинные отношения *развивать способы словообразования 2. Коммуникативная: • слушанье стихотворения о воде; • рассказ по плану «Волшебница – вода». 3 Чтение. Слушание(просмотр) сказки В. Сутеева «Под грибом» (мультфильм) инсценировка сказки

		плащ…); (способы словообразования). 3.Учить устанавливать причинные, временные и другие отношения в высказываниях детей. Развивать способы словообразования («Почему плащ называется дождевик?»).	устанавливает связь (прошёл дождь и гриб вырос)		

Май (звуки р-рь**)**

1 неделя	**Праздник весны и труда**(речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	1. Формирование представлений о Празднике весны и труда. 2. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). 3. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться», «Полюбуйтесь-ка, игрушки!» Вызывать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к его результатам. Побеседовать о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда. Продолжать учить детей понятно и логично высказывать суждение, использовать в речи	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при слушании стихов, положительно относится к труду Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями о разных профессиях, Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение)	Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов необходимых им	1. Коммуникативная. Упражнение «Назови профессии» (воспитатель показывает картинки с изображением людей разных профессий, дети называют их). 2. Чтение. Слушание стихов о разных профессиях. 3. Игровая. Речевые и развивающие игры «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы?», «Для чего нужны предметы?», «Что лишнее?», «Кому что нужно?». . Познавательно-исследовательская: • повторение названий профессий; • обсуждение качеств, которыми должны обладать люди разных профессий.

		наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии Развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии.			
2 неделя	**День победы** (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно эстетическое развитие)	Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. 3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках Беседу «Праздник Победы». Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы.	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «День Победы», интерес к информации, которую получает во время общения,	Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы и картинке по теме занятия	. Познавательно-исследовательская. Рассказ о празднике День Победы. 2. Коммуникативная. Обсуждение праздника по вопросам 3.Музыка, прослушивание песни День Победы, разучивание песни(Парад)

		Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них.			
3 неделя	**Мир природы** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними 6. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Описание комнатных растений	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разучивании стихотворений.	Комнатные растения группы, лейки, тряпочки, палочки для рыхления, картинки с комнатными растениями; картинки по теме занятия.	. Познавательно-исследовательская: • знакомство с комнатными растениями; • сравнение комнатных растений. 2. Игровая. Игры «Один – много», «Чего не стало». 3. Коммуникативная. *Беседа об уходе за комнатными растениями *описание комнатных растений . Коммуникативная: • повторение названий комнатных растений; • разучивание стихотворения о комнатном цветке; • беседа об уходе за комнатными растениями.
4 неделя	**Мир природы** (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании русской народной песни «На горе-то калина»; владеет навыками	Изображения лесных и садовых ягод; листы бумаги, вырезанные в виде кузовка; краски, кисти, Мяч; плакат «В лес по ягоды»	. Познавательно-исследовательская: • рассматривание и называние ягод; • сравнение садовых и лесных ягод. 2. Игровая. Игры «Подбери слово», «Назови ласково», «Подбери слово-действие», «Какой? Какое?». 3. Музыкально-художественная. Слушание русской народной песни «На горе-то калина».

			самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование ягод в кузовке); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания,		4. Продуктивная. Рисование ягод в кузовке . Познавательно-исследовательская: • отгадывание загадок о ягодах; • сравниваем ягоды по вопросам. 2. Игровая. Игра «Где растут?». 3. Коммуникативная. Описание ягод по картинке.
5 неделя	**Вот мы какие стали большие** (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разучивании и исполнении песен, составляет рассказ по сюжетной картине, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при составлении коллективного рассказа	сюжетные картинки: дети в детском саду; картинки с изображением дворника, повара, няни и других сотрудников детского сада.	. Коммуникативная: • беседа «Сотрудники детского сада» по вопросам: «Кто работает в детском саду? Какие предметы им необходимы? Что делают повар, воспитатель?»; • рассказывание по сюжетной картинке; • коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду». 3. Игровая. Пальчиковая гимнастика «Веселый оркестр». Музыка Разучивание песенки «рано утром детский сад»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 262 г. Челябинска»
г. Челябинск, ул. Шуменская, 45 т. 772-48-47

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 262 г. Челябинска»
Смольникова В.Ф._____

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога Вторая младшая группа комбинированной направленности № 6

на 2016 – 2017 учебный год

319

Педагог-психолог Шелухина А.В.

