

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 262 г. Челябинска»

---

454085 Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шуменская, 45 тел/факс: 772-48-47

E-mail: [mdouds262@mail.ru](mailto:mdouds262@mail.ru)

ПРИНЯТО  
педагогическим советом МБДОУ  
от «29.» марта 2020 г.  
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ  
В.Ф.Смольникова  
Приказ № 65-у  
от «15» апреля 2020г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБДОУ «Детский сад № 262 г. Челябинска»**

**2019 год**

Челябинск  
2020

---

## Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 262 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»).

Актуальность отчета о результатах самообследования МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» обусловлена содержанием нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов, сформированных на федеральном, субмуниципальном и локальном уровнях. К таким документам и материалам относятся, прежде всего:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 29) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- приказы Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06. 2013 г. № 462 и «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017г № 1218; «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;

- письмо Управления образования Тракторозаводского района города Челябинска «О проверке размещения на сайтах образовательных учреждений результатов проведения самообследования образовательных организаций» от 10.09.2014 г. № 781;

- Устав МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»;

- приказ заведующего МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» «Об утверждении Порядка проведения самообследования МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» от 06.12.19 г. № 176-у.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»;

МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- 1) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и

своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

2) максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06. 2013 г. № 462 и приказа «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017г № 1218 , самообследование проводится МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» ежегодно, отчетный период самообследования – предыдущий календарный год. Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте организации не позднее 20 апреля текущего года.

В МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» объектами самообследования являются: образовательная деятельность, система управления дошкольной организацией, содержание и качество подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОО.

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» о результатах его самооценки деятельности и публикуются на официальном сайте МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» не позднее 20 апреля текущего года.

Объект самообследования: **Образовательная деятельность**

| № п/п | Критерии   | Показатели  | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)   |
|-------|--|---|---|----------------------------------|--|
| 1     | 2  | 3   | 4                                       | 5                                | 6  |
| 1.    | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми дошкольным учреждением | Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДО   | %                                       | 85%                              | Анкеты родителей   |
|       |  | Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг   | %                                       | 85,6%                            | Анкеты родителей   |
|       |  | Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДО  | %                                       | 85%                              | Анкеты родителей   |
| 2.    | Разработанность основной образовательной программы ДО  | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО  | Соответствует/ не соответствует         | Соответствует                    | ООП ДО МБДОУ «ДС № 262 Челябинска»   |
|       |  | Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом                                      | Наличие/ отсутствие                     | Наличие                          | План действий по реализации ФГОС ДО на 2019-2020гг.  |
|       |  | Степень возможности предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 1-2-3                                   | 2                                | Официальный сайт МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»<br>Протокол общего собрания родителей МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» |
| 3.    | Сформированность учебно-методического комплекса ООП ДО   | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП ДО  | 1-2-3                                   | 2                                | Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ООП представлен в достаточном количестве, но требует    |

|    |   |   |                                       |               |  |
|----|---|---|---------------------------------------|---------------|--|
|    |   |   |                                       |               | обновления и пополнения.   |
| 4. | Разработанность части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике дошкольного учреждения и возможностям педагогического коллектива | Соответствует/<br>не<br>соответствует | соответствует | Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений соответствует требованиям ФГОС ДО, специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива  |
| 5. | Разработанность рабочих программ педагогов                                      | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП ДО, квалификации педагогов  | Соответствует/<br>не<br>соответствует | соответствует | Рабочие программы разработаны в соответствии с ООП ДО, спецификой направленности группы  |
| 6. | Внедрение новых форм дошкольного образования                                    | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                  | Учитываются/<br>не<br>учитываются     | учитываются   | Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития и детей с тяжелым нарушением речи: индивидуальная работа, работа по подгруппам<br>- Группа кратковременного пребывания;<br>- Консультационный пункт психолога – педагогической помощи для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО |
| 7. | Эффективность работы по здоровьесбережению детей                                | Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья  | Наличие/<br>отсутствие                | Наличие       | Лицензированный медицинский кабинет в ДОО, при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной  |

