

С 13.04.2020 по 19.04.2020

Тема недели «Маленькие исследователи».

Опыты с бумагой

Цель: познакомить ребёнка со свойствами и видами бумаги. Учить ребенка проводить опыты и эксперименты с бумагой.

1. Попросите ребёнка отгадать загадку.

Я белая, как снег, дружу с карандашом.
Где он пройдёт, там след кладёт. (Бумага)

2. Расскажите ребёнку, что делают из бумаги. (Из бумаги делают книги, журналы, альбомы для рисования, газеты, салфетки, фотографии (*показ предметов*) и т.д.).
3. Дидактическая игра «Бывает – не бывает»

Вы называете предмет, а ребёнок хлопает в ладоши, в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.

Бумажная книга	Бумажный стул
Бумажный кораблик	Бумажное полотенце
Бумажная обувь	Бумажное пальто
Бумажная газета	Бумажная тетрадь

4. Проведите опыты с бумагой

Опыт №1

Возьмите таз с водой и положите в него сначала салфетку, а потом тетрадный лист. Что заметили?

Вывод: бумага намокает.

Опыт №2

Попробуйте порвать руками сначала картон, затем лист бумаги.

Какую бумагу легче рвать, плотную или тонкую?

Вывод: картон толще, чем бумага. Бумага рвется в зависимости от толщины: чем тоньше бумага, тем легче она рвётся.

Опыт №3

Попробуйте смять рукой кусочек ткани и кусочек бумаги. (Ткань распрямилась, а бумага так и осталась мятой).

Вывод: бумага хорошо мнётся.

Опыт №4

Теперь возьмём ватную палочку, макните её в растительное масло и проведите по бумаге. Что увидели? (*показ*).

Вывод: на бумаге остаются следы масла, грязи, от карандаша, красок, ручки и т. д.

Опыт №5

Возьмите кусочек бумаги и выполните движения «*Стирка белья*».

Что услышали?

Вывод: бумага шуршит, скрипит. Значит, она может издавать звуки.

Опыт №6

Возьмите ножницы и попробуйте сначала разрезать лист бумаги, затем лист картона. Какую бумагу было легче резать? Какую труднее?

Вывод: картон толще, чем бумага. Бумага режется в зависимости от толщины: тонкая бумага режется легче, картон труднее.

5. Пальчиковая гимнастика

Мы бумагу рвали, рвали.
Мы бумагу мяли, мяли,
Так, что пальчики устали.
Мы немножко отдохнем,
И опять ее порвем.

6. Изготовьте любую поделку из бумаги.

7. Математика

Цели

Учить:

- соотносить цифру с количеством предметов;
- устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;
- отгадывать математические загадки;
- сравнивать предметы разных размеров по величине;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;
- решать логические задачи на установление закономерностей.

1. Игра «Сосчитай и сравни» (лист 26, рис. 1).

Задание и вопрос

Нарисуйте в прямоугольнике столько кружков, сколько пирамидок в квадрате, треугольнике.

Что можно сказать о количестве и расположении пирамидок в квадрате и треугольнике? (*Они расположены по-разному, но их поровну.*)

2. Игра «Отгадай загадку» (лист 26, рис. 2).

Загадайте ребёнку загадку:

К речке бежали четверо утят —
Свежей водицы напиться хотят.
Уточка-мама за ними спешит.
Сколько их вместе? Скорее скажи!

(*Пять.*)

Обведите по точкам цифру, обозначающую количество утят и уток на картинке. Спросите у ребёнка, как получилось число 5? (*Четыре утенка и одна мама-утка.*)

3. Физкультминутка «Мы топаем ногами».

Ребёнок выполняет движения по тексту стихотворения:

Мы топаем ногами:
Топ-топ-топ, топ-топ-топ.
Мы хлопаем руками:
Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.
Киваем головой, киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем.
Мы руки разведем,
По кругу все пойдем.

4. Игра «Соедини правильно» (лист 26, рис. 3).

Задание и вопросы

Какого размера чашки? (*Большая, поменьше, еще меньше, самая маленькая.*)

Какого размера блюда? (*Большое, поменьше, еще меньше, самое маленькое.*)

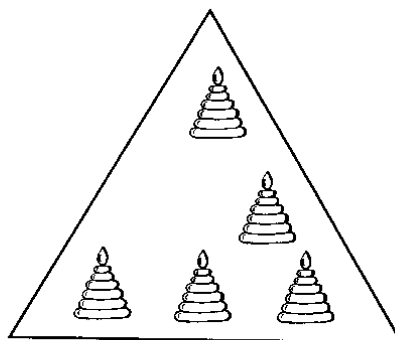
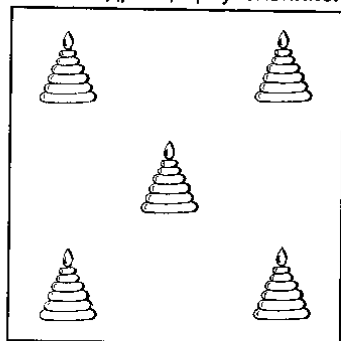
Соедините линией чашки с блюдами так, чтобы они подходили друг другу по размеру.

5. Игра «Нарисуй недостающую фигуру» (лист 26, рис. 4).

Попросите ребёнка нарисовать недостающие фигуры в пустых прямоугольниках (во втором ряду — прямоугольник, в третьем — круг).

Занятие 26

1 Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько пирамидок в квадрате, треугольнике.



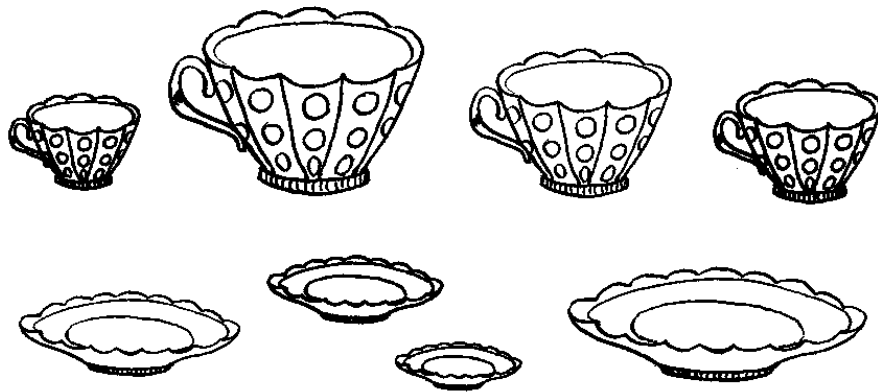
2 Обведи по точкам цифру, обозначающую количество утят и уток на картинке.



2 3 5 4



3 Соедини линией чашки с блюдцами так, чтобы они подходили друг другу по размеру.



4 Дорисуй недостающие фигуры в пустых прямоугольниках.