г. Челябинск

№ п/п	Дата проведения занятия	Схема занятия	Дидактический и наглядный материал	Отрабатываемые понятия
1		**Диагностическое обследование**		
2		**Новоселье в нашей группе.** Формирование познавательной мотивации, чувства симпатии, дружбы.	Предметные картинки с изображением лета.	Знакомство с новыми детьми. Правила общения.
3		**Тема: «Краски осени»** **Цели: средства** развивать соматосенсорный гнозис в играх на локализацию прикосновения. Занятия с использованием технологии песочной терапии. Развитие памяти, внимания. Развитие творческого воображения. Развитие мелкой моторики. ***Игра: «Ветерок»*** ***Аппликация из природного материала «Корзинка с дарами осени»***	Песочница, тематические игрушки. Картон. Клей. Фасоль, горох, рис, чечевица.	Осень. Листопад. Сезонные изменения в природе. Связь между изменениями в природе
4		**Тема: «Урожай»** Цели/средства: развитие зрительно-двигательной координации Собираем урожай. Фрукты и овощи. Развитие мелкой моторики. Игра с красной фасолью «Свекла». Недостающие детали. ***Аппликация «Фруктовое лукошко».***	Муляжи овощей и фруктов. Предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Цветной картон. Цветная бумага, клей.	Фрукты. Овощи. Названия фруктов, овощей.
5		**Тема: Домашние животные** Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; Развитие у детей эмоциональной отзывчивости. Воспитание интереса и любви к природе. **Уроки доктора Айболита** Работа по картинкам-вкладкам соответствующей лексической теме; Этюды на выражение эмоциональных состояний **Аппликация «Петушок»**	Песочница, тематические игрушки. Предметные картинки различной тематики.	Домашние животные и их детеныши
6		**Тема: Дикие животные** развитие познавательных процессов, коррекция эмоционально-поведенческой сферы; расширение словарного запаса о классификации домашних животных и их детенышами; **Занятие с использованием технологии песочной терапии «Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит»** Развитие памяти. Развитие внимания. ***Аппликация «Зайчонок».*** Д/и «Узнай животных»;	Песочница, тематические игрушки. Предметные картинки различной тематики. Пиктограммы эмоций	Дикие животные и их детеныши

		Работа по картинкам-вкладкам соответствующей лексической теме; Этюды на выражение эмоциональных состояний		
7		**Тема: «Я-человек»** учить совмещать фигурку с прорезью, действовать последовательно, целенаправленно, поддерживать предмет другой рукой, упражнять в согласовании движений обеих рук (используются *доска Сегена, матрицы);* Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, знакомство с названиями основных частей тела. Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных состояний, коррекция эмоционально-личностной сферы. Релаксация, этюды на выражение эмоциональных состояний, пальчиковая гимнастика	Предметные картинки соответствующей лексической теме, пиктограммы эмоций	Представления о своем внешнем виде, а также о здоровом образе жизни
8		**Тема: «Народная культура и традиции»** Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развитие творческого мышления и воображения. Формирование умения создавать оригинальные работы, используя разные виды изобразительной деятельности. **«Весёлые вечера в Теремке»** Фольклор. Знакомство с русской народной игрушкой, с ёлочными игрушками. ***Поделка «Ёлочная игрушка»***	Картинки по соответствующей лексической теме, пиктограммы эмоций, ящик для песочной терапии Сказки, песенки-потешки, загадки. Картон, пластилин, вата, клей, бусинки.	Устное народное творчество, представления народном творчестве (дымковская игрушка, матрешка)
9		**Тема: «Наш быт»** Развитие познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков. Формировать представление о мебели, активизация и закрепление понятий «мебель» (развитие логического мышления). Развитие логического мышления, сравнение, обобщение. **Посуда. «Такие разные тарелочки»** Развитие памяти, произвольного внимания. Развитие мелкой моторики. Развитие коммуникативных навыков. Создание доброжелательной атмосферы в группе. Пальчиковая гимнастика Релаксация ***Игра с горохом (выкладываем чашку, блюдце).***	Сюжетные картинки. Предметные картинки с изображением мебели Детская посуда. Чайный сервиз. Столовые приборы. Салфетки. Трафарет чашки, блюдца. Горох.	Закрепление понятия «мебель», умение классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету Посуда (какие бывают тарелки, назначение, материал изготовления, внешний вид, свойства и т.п.) Сервировка. Правила поведения за столом.

10.		**Тема: «Дружба»** Формирование доброжелательного отношения друг к другу; развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов, коррекция эмоционально-поведенческой сферы. упражнять в захватывании и переноске предметов, разных по величине и форме *(«Собери мячики», «Собери кубики, колечки, палочки»);* Игры на выражение эмоциональных состояний; этюды: «Мы дружные ребята», пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения	Предметные картинки соответствующие лексической теме пиктограммы эмоций	Закрепление понятий дружеские взаимоотношения
11.		**Тема: «Транспорт»** Знакомство с основными видами транспорта, развитие познавательных процессов; воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению Д/и соответствующие лексической теме, психогимнастические упражнения	Предметные картинки соответствующие лексической теме	Основные виды транспорта
12.		**Тема: «Здоровейка»** **Занятие: «Добрый доктор Айболит»** Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Физ. минутки, пальчиковая гимнастика. Этюды на выражение эмоциональных состояний	Предметные картинки соответствующие лексической теме Пиктограммы эмоций	Закрепление понятий о Здоровом образе жизни (питание, личная гигиена, безопасное поведение).
13.		**Тема: «Кто, как готовиться к зиме»** Цель: развитие когнитивных процессов, мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков Формирование представлений о зиме (сезонные изменения в природе). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Рассматривание сюжетной картинки «Дикие животные зимой». - этюды на выражение и понимание эмоциональных состояний: «Стрекоза замерзла» Игры: «снегири», «воробей» - пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей»	Предметные картинки соответствующие лексической теме Пиктограммы эмоций Картинки с изображением зайца, медведя в берлоге, лисы, белки зимой.	Закрепление особенностей поведения лесных и птиц зимой.
14.		**Тема: «Здравствуй зимушка-зима!»** **Проказы матушки-зимы.** Сравнение. Обобщение. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Развитие способностей к	Сюжетная картинка с изображением зимы. Голубой картон. Ватные диски. Синтепон. Рис. Предметные картинки соответствующие лексической теме	Признаки зимы. Погодные явления зимой и отношения к ним людей (зимой холодно, люди надевают тёплую одежду и обувь).