|    |   |  |       |     |   |
|----|---|--|-------|-----|---|
|    |   |  |       |     | <p>доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии.</p> <p>Медицинское обслуживание на основе договора с городской клинической поликлиникой № 1 (Горького, 28).</p> <p>Инструктором по гигиеническому воспитанию осуществляется контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения санитарно-эпидемиологических норм,</li> <li>- выполнения профилактических мероприятий</li> <li>- организацией физического воспитания</li> <li>- качеством организации питания</li> <li>- ведения необходимой документации.</li> </ul> |
|    |   | Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников    | 1-2-3 | 2   | Паспорт здоровья воспитанников группы<br>Медицинская карта ребенка  |
| 8. | Создание и использование развивающих образовательных технологий | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | %     | 44% | <p>2019г. МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Создание учебного плана и расписания в модуле. «Сетевой город. Образование» ОДО», заведующий Смольникова В.Ф., зам. по УВР Абрамовских Е.Н.</p> <p>2019г. МБУ ДПО ЦРО «Реализация пед. технологий в решении актуальных</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>проблем пед. деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (уд. 72ч.), воспитатель Алемасова И.В., воспитатель Котова Н.А., воспитатель Мерзликина Н.В.</p> <p><u>2019г</u> , ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72ч.), учитель-логопед Аркадакская Н.О..</p> <p><u>2019г</u> , МБУ ДПО ЦРО «Рисуем на компьютере» (36ч), <u>2019г</u> МБУ ДПО ЦРО «Создание мультимедийных проектов » (36 ч.) воспитатель Бирюкова В.А.</p> <p><u>2019г</u> , ООО «Центр Развития Педагогики» «Содержание и методы работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС» (108ч.), С-П., учитель-логопед Ермолина О.А.</p> <p><u>2019г</u> , ООО «Столичный учебный центр» «Обучение грамоте неговорящих детей: использование методики Гленна Домана», учитель-логопед Казакова Н.Н.</p> <p><u>2019г</u> , МБУ ДПО ЦРО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО» (удост. 72ч.), воспитатель Котова Н.А., воспитатель Мерзликина Н.В.</p> <p><u>2019</u> ГОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», (72 ч.) воспитатель</p> |
|--|--|--|--|---|

|    |  |   |       |   |   |
|----|--|---|-------|---|---|
|    |  |   |       |   | Пинаева Т.А., воспитатель Селянина Н.И.   |
| 9. | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 1-2-3 | 2 | <p>Разработаны и реализуются индивидуальные маршруты развития воспитанников. В соответствии с ними выполняются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>- создание для ребенка «ситуации успеха».</li> </ul> <p>Но вместе с тем педагоги испытывают трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в построении развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа «индивидуализации»</li> <li>- в поддержке инициативы и самостоятельности детей в</li> </ul> |
|    |  | Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности   | 1-2-3 | 2 |   |
|    |  | Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности   | 1-2-3 | 2 |   |



|     |   |   |       |   |   |
|-----|---|---|-------|---|---|
|     |   |   |       |   | специфических для них видах деятельности.   |
|     |   | Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 1-2-3 | 2 | <p><b>Консультативная поддержка педагогов и молодых специалистов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары-практикумы</li> <li>- Школа молодого педагога</li> <li>-Творческие группы</li> <li>- Педагогическая гостиная</li> <li>- Коллективные просмотры</li> </ul> <p><b>Консультативная поддержка родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультационный пункт психолого – педагогической помощи для родителей (законных представителей) детей;</li> <li>- Информирование родителей через сайт МДОУ, представление информации на стендах;</li> <li>- Индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОО</li> </ul> |
| 10. | Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДО | Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП ДО и возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 2 | Групповые помещения ДОО оснащены средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей   |

|  |   |       |   |  |
|--|---|-------|---|--|
|  | <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)</p> | 1-2-3 | 2 | <p>Образовательное пространство ДОО включает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает возможность самовыражения детей, созданы условия для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности детей, творческих игр. Но в месте с тем, педагоги испытывают трудности в создании трансформируемой и полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды</p> |
|  | <p>Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения</p>          | 1-2-3 | 2 | <p>Образовательное пространство групп поделено на различные зоны (интеллектуального развития и творчества, игровая зона, конструирования и т.д.). При этом выделяется удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения») деятельности.</p>  |