		самовыражению. Коррекция негативных поведенческих реакций. релаксация «Снежинки» - этюды на выражение эмоциональных состояний - пальчиковая гимнастика ***Аппликация «Снеговик»***	Пиктограммы эмоций	Характеристика снега.
15.		**Тема: «Город мастеров»** **Занятие: «Народная игрушка»** Развитие творческого мышления и воображения. Формирование умения создавать оригинальные работы, используя разные виды изобразительной деятельности. ***Поделки из специализированного песка «Яблоко»*** Знакомство с различными профессиями, развитие познавательных процессов - Игра: «Кто что делает?» «назови профессию» - Этюды на выражение эмоциональных не скажем, что мы делали, покажем» - пальчиковая гимнастика	Специализированный песок, опорная схема круг. Предметные картинки соответствующие лексической теме Пиктограммы эмоций	Закрепление названий профессий
16.		**Тема: «Новогодний калейдоскоп»** **Занятие с использованием технологии песочной терапии «Зимушка-зима».** Развитие внимания. Развитие чувственно-двигательной координации. Обучение работе в парах. Побуждение детей к созданию оригинальных работ, используя разные техники аппликации. ***Пластилиновая аппликация «Снегири на дереве»*** Знакомство с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки Этюды на выражение эмоциональных состояний	Сюжетная картинка с изображением зимы. Цветной картон. Вата клей. Манка. Предметные картинки соответствующие лексической теме Пиктограммы эмоций	Зимние развлечения (катание на санках, лыжах, коньках, постройка горок, катание на санках, игра в снежки) Свойства снега (белый, холодный, пушистый или липкий, можно лепить)
17.		**Тема: «Новогодний калейдоскоп»** **Занятие с использованием технологии песочной терапии «Зимушка-зима».** Развитие внимания. Развитие чувственно-двигательной координации. Обучение работе в парах. Побуждение детей к созданию оригинальных работ, используя разные техники аппликации. ***Пластилиновая аппликация «Снегири на дереве»*** Работа по сюжетным картинкам. учить рассказывать о зимних забавах. Работа с сюжетными картинками «Зимние забавы». Этюды на выражение эмоциональных	Песочница, тематические игрушки. Сюжетные картинки. Белый картон. Цветная бумага, клей, пластилин, вата, чечевица. Предметные картинки соответствующие лексической теме Пиктограммы эмоций	Новый год. Представление о том, что в Новый год в дом приносят ёлку, украшают её, готовят для близких подарки.

		состояний		
		Каникулы	**Каникулы**	**Каникулы**
18.		**Тема: «В гостях у сказки»** **Занятие с элементами сказкотерпии «В гости к Мухе-Цокотухе».** Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Развитие памяти, внимания. Развитие речи. Воспитание любви к окружающему миру. ***Лепка «Божья коровка»*** Пальчиковая гимнастика. Этюды на выражение эмоциональных состояний	Кукольный театр. Фигурки насекомых. Предметные картинки соответствующие лексической теме Пиктограммы эмоций Пластилин.	Названия различных сказочных персонажей
19.		**Тема: «Этикет»** Цели: Расширять знания детей о посуде, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкая, тяжелая), материал (дерево, металл, пластмасса, стекло), ее свойства (прочность, твердость, мягкость). **Мой дом.** **«Холодильник для зверей».** Закрепление понятий «Продукты питания» (развитие логического мышления). Развитие логического мышления, сравнение, обобщение. Динамическая пауза ***Аппликация соответствующая лексической теме***	Сюжетные картинки. Муляжи продуктов. Набор цветной бумаги. Белый картон. Цветной картон. Клей.	Бытовая техника. Что полезно и что вредно для здоровья. Правила безопасности при работе с бытовыми приборами.
20.		**Тема: «Моя семья»** **Занятие с использованием технологии песочной терапии «Я и моя семья».** Обучение ребенка умению определять свое внутреннее состояние и состояние близкого ему человека. Привитие навыка следовать инструкции взрослого члена семьи. Формирование эмпатии. ***Конструирование-аппликация «Теремок для моей семьи»*** Пальчиковая гимнастика, этюды на выражение эмоциональных состояний	Песочница, тематические игрушки. Деревянный дом. Альбом для рисования. Цветной картон. Пластилин.	Уважительное отношение к старшим.
21.		**Тема: «Моя семья»** **Цели/Средства:** Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий, обогащение представлений о семье Пальчиковая гимнастика, этюды на выражение эмоциональных состояний Работа по картинкам соответствующим лексической теме: - составление рассказа «Моя семья»	Предметные картинки соответствующие лексической теме Пиктограммы эмоций	Представления о семье, гендерные представления
22.		**Тема: «Азбука безопасности»** Цели/средства: знакомство с видами транспорта, в том числе с городским,	Предметные картинки соответствующие лексической теме	Наземный транспорт, правила дорожного

		с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. **Занятие с использованием технологии песочной терапии «Наш город».** Обобщение. Классификации. Исключение лишнего. Развитие моторики (фигурки из палочек: теремок, дорога из фасоли)	Песочница. Игрушки, машинки. Фасоль, счетные палочки.	поведения
23.		**Тема:** Наши защитники знакомство с государственным праздником – Днём защитника Отечества; развитие самостоятельности, учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие **«Защитники Отечества»** Целостность восприятия. Развитие внимания. Формирование нравственности, патриотизма. ***Пальчиковый рисунок «Подарок папе»***	Фигурки военной тематики. Тематические рисунки. Краски, заготовки рисунка.	Отечество. Родина. Мужество. Герой.
24.		**Тема: Маленькие исследователи** Цели/средства: дифференциация предметов по их функции и назначению: мебель, посуда; **Мебель. «Обустраиваем Теремок»** Развитие моторики (фигурки из палочек: стол, стул, шкаф, комод) Развитие внимания. д/и советующие лексической теме: «Четвертый лишний» «Назови одним словом» ***Аппликация «Мой дом»***	Набор мебели. Счетные палочки. Цветная бумага, клей, картинки с мебелью. Предметные картинки соответствующие лексической теме	Мебель, посуда
25.		**Тема: Женский день** **Цели/средства:** Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, развитие творческие способности. Развитие восприятия, воображения. Воспитание бережного отношения к женщинам, эмпатии. Составление рассказа по опорным картинкам. Этюды на выражение эмоциональных состояний «Улыбаюсь маме», психогимнастика, релаксация ***Аппликация «Любимые мамины цветы».***	Цветной картон. Цветная бумага. Клей. Предметные картинки соответствующие лексической теме Пиктограммы эмоций	Праздник «8 марта»
26.		**Тема: Миром правит доброта** **Цели/средства:** воспитывать любовь и заботливое отношение уважение к окружающим, Создание положительного эмоционального фона. Формирование эмоций. Развитие абстрактного мышления.	Альбом для рисования. Краски. Предметные картинки соответствующие лексической теме Пиктограммы эмоций	Настроение. Сердитый, спокойный, печальный, веселый

		Развитие умения запечатлеть свои фантазии на листе бумаги **Занятие с элементами сказкотерпии «Как поссорились обитатели Теремка»** Этюды на выражение эмоциональных состояний, релаксация, психогимнастика ***Рисунок «Цветная эмоция»***		
27.		**Тема: Быть здоровыми хотим** **Цели/средства**: совершенствовать ориентировку в собственном теле, а также частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных («Покажи, где у зайки ушки, лапки, хвостик») и их изображениях. Беседа о пользе занятий физической культурой, Упражнения на ориентировку пространственных представлений (Игра «Физкультурники») Программа – другие мы Этюды на выражение эмоциональных состояний, релаксация, психогимнастика	Предметные картинки соответствующие лексической теме Пиктограммы эмоций	Формирование представлений о здоровье
28.		**Тема: Весна шагает по планете** **Весенние изменения в саду.** **Цели/средства:** Развитие логического мышления. Сравнение. Развитие памяти, внимания. Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы Беседа по опорным картинкам. Этюды на выражение эмоциональных состояний, релаксация, психогимнастика	Предметные картинки соответствующие лексической теме Пиктограммы эмоций	Сезонные изменения весной (таяние снега, появление сосулек, луж, ручейков).
29.		**Тема: Цирк** **Цели/средства:** Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей Работа по картинкам-вкладкам Этюды на выражение эмоциональных состояний; Организация «игр рядом», побуждая детей к взаимодействию: передать игрушку, выполнить совместные действия (формирование коммуникативных навыков)	Предметные картинки соответствующие лексической теме Пиктограммы эмоций	Представления о цирке
30.		**Тема: Встречаем птиц** **Перелетные птицы.** Цели/средства: Систематизировать представления детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Исключение лишнего. Обобщение. Трафаретное рисование «Лебеди»	Фигурки птиц. Сюжетные рисунки. Цветной картон. Гуашь белая, губка, трафарет, природный материал. Предметные картинки соответствующие лексической теме	Названия перелетных птиц

		Пальчиковая гимнастика Этюды на выражение эмоциональных состояний. Релаксация.	Пиктограммы эмоций	
31.		**Тема: Космос. Приведем планету в порядок** Цели/средства: Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле) Этюды на выражение основных эмоций Динамические паузы Релаксация	Предметные картинки соответствующие лексической теме Пиктограммы эмоций	Представления о космосе
32.		**Тема: Волшебница вода** **Цели/средства**: Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. **Занятие с элементами сказкотерпии «Рыбы».** Формирование представлений о подводной флоре и фауне. Воспитание любви к окружающему миру. ***Аппликация «Аквариум»*** Беседа по опорным картинкам (картинки-вкладки, соответствующие лексической теме) Игра «Волшебный тазик» (программа: другие мы) Психогимнастические упражнения; пальчиковая гимнастика (упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос)	Предметные картинки соответствующие лексической теме Музыкальный фрагмент. Альбом для рисования. Цветной картон, цветная бумага, природные материалы: камушки, ракушки. Клей.	Представления о свойствах воды; среда обитания, строение рыб. способ передвижения, питание.
33.		**Тема: Праздник весны и труда** **Цели/средства:** Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях **Занятие с использованием технологии песочной терапии «Наш город».** Обобщение. Классификации. Исключение лишнего. Развитие моторики (фигурки из палочек: теремок, дорога из фасоли) Релаксация Этюды на выражение эмоциональных состояний	Песочница. Игрушки, машинки. Фасоль, счетные палочки. Предметные картинки соответствующие лексической теме	Наземный транспорт
34.		**Тема: День победы** **Цели/средства:** расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Беседа по опорным картинкам, соответствующим лексической теме (знакомство с праздником);	Предметные картинки соответствующие лексической теме	Представления о празднике
35.		**Тема: Мир природы** **Цели/средства:** расширение	Предметные картинки соответствующие	Знакомство с изменениями в

		представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон Беседа по опорным картинкам. **Занятие с элементами сказкотерпии «Летние забавы».** Сезонные изменения в природе, одежде. Особенности поведения лесных зверей и птиц летом. ***Аппликация «Ежики под деревом»***	лексической теме	природе (солнце, дождь, ветер, облака, гроза). Связь явлений природы с жизнью растений и животных.
36.		**Тема: Мир природы** **Цели/средства:** Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток. Беседа по опорным картинкам (различные времена года). Этюды на выражение эмоциональных состояний.	Предметные картинки соответствующие лексической теме Пиктограммы эмоций	Закрепление знаний о изменениях в природе (солнце, дождь, ветер, облака, гроза).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 262 г. Челябинска»
г. Челябинск, ул. Шуменская, 45 т. 772-48-47

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 262 г. Челябинска»
Смольникова В.Ф._____

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога Средняя группа комбинированной направленности № 5

на 2016 – 2017 учебный год

Педагог-психолог Шелухина А.В.

г. Челябинск

Месяц	Тема недели	Участники образовательных отношений		
		Дети	**Педагоги**	**Родители**
Сентябрь	**1 неделя** **«До свидания, лето»** **«День знаний»**	Игры и упражнения: «Речка», «На лужайке» - координация речи и движений, развитие творческого воображения, подражательности (1) Пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять» (1) Этюды и игры «Молчок» - воспроизведение отдельных черт характера, эмоциональное осознание детьми отрицательных черт своего характера (застенчивость, эгоизм, упрямство, жадность, трусость, ябедничество и т.п.) (2)	Консультация: «Ребенок пятого года жизни» Рекомендуемые игры и упражнения: Дидактическая игра «Загадки о лете» (11)	Консультация: «Ребенок пятого года жизни»
	2 неделя **«Мой город»,** **«Моя страна»**	Игры и упражнения: «В универмаге» - развитие слухового внимания (1) Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» (1) Этюды и игры «Молчок» - воспроизведение отдельных черт характера, эмоциональное осознание детьми отрицательных черт своего характера (застенчивость, эгоизм, упрямство, жадность, трусость, ябедничество и т.п.) (2)	Рекомендуемые игры и упражнения: Дидактическая игра «Наш город» (11)	Рекомендуемые игры и упражнения: Составить с ребенком рассказ «Дорога в детский сад»
	3 неделя **«Урожай»**	Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски», «Компот» (1) Игры и упражнения: «Урожай», «Овощи», «Ежик и барабан» - координация речи с движением (1)	Рекомендуемые игры и упражнения: «Разрезные картинки» или «Картинки-вкладки» (в соответствии с темой) (5) Игра «Чудесный мешочек» (угадай овощи на ощупь) (11) Игра-драматизация «Веселые овощи» (11)	Рекомендуемые игры и упражнения: Дидактическая игра «Загадки об овощах» (11)
	4 неделя **«Краски осени»**	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» (1) Игры и упражнения: «Листья», «Дождик» - координация речи с движением (1)	Рекомендуемые игры и упражнения: Рассматривание картин	Рекомендуемые игры и упражнения: Рисование на тему «Осень

			В.Поленова и А.Остроухова «Золотая осень» (11)	наступила» (11)
Октябрь	**1 неделя «Животный мир» (птицы, насекомые)**	Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Шла уточка бережочком» (1) Игры и упражнения: «Мотылек» - координация речи и движений, развитие моторики (1) Игры и упражнения: «Наши уточки с утра…» - координация речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности (1) Игры и упражнения: «Хозяюшка», «Теленок» - координация речи с движением, развитие творческого воображения (1) Игра «Сова» - развитие сообразительности, ловкости, быстроту реакции. Рекомендуется детям, страдающими психомоторными и эмоциональными расстройствами (2)	Рекомендуемые игры и упражнения: «Разрезные картинки» или «Картинки-вкладки» (в соответствии с темой) (5) Динамическая пауза «Покажи отгадку» (7)	Рекомендуемые игры и упражнения: «Разрезные картинки» или «Картинки-вкладки» (в соответствии с темой) (5) Загадки по тематике.
	2 неделя «Я – человек»	Пальчиковая гимнастика «Аленка - маленка»; «Считаем игрушки» (1) Этюд «Это я! Это мое!» - развитие правильного понимания детьми эмоционально – выразительных движений рук, способствуют социальной компетенции детей (2) Этюды на выражение основных эмоций «Удивление», «Кузнечик», «Два сердитых мальчика» - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы (2) Этюды и игры «Злюка» - воспроизведение отдельных черт характера, эмоциональное осознание детьми отрицательных черт своего характера (застенчивость, эгоизм, упрямство, жадность, трусость, ябедничество и т.п.) (2)	Рекомендуемые игры и упражнения: Сказка «Мишка-грязнуля» (трудности в освоении навыков самообслуживания) (6)	Стендовая информация для родителей: «Я- сам, или Как помочь ребенку развивать самостоятельность» (3); «Я – беспокоюсь, или Как справиться с детской тревожностью» (3); «Я – лучше всех, или Как сформировать у ребенка адекватную самооценку» (3)
	3 неделя	Игры и упражнения: «Мячик» - координация	Рекомендуемые игры и	Консультация «Как привить