**Резюме:** Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о его **достаточном уровне**. Анализ удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДООУ, показывает, что родители в основном удовлетворены качеством организации образовательного процесса в ДООУ. В ДООУ созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса: разработаны Программа развития, ООП ДО, рабочие программы, локальные программы, учитывающие требования ФГОС ДО, состояние здоровья детей, специфику ДООУ, территориальную расположенность, возможности педагогического коллектива. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в

ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Анализ так же показал, что работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующем направлении:

- совершенствование системы работы по поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, профориентационной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для социализации дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса, учитывая принципы индивидуализации, трансформируемости и полифункциональности.

**Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации**

| № п/п | Критерии  | Показатели  | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)   |
|-------|---|---|---|----------------------------------|--|
| 1     | 2   | 3   | 4                                       | 5                                | 6  |
| 1.    | Эффективность Программы развития ДО                     | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)         | 1-2-3                                   | 2                                | В Программе развития на 2018-2023 года включено три проекта, Содержание Программы развития ДОУ реализуется через систему задач и мероприятий проектов. |
| 2     | Эффективность системы плано-прогностической работы в ДО | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | 1-2-3                                   | 2                                | Годовой план разрабатывается в соответствии с проектами Программы развития, имеются планы по реализации годовых задач.                                 |
|       |   | Преемственность с Программой развития ДОУ   | 1-2-3                                   | 2                                | Годовые задачи формулируются в соответствии с задачами, определенными в проектах Программы развития  |
|       |   | Своевременность корректировки планов  | 1-2-3                                   | 2                                | Корректировки вносятся своевременно  |
|       |   | Обеспечение гласности и   | 1-2-3                                   | 2                                | Публичный доклад и отчет по  |

|    |  |   |       |   |   |
|----|--|---|-------|---|---|
|    |  | информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)   |       |   | самообследованию своевременно размещается на сайте ДОУ  |
| 3. | Эффективность организационных условий ДО | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).                            | 1-2-3 | 3 | Все нормативно-правовые документы для обеспечения функционирования ДОУ имеются.   |
|    |  | Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДО, законодательным нормативным актам РФ в области образования | 1-2-3 | 3 | Полностью соответствуют   |
|    |  | Развитие государственно-общественного управления  | 1-2-3 | 2 | Наличие Совета МБДОУ, куда входят представители родительской общественности и сотрудники МБДОУ  |
|    |  | Развитие сетевого взаимодействия  | 1-2-3 | 2 | В соответствии договорами с социальными партнерами<br>Необходимо увеличить количество сторонних организаций для сетевого взаимодействия   |
|    |  | Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе   | 1-2-3 | 2 | Делегирование полномочий осуществляется руководителем своим непосредственным подчиненным, которые в пределах своей компетенции решают задачи по обучению, воспитанию и развитию личности воспитанников.<br>Модель организационной структуры управления ДО |
|    |  | Функционирование педагогического совета ДОУ.  | 1-2-3 | 3 | Педагогический совет ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, действующий на основе Устава ДОУ и Положения о  |

|    |   |  |       |   |   |
|----|---|--|-------|---|---|
|    |   |  |       |   | педагогическом совете ДОУ.  |
|    |   | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов). | 1-2-3 | 2 | Методическая работа с педагогами строится на диагностической основе, осуществляется мониторинг профессиональной деятельности педагогов, учитывая уровень педагогического мастерства каждого педагога. Используются различные виды представления и обобщения педагогического опыта: открытые просмотры, мастер-классы, творческие отчеты и др.<br>Но вместе с тем, педагоги испытывают трудности в освоении и реализации инновационных образовательных технологий. |
|    |   | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)                        | 1-2-3 | 2 | Педагоги проявляют творчество в выборе содержания и технологий по организации образовательного процесса.  |
| 4. | Эффективность инновационной деятельности ДО | Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.  | 1-2-3 | 2 | Для достижения целостности образовательного процесса педагогическим коллективом разработана ООП ДО, которая объединяет комплексные и парциальные программы на основе общих целей, задач, форм, средств обучения и воспитания.<br>Программы и технологии для организации образовательного процесса выбираются и  |