	«Народная культура и традиции»	речи с движением, развитие общей моторики (1)	упражнения: «Обед для матрешек» (восприятие размера) (5)	ребенку дисциплину» (9)
	4 неделя **«Наш быт»**	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», «Мы посуду перемыли», «Есть игрушки у меня», «Сколько обуви» (1) Игры и упражнения: «Посуда» - координация речи с движением; «Лошадка» - развитие творческого воображения (1)	Рекомендуемые игры и упражнения: «Разрезные картинки» или «Картинки-вкладки» (в соответствии с темой) (5) «Построим дом» (восприятие величины) (5) «Кукольная одежда» (восприятие цвета) (5)	Беседа: «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения» (9)
Ноябрь	**1 неделя** **«Дружба»**	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» (1) Игра на выражение эмоций «Поссорились и помирились» - закрепление и восприятие различных эмоций (2)	Рекомендуемые игры и упражнения: «Мягкое сердце», «Мыльные пузыри» (способствовать формированию у детей умения любить окружающих) (6)	Брошюра: «Шаги к успеху, или Как научить ребенка дружить» (3)
	2 неделя **«Транспорт»**	Игры и упражнения: «Мчится поезд», «Самолет», «Шофер» - координация речи с движением, развитие творческого воображения (1) Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» (1)	Рекомендуемые игры и упражнения: «Разрезные картинки» или «Картинки-вкладки» (в соответствии с темой) (5) «Самолеты за облаками» (обучить ребенка пользоваться карандашом и делать правильный нажим) (5)	Рекомендуемые игры и упражнения: Дидактическая игра «Чего не стало?» - дидактический материал на по теме (развивает зрительную память) (11)
	3 неделя	Этюды «Игра с пчелкой», «Холодно – жарко»,	Групповая консультация	Стендовая информация:

	«Здоровей-ка»	«Пчелка мешает спать», «Отдых» - обучение приемам саморасслабления (истощение нервной системы, возбудимость, страхи, истерики, заикание и др.) (2) Этюды на выражение основных эмоций «Медвежата выздоровели», «Ой, ой, живот болит» - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы (2)	для воспитателей «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми» (8) Рекомендуемые игры и упражнения: Игра-имитация «Правила гигиены» (11)	«Как поддерживать у ребенка положительную самооценку?» (10)
	4 неделя «Кто как готовится к зиме»	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей» (1) Игры и упражнения: «Снегири», «Воробей» - координация речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности (1) Этюды на выражение основных эмоций «Стрекоза замерзла» - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы (2)	Рекомендуемые игры и упражнения: «Разрезные картинки» или «Картинки-вкладки» (в соответствии с темой) (5) Дидактическая игра «Чьи запасы – угадай»	Читать и обсудить с ребенком сказку В.Бианки «Зимовье зверей»
Декабрь	**1 неделя «Здравствуй, зимушка – зима!»**	Пальчиковая гимнастика «Снежок» (1) Игры и упражнения: «Снежная Баба», «Снегири» - координация речи с движением, развитие творческого воображения (1) Этюды на выражение основных эмоций «Первый снег», «Северный полюс» - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы (2)	Рекомендуемые игры и упражнения: Подвижная игры «Выпал беленький снежок», «Сосульки, сугробы и снежинки» (7)	Рекомендуемые игры и упражнения: Почитать \ выучить с ребенком стихи Ф.Тютчева «Чародейкою зимою..» и В.Орлова «Добрая зима»
	2 неделя «Город мастеров»	Игра: «Будь внимателен!» - стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы (2)	Рекомендуемые игры и упражнения: Изготовление аппликации на тему стихотворения А.Венгер	Памятка: «Как помочь ребенку планировать свою деятельность» (10)