|    |   |   |       |      |  |
|----|---|---|-------|------|--|
|    |   |   |       |      | обсуждаются на педагогическом совете и принимаются им.   |
|    |   | Согласование ООП ДО и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.   | 1-2-3 | 2    | ООП и локальные программы согласуются в концептуальном, целевом и содержательном аспектах  |
|    |   | Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).   | 1-2-3 | 2    | Материально-техническая база и информационно-методические условия для обеспечения инновационного процесса пополняются и обновляются в соответствии с возможностями и на достаточном уровне.<br>Но вместе с тем, требуют постоянного совершенствования. |
|    |   | Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.  | 1-2-3 | 1    | В соответствии с Программой развития определены актуальные направления инновационной работы в ДОУ.<br>Годовой план направлен на усовершенствование инновационного процесса.  |
| 5. | Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДО | Соблюдение инструкций пожарной безопасности   | 1-2-3 | 3    | Акты проверки, предписания<br>Разработаны инструкции   |
|    |   | Соблюдение норм охраны труда  | 1-2-3 | 3    | Разработаны все необходимые инструкции по охране труда, своевременно проводятся инструктажи, мероприятия с воспитанниками ДОУ.   |
| 6. | Эффективность организации питания в ДО                      | Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по | %     | 93,3 | Отчет бухгалтерский по выполнению норм питания за 2019г<br>Показатели по<br>Муниципальному заданию   |

|  |  |                        |            |  |
|--|--|------------------------|------------|--|
|  | Муниципальному заданию   |                        |            | выполняются в полном объеме  |
|  | Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания | Отсутствие/<br>наличие | отсутствие | Жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов по организации питания не имеется |

**Резюме:** Анализ системы управления дошкольной образовательной организацией указывает на его **достаточный уровень**. В ДОУ созданы эффективные организационные условия:

- имеются все необходимые нормативные документы, обеспечивающие функционирование ДОУ.
- создан благоприятный психологический климат,
- своевременно разработаны стратегические документы: Программа развития, годовой план, локальные программы и планы
- организована качественная работа коллегиальных органов управления: Совет ДОУ, общее собрание работников ДОУ, педагогический совет.
- обеспечены безопасные условия труда и пребывания воспитанников в ДОУ

Но вместе с тем, необходимо совершенствовать инновационную деятельность ДОУ: повышение профессиональной подготовки педагогов, создание инновационной развивающей среды.

#### Объект самообследования *Качество подготовки воспитанников ДО*

| № п/п | Критерии   | Показатели  | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|--|---|---|----------------------------------|--|
| 1     | 2  | 3   | 4                                       | 5                                | 6  |
| 1.    | Удовлетворенность родителей выпускников ДО качеством образовательных результатов | Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов   | %                                       | 85%                              | Анкеты   |
| 2.    | Достижения воспитанников   | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | %                                       | 47%                              | Дипломы, грамоты   |
| 3.    | Состояние здоровья детей   | Доля детей с положительной  | %                                       | 51.4%                            | Паспорт здоровья детей   |

|    |                                 |  |   |     |  |
|----|---------------------------------|--|---|-----|--|
|    |                                 | динамикой здоровья   |   |     |  |
| 4. | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | % | 87% | Подготовка воспитанников ДОУ проведена на достаточном уровне |

**Резюме:** Анализ качества подготовки воспитанников ДОУ показал **достаточный уровень**. Воспитанники активно участвуют в конкурсах различного уровня, родители воспитанников удовлетворены качеством образовательных результатов.

**Объект самообследования: Организация образовательного процесса в ДО**

| №  | Критерии  | Показатели  | Единица измерения               | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)  |
|----|---|---|---------------------------------|----------------------------------|---|
| 1  | 2   | 3   | 4                               | 5                                | 6   |
| 1. | Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД) | Соблюдение требований СанПин при проведении НОД                           | Соблюдение/<br>нарушение        | соблюдение                       | Учебный план и регламент образовательной деятельности разработан в соответствии с Сан ПиН.  |
|    |   | Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей                 | Соответствие/<br>несоответствие | соответствие                     | Регламент НОД соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивается баланс между всеми видами образовательной деятельности. |
| 2. | Эффективность организации НОД   | Обеспечение развивающего характера НОД                                    | 1-2-3                           | 2                                | Развивающий характер НОД обеспечивается использованием разных форм обучения.  |
|    |   | Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | 1-2-3                           | 2                                | В группах созданы оптимальные условия для познавательной активности и самостоятельности детей.                                    |
|    |   | Оптимальное чередование различных видов деятельности                      | 1-2-3                           | 2                                | Чередование разных видов деятельности обеспечено на   |