			«Цвета радуги» (11)	
	3 – 4 неделя «Новогодний калейдоскоп»	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» (1) Игры и упражнения: «Хозяюшка» - координация речи с движением, развитие творческого воображения (1) Игры на выражение различных эмоций «Снегурочка» - закрепление и воспроизведение различных эмоций (2)	Рекомендуемые игры и упражнения: Подвижная игра «На ёлку» (7)	Читать и обсудить с ребенком сказку М.Бушковой «Сказка о том, как Белочка с Ёжиком дружила» (12)
Январь	**1 – 2 неделя Рождественские каникулы**	Игры: «Запомни свое место», «Запомни свою позу» - развитие моторно – слуховой памяти (2) Этюд «Сосулька» - обучение приемам саморасслабления (истощение нервной системы, возбудимость, страхи, истерики, заикание и др.) (2)	Рекомендуемые игры и упражнения: Игра «Весёлый хоровод» (7)	Читать и обсудить с ребенком сказку А.Кононовой «Как ежик лисенка обидел» (12)
	3 неделя «В гостях у сказки»	Игра: «Будь внимателен!» - стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы (2) Игры на выражение различных эмоций «Снегурочка» - закрепление и воспроизведение различных эмоций (2) Подвижная игра «Буратино» (7)	Рекомендуемые игры и упражнения: «Разрезные картинки» или «Картинки-вкладки» (в соответствии с темой) (5) «Шкатулка со сказками» (развитие воображения) (5)	Рекомендация литературы: Ирина Гурина «Полезные стихи и сказки на все случаи непослушания», изд-во «Фламинго», 2009
	4 неделя «Этикет»	Этюды и игры «Вежливый ребенок», «Смелый заяц» , «Хочу и все!», «Упрямый мальчик» - воспроизведение отдельных черт характера, эмоциональное осознание детьми отрицательных черт своего характера (застенчивость, эгоизм, упрямство, жадность, трусость, ябедничество и т.п.) (2) Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» (7)	Рекомендуемые игры и упражнения: Подвижная игра «Пожалуйста» (7) Игра «Вежливо-невежливо» (7)	Стендовая информация: «Изящные» выражения в детском лексиконе (8)
Февраль	**1 неделя «Моя семья»**	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая…», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду…» (1) Этюды «Медвежата в берлоге», «Игра с шишками», «Игра с щарфиком» - обучение	Рекомендуемые игры и упражнения: «Разрезные картинки» или «Картинки-вкладки»	Рекомендации: «Мы такие разные, или Как познать своего ребенка» (3); «У меня есть младший брат\

		приемам саморасслабления (истощение нервной системы, возбудимость, страхи, истерики, заикание и др.) (2) Этюды на выражение основных эмоций «Любящие родители», «Стыдно», «Сердитый дедушка» - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы (2) Игры на выражение различных эмоций «Разные настроения» - закрепление и воспроизведение различных эмоций (2)	(в соответствии с темой) (5)	сестра, или Как предупредить детскую ревность» (3) Консультация: «Стили воспитания детей» (4)
	2 неделя «Азбука безопасности»	Игра: «Флажок» - преодоление двигательного автоматизма (2) Этюды на выражение основных эмоций «Северный полюс», «Сердитый дедушка», «Гроза» - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы (2) Игры на выражение различных эмоций «В темной норе» - закрепление и воспроизведение различных эмоций (2)	Рекомендации: стендовая информация «Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге» (8)	Памятка: «Меня дразнят, или Что делать, если ребенка дразнят» (3)
	3 неделя «Наши защитники»	Игра: «Флажок» - преодоление двигательного автоматизма (2) Задание «Настоящий мастер» (7)	Консультация для педагогов «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» (8)	Беседа: «Папа может всё, что угодно, или Роль отца в воспитании ребенка» (3) «Будущий мужчина, или Как правильно воспитывать мальчика» (3)
	4 неделя «Маленькие исследователи»	Игра: «Иголка и нитка» - развивает сообразительность, ловкость, быстроту реакции, рекомендуются детям, страдающим психомоторными и эмоциональными расстройствами (2)	Памятка: «Как развивать любознательность ребенка» (10)	Стендовая информация: «Почему?» и «Что такое?», или как правильно отвечать на детские вопросы?» (3)

Март	**1 неделя «Женский день»**	Этюды на выражение основных эмоций «Маме улыбаемся» - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы (2) Динамическая пауза «Уборка» (7)	Рекомендуемые игры и упражнения: «Имя моей мамы похоже на..» (способствовать повышению уважения к маме) (6)	Беседа: «Будущая женщина, или Как правильно воспитывать девочку» (3)
	2 неделя «Миром правит доброта»	Этюды на выражение основных эмоций «Ласка», «Вкусные конфеты» - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы (2) Этюды и игры «Жадный поросенок» - воспроизведение отдельных черт характера, эмоциональное осознание детьми отрицательных черт своего характера (застенчивость, эгоизм, упрямство, жадность, трусость, ябедничество и т.п.) (2)	Семинар-практикум для воспитателей «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей» (8)	Брошюра: «Гроза» сверстников, или как предотвратить детскую агрессивность» (3) Родительское собрание «Агрессивный ребенок» (9)
	3 неделя «Быть здоровыми хотим»	Этюд «Шалтай - болтай» - обучение приемам саморасслабления (истощение нервной системы, возбудимость, страхи, истерики, заикание и др.) (2) Этюды на выражение основных эмоций «Медвежата выздоровели», «Ой, ой, живот болит» - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы (2)	Стендовая информация для педагогов: «Стресс и здоровье» (8)	Памятка: «Я боюсь, или Что делать, если ребенок отказывается идти к врачу» (3); Стендовая информация: «Детское благополучие, или Как вырастить психически здорового ребенка» (3)
	4 неделя «Весна шагает по планете»	Пальчиковая гимнастика «Кап – кап - кап» (1) Игры и упражнения: «Зима прошла», «Я – подснежник…» - координация речи с движением, развитие творческого воображения (1) Пальчикова гимнастика «Облака» (7)	Рекомендуемые игры и упражнения: Упражнение «Капель» (7); Игра «Ручек» (7)	Рекомендуемые игры и упражнения: Почитать \ выучить с ребенком стихи С.Маршака «Стихи о весне»
	1 неделя «Цирк»,	Игра: Будь внимателен! - стимулировать	Рекомендуемые игры и	Консультация «Первый