|    |   |   |                    |            |   |
|----|---|---|--------------------|------------|---|
|    |   |   |                    |            | оптимальном уровне.   |
|    |   | Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий               | 1-2-3              | 2          | В ДОУ имеется переносное мультимедийное устройство, в муз. зале установлено стационарное мультимедийное устройство.                           |
| 3. | Эффективность планирования образовательного процесса                              | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования | 1-2-3              | 2          | Планирования образовательной деятельности соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования |
|    |   | Соответствие планов возрастным возможностям детей   | 1-2-3              | 2          | Планы образовательной деятельности соответствуют возрастным возможностям детей  |
|    |   | Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы                              | 1-2-3              | 2          | При планировании образовательной работы учитываются оценки индивидуального развития детей   |
| 4. | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО  | 1-2-3              | 2          | Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП ДОУ  |
|    |   | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН  | 1-2-3              | 2          | Развивающая предметно-пространственная среда соответствует СанПиН   |
|    |   | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС  | 1-2-3              | 2          | Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС   |
| 5. | Эффективность информатизации образовательного процесса                            | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации  | Наличие/отсутствие | наличие    | ДОУ подключено к сети интернет: Контент-фильтрация, СКЗИ ViPNet. Интернет-провайдер «Ростелеком»  |
|    |   | Наличие локальной сети в ДО   | Наличие/отсутствие | отсутствие | Локальная сеть в ДОУ создана в бухгалтерии  |

|  |  |   |       |   |  |
|--|--|---|-------|---|--|
|  |  | Своевременность обновления оборудования | 1-2-3 | 1 | Оборудование обновляется. Но требуется пополнение. |
|--|--|---|-------|---|--|

**Резюме:** Анализ организации учебного (образовательного) процесса в ДООУ показал, что работа организована **на достаточном уровне**. Созданы эффективные условия для организации образовательной работы.

Объект самообследования: *Материально-техническая база ДО*

| № п/п | Критерии  | Показатели   | Единица измерения            | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)  |
|-------|---|--|------------------------------|----------------------------------|---|
| 1     | 2   | 3  | 4                            | 5                                | 6   |
| 1.    | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы               | Соответствие/ несоответствие | Соответствие                     | Достаточное материально-техническое оснащение групповых и функциональных помещений  |
|       |   | Степень использования материальной базы в образовательном процессе                                     | 1-2-3                        | 3                                | Материальная база в образовательном процессе используется в полном объеме   |
|       |   | Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса | 1-2-3                        | 2                                | <b>Информационная база МДОУ насчитывает:</b> -ноутбуки – 6 шт.;<br>-проекторы – 2;<br>-копировальное устройство МФУ– 6;<br>-ламинатор – 1 шт.;<br>-цифровой фотоаппарат – 1 шт.;<br>- черно – белый принтер – 3 шт.;<br>- компьютер –4 шт.;<br>- музыкальный центр – 1 шт.; |
|       |   | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН   | Соответствие/ несоответствие | соответствие                     | Все оборудование и мебель для детей соответствует СанПиН. Имеются сертификаты, подтверждающие их происхождение и безопасность. К началу учебного года проводится обследование с составлением  |

|    |  |  |                              |              |  |
|----|--|--|------------------------------|--------------|--|
|    |  |  |                              |              | актов. Систематически мебель и оборудование осматривается ответственным лицом.   |
|    |  | Соответствие технологического оборудования современным требованиям                                   | Соответствие/ несоответствие | соответствие | Технологическое оборудование соответствует современным требованиям.  |
|    |  | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности | Соответствие/ несоответствие | соответствие | Вся мебель и оборудование в ДОУ соответствует требованиям охраны труда и пожарной безопасности.  |
| 2. | Динамика обновления материально-технической базы | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования                                | 1-2-3                        | 2            | Необходимый ремонт здания и оборудования проводится своевременно   |
|    |  | Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)              | 1-2-3                        | 2            | Замена оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) проводится своевременно  |
|    |  | Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДО      | 3                            | 3            | Обеспечение товарами и услугами сторонних организаций производится в соответствии со сметами и по мере поступления бюджетных и внебюджетных средств. |

**Резюме:** Анализ материально-технической базы МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» показал **ее достаточный уровень**. Групповые и функциональные помещения ДОУ оснащены в соответствии с требованиями. Постоянно производится обновление материально-технической базы ДОУ. Ремонтные работы проводятся по мере поступления средств.

**Объект самообследования Кадровое обеспечение ДО**

| № п/п | Критерии                | Показатели                 | Единица измерения | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|-------------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------------|--|
| 1     | 2                       | 3                          | 4                 | 5                                | 6  |
| 1.    | Эффективность кадрового | Укомплектованность кадрами | %                 | 72,4%                            | 62 основных сотрудников,   |

|    |   |   |                              |              |   |
|----|---|---|------------------------------|--------------|---|
|    | обеспечения ДОУ                                   | согласно штатного расписания  |                              |              | 4 совместителя, осуществляется внутренне совмещение.  |
|    |   | Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие/ несоответствие | соответствие | педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям  |
|    |   | Укомплектованность педагогическими кадрами  | %                            | 92,1%        | Вакансии: 1- воспитатель, 1 – инструктор физкультуры  |
|    |   | Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении          | %                            | 9%           | 3 педагога приняли участие в конкурсе «Фестиваль педагогических идей», дипломы участников.  |
|    |   | Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень                | %                            | 12%          | Грамоты Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак «Почетный работник образования»   |
| 2. | Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ | Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДО                   | Наличие/ отсутствие          | наличие      | Разработаны персонифицированные программы повышения профессионального мастерства каждого педагога. Имеются планы повышения квалификации педагогов, организационно-методической работы |
|    |   | Наличие системы материального и морального стимулирования работников              | Наличие/ отсутствие          | наличие      | Положение о материальном стимулировании работников  |
|    |   | Персонификация повышения квалификации педагогов                                   | Наличие/ отсутствие          | наличие      | График повышения квалификации педагогов, Персонифицированная программа повышения  |

|  |  |  |  |  |                        |
|--|--|--|--|--|------------------------|
|  |  |  |  |  | квалификации педагогов |
|--|--|--|--|--|------------------------|

**Резюме:** Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществлялось **на оптимальном уровне.**

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБОУ ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию персонифицированных программ педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО воспитателей – 3 педагога, РМО логопедов и дефектологов – 3 чел., РМО педагогов-психологов – 1 чел.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

**Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

| № п/п | Критерии  | Показатели   | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)                                     |
|-------|---|--|---|----------------------------------|--|
| 1     | 2   | 3  | 4                                       | 5                                | 6  |
| 1.    | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями | Соответствие учебно-методических комплексов ООП ДО<br>Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач | Соответствие/ не соответствие<br>1-2-3  | соответствие<br>2                | Учебно- методический комплекс сформирован в соответствии с ФГОС ДО и ООП МБДОУ                             |
| 2.    | Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-            | Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по образовательной работе с детьми  | Наличие/ отсутствие                     | наличие                          | В ДОУ педагогами разработаны и реализуются следующие авторские программы<br>Дополнительная общеразвивающая |

|    |  |   |                    |            |   |
|----|--|---|--------------------|------------|---|
|    | методического комплекса<br>ООП ДО  |   |                    |            | программа по художественно-эстетическому воспитанию педагога – хореографа «Искорки танца», факультатив «Сенсорное воспитание детей второй младшей группы», «Веселые нотки» - дополнительная общеразвивающая программа по развитию вокальных способностей детей дошкольного возраста |
|    |  | Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по работе с родителями | Наличие/отсутствие | отсутствие |   |
| 3. | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой | Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ          | 1-2-3              | 2          | В методическом кабинете и группах создан фонд методической и детской художественной литературы. Большинство методических пособий для воспитателей представлены с учетом ФГОС и ООП МБДОУ.<br>Но вместе с тем, требует постоянного пополнения и обновления                           |
|    |  | Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники          | Наличие/отсутствие | наличие    | Каталог справочной и художественной литературы в методическом кабинете  |
| 4. | Эффективность информационного обеспечения  | Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС                  | 1-2-3              | 1          | Видеоматериалы систематизированы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ООП МБДОУ   |
|    |  | Удовлетворение информационных запросов участников образовательного            | 1-2-3              | 1          | Шесть ноутбуков<br>Принтер в методическом   |