Апрель	**«Театр» (от возраста)**	внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы (2) Этюд «Петрушка прыгает» - обучение приемам саморасслабления (истощение нервной системы, возбудимость, страхи, истерики, заикание и др.) (2)	упражнения: Игра «Трамвайчик» (7); Задание «Клоуны» (7) Игра «Жонглеры» (7)	поход в цирк» (http://digest.subscribe.ru/ children/councils/n388480332 .html)
	2 неделя «Встречаем птиц»	Пальчиковая гимнастика «Ласточка, ласточка …» (1) Игры и упражнения: «Ласточки» - координация речи и движений, развитие моторики (1)	Рекомендуемые игры и упражнения: «Разрезные картинки» или «Картинки-вкладки» (в соответствии с темой) (5) Игра «Прятки с птицами» (7)	Рекомендуемые игры и упражнения: Наблюдать с ребенком за грачом, скворцом (питание, постройка гнезда, внешние отличия)
	3 неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»	Игры: «Запомни свое место», «Запомни свою позу» - развитие моторно – слуховой памяти (2)	Рекомендуемые игры и упражнения: Читать и обсудить сказку А.Бачериковой «Про Звездочку и космический мусор» (12)	Рекомендуемые игры и упражнения: Читать и обсудить сказку А.Бачериковой «Про Звездочку и космический мусор», нарисовать иллюстрацию к сказке (12)
	4 неделя «Волшебница вода»	Игры и упражнения: «Речка» - координация речи с движением (1) Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим… » (1) Этюды на выражение основных эмоций «Золотые капельки», «После дождя» - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы (2)	Рекомендуемые игры и упражнения: «Разноцветная вода» (5)	Рекомендуемые игры и упражнения: Прочитать и обсудить с ребенком сказку А.Коробова «История Капи» (12)
Май	**1 неделя «Праздник весны и труда»**	Игра: «Иголка и нитка» - развивает сообразительность, ловкость, быстроту реакции, рекомендуются детям, страдающим	Рекомендуемые игры и упражнения: Динамическая пауза-	Найти и почитать с ребенком детские стихи о празднике 1 мая.

		психомоторными и эмоциональными расстройствами (2)	этюд «Солнечные зайчики» (11) Дидактическая игра «Настроение» (11)	
	2 неделя «День победы»	Задание «Я радуюсь, когда…» (7) Динамическая пауза «Весёлые мартышки» (7)	Рекомендуемые игры и упражнения: Задание «Радость и грусть» (7)	Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фотографии, иллюстрации в книгах;
	3 неделя «Мир природы»	Игры и упражнения: «Аквариум», «Козочка» - координация речи и движений, развитие подражательности (1) Игры и упражнения: «На окне в горшочках…» ; «На лужайке по утру..» - координация речи с движением, развитие творческого воображения (1) Пальчиковая гимнастика «Пчела» (1) Игры и упражнения: «Мотылек» - координация речи и движений, развитие моторики (1) Этюды на выражение основных эмоций «Цветок» - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы (2)	Рекомендуемые игры и упражнения: «Разрезные картинки» или «Картинки-вкладки» (в соответствии с темой) (5) Игра –драматизация «Про котенка» (прививать любовь и привязанность к животным) (11)	Читать и обсудить сказку Е.Коротаевой «Кто вырастил ягодку», нарисовать к ней иллюстрацию (12)
	4 неделя «Вот мы какие стали большие»	Игра Канон для малышей – развитие волевого внимания (2) Этюды на выражение основных эмоций «Смелый наездник» - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы (2)	Рекомендуемые игры и упражнения: Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики» - учит детей средствами пантомимы изображать себя-свою внешность,	Родительское собрание: «Наказания – достоинства и недостатки» (4)

			движения. (11)	

Литература:

1. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С-Пб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001 (включает элементы программы «Детство»)
2. М.И. Чистякова Психогимнастика. М., Просвещение, 1990
3. О.А. Глушакова, Ж.В. Дубовец, С.Ф. Медведская О психологии воспитания детей. Информация для родителей. Мозырь., «Содействие», 2009
4. Т.Л. Чернова Советы детского психолога. Подсказки для родителей. Харьков, изд-во «Клуб семейного досуга», 2010
5. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. М.: «Просвещение», 1991
6. О.В. Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2005
7. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. СПб.: Речь, 2011
8. О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто Большая книга детского психолога. Ростов н\Д: Феникс, 2010
9. Е.В. Шитова авт.-сост. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009
10. Л. В. Свирская 76 рецептов правильного общения с вашим ребенком. Подсказки родителям и воспитателям. М.: АСТ, 2008
11. Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
12. Л.Н. Вахрушева авт.- сост. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера. 2011