|  |  |                |  |  |   |
|--|--|----------------|--|--|---|
|  |  | процесса в ДОУ |  |  | кабинете.<br>Необходимо оснастить группы недостающим необходимым оборудованием. |
|--|--|----------------|--|--|---|

**Резюме:** Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения показал **его достаточный уровень.**

Образовательный процесс в основном обеспечен на достаточном уровне учебно-методическими пособиями, справочной и художественной литературой. Организована достаточная работа по информационному обеспечению образовательного процесса.

**Объект самообследования: *Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДО***

| № п/п | Критерии   | Показатели   | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)  |
|-------|--|--|---|----------------------------------|---|
| 1     | 2  | 3  | 4                                       | 5                                | 6   |
| 1.    | Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования | Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования | Наличие/отсутствие                      | наличие                          | Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников участвуют в оценке качества ДО. Создана комиссия МБДОУ по организации и проведению работы по самообследованию.                     |
|       |  | Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ  | 1-2-3                                   | 2                                | Сформирована нормативная база по организации и проведению работы по самообследованию:<br>Приказы МОиН РФ, локальные акты по МБДОУ (приказ, положение, план, отчет по итогам самообследования) |

|    |  |  |                    |         |   |
|----|--|--|--------------------|---------|---|
| 2. | Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ | Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ | Наличие/отсутствие | Наличие | Используются методические рекомендации по ВСОКО, разработанные профессиональными сообществами педагогов ДОУ г. Челябинска.<br>На основе сформирована внутренняя система оценки качества образования МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»,<br>Инструментарий ВСОКО |
|    |  | Наличие методик оценки качества образования в ДО   | Наличие/отсутствие | Наличие |   |
|    |  | Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДО  | Наличие/отсутствие | Наличие |   |

**Резюме:** Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ показал, что работа по ВСОКО построена на достаточном уровне.

**Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДО**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|--|-------------------|----------------------------------|--|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |                                  |  |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | человек           | 292                              |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек           | 280                              |  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | человек           | 12                               |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | человек           | 0                                |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | человек           | 0                                |  |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек           | 40/14                            |  |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | человек           | 252/86                           |  |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/%         | 292/100                          |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек/%         | 280/96                           |  |



|       |   |           |        |  |
|-------|---|-----------|--------|--|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек/% | 0      |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/% | 0      |  |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек/% | 40/14  |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/% | 39/98  |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/% | 40/100 |  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек/% | 1/0,3  |  |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день      | 7      |  |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 32     |  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/% | 19/59% |  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% | 16/50% |  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек/% | 13/41% |  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% | 12/37% |  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 25/79% |  |
| 1.8.1 | Высшая  | человек/% | 5/16%  |  |
| 1.8.2 | Первая  | человек/% | 20/63% |  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/% |        |  |
| 1.9.1 | До 5 лет  | человек/% | 6/19%  |  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | человек/% | 10/31% |  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек/% | 5/16%  |  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек/% | 9/28%  |  |

|        |  |                 |         |  |
|--------|--|-----------------|---------|--|
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 32/100% |  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%       | 30/94%  |  |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | человек/человек | 32/292  |  |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                 |         |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да/нет          | да      |  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да/нет          | нет     |  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да/нет          | да      |  |
| 1.15.4 | Логопеда   |                 |         |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | да/нет          | да      |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   |                 | да      |  |
| 2.     | Инфраструктура   |                 |         |  |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв. м           | 2,37    |  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м           | 58      |  |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да/нет          | Да      |  |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да/нет          | да      |  |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да/нет          | да      |  |