

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 262 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО  
Комитет по делам  
образования города Челябинска  
Председатель Комитета  
\_\_\_\_\_ С.В. Портье  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ «ДС № 262  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ В.Ф. Смольникова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2015-2018 годы

***Открытость. Качество. Устойчивое развитие.***

ПРИНЯТА  
на Совете Учреждения  
протокол № 4 от «25» мая 2015 г.

Челябинск 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы.....	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы.....	10
Стартовые условия реализации Программы.....	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования.....	44
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития.....	48
ПРОЕКТЫ Программы.....	56

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» на 2015-2018 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2013–2015 годы</p> <p>Устав МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	<p>Администрация МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»</p> <p>Совет Учреждения МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»</p>
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и</p>

	<p>затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования</li> </ol>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами)</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число</p>

	<p>педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования</p> <p>Снижение уровня заболеваемости</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>
Сроки реализации	2015-2018 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2015 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях</p>

	<p>модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДООУ.</p>
	<p>2 этап – преобразовательный (2015-2016 уч.год; 2016-2017 уч.год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- создание внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления ДООУ;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и</li> </ul>

	<p>воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul> <p>3 этап - аналитико-информационный (2017-2018 уч.год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2015-2018 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования</li> </ul>

	<p>современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее 100% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p>



	<p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОО);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОО с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul>

	- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием Безвозмездная помощь и пожертвования родителей Спонсорская помощь
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ Корректировки Программы проводятся творческой группой ДОУ
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения ДОУ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения ДОУ

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

<b>Возможные риски</b>	<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
------------------------	---

<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2015-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский Сад № 262 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

**Местонахождение:** 454080 г. Челябинск, ул. Володарского, 14

**Лицензия:** № 9224 от 20.02.2012г.

**Устав:** редакция № 8, принят Советом педагогов (протокол № 42 от «26» мая 2015 г.).

**Юридический и фактический адреса:** 454085 г. Челябинск, ул. Шуменская, 45

**Телефоны (351)772-48-47**

**E-mail:** mdouds262@mail.ru

**Сайт:** dc262.ru

**Заведующий:** Смольникова Вера Фаридовна

**Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДООУ и адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Дополнительные образовательные услуги:**

Платные образовательные услуги: нет.

**Ближайшее окружение ДООУ (социум):** МОУ СОШ № 101, ДДК «Ровесник», «Клуб мальчишек», МКУК ЦБС библиотека № 2, ДС «Надежда»

**Достижения:**

- Ежегодное участие в районном смотре-конкурсе художественного чтения «Шаг к Парнасу» 2013 год, – Диплом второй степени.
- Ежегодное участие в районном первенстве по русским шашкам – 3 место, 2015г.
- Ежегодное участие в районном и городском фестивалях искусств образовательных учреждений «Хрустальная капель» – Лауреаты 1 степени, диплом второй степени 2015 г.
- Участие в ежегодной спартакиаде для дошкольников «Малышок» по детскому фитнесу – 2 место в 2014г., 3 место в 2015г.
- Участие в ежегодной районной легкоатлетической эстафете.
- Ежегодное участие в районном смотре-конкурсе организации условий для летней оздоровительной работы.
- Ежегодное участие в районном конкурсе «Разговор о правильном питании».
- Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**Информация об участии ДООУ в конкурсах**

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Соревнования по русским шашкам	2015	3 место
1.2.	Соревнования по детскому фитнесу	2015	3 место
1.3.	Хрустальная капель	2015	Лауреаты 1 степени
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Соревнования по русским шашкам	2015	4 место
2.2.	Хрустальная капель	2015	Диплом 2 степени

**Конкурентное преимущество:** раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, квалифицированный педагогический персонал.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2014 - 2015 учебном году ДОУ посещают 275 детей, из них детей (на 01.01.2015 года) в возрасте:

- от 1 года до 2 лет - 46 детей,
- с 2 до 3 лет - 73 детей,
- с 3 до 4 лет - 44 детей,
- с 4 до 5 лет - 68 детей,
- с 5 до 6 лет - 36 детей,
- с 6 до 7 лет - 8 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	«Подсолнушки»	21
2	«Колобки»	21
3	«Живая радуга»	26
4	«Почемучки»	25
5	«Гномики» (группа комбинированной направленности)	20
6	«Цветик-семицветик» (группа комбинированной направленности)	20
7	«Чиполлино»	26
8	«Чунга-чанга»	25
9	«Колокольчики»	25
10	«Ромашки»	25
11	«Солнышко» (группа компенсирующей направленности)	20
12	«АБВГ Дейка» (группа компенсирующей направленности)	21
<b>ИТОГО</b>		<b>275</b>

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2015 года):

Девочки	Мальчики
56%	44%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2015 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
4%	5%	1%	-	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

<b>Рабочие</b>	<b>Госслужащие</b>	<b>Служащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Безработные</b>
<b>4%</b>	-	3%	0,73%	0,1%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

<b>До 25</b>	<b>До 35</b>	<b>До 45</b>	<b>Свыше 45</b>
<b>38%</b>	<b>48%</b>	<b>13%</b>	<b>1%</b>

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

<b>Неполные семьи</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>
30%	68%	2%

### **Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется план работы по здоровьесбережению с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

<b>Год</b>	<b>Абсолютно здоровых</b>		<b>Имеющие отклонения</b>				<b>Имеющие другие заболевания</b>	
			<b>В психическом развитии</b>		<b>В физическом развитии</b>			
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
2013	21	8%	-	-	-	-	-	-
2014	17	6%	-	-	-	-	-	-
2015	23	8%	-	-	3	1%	-	-

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

<b>Уровень физического развития</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Высокий	30%	47%	31%
Средний	59%	53%	63%
Низкий	11%	8%	29%

Заболеваемость

<b>Показатели</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Среднесписочный состав	270	272	275
Всего дней посещения	46885	47028	10543
Посещаемость	71,11	70,00	69,71



Посещаемость на 1 ребенка в год	169	177	182
Пропуски	19043	20156	4582
Всего пропусков по простудным заболеваниям	702	776	885
Число пропусков на одного ребенка в год	11	7	1
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	569	580	628
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	7
Количество случаев заболевания	223	237	242
Количество случаев на одного ребенка	-	-	-
Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-
Число детей ни разу не болевших за год	25	35	25
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	9	12	9

#### Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2013	16	Невролог -4; Кардиолог – 2; Нефролог – 1; Окулист – 1; Инфекционист – 2; Ортопед – 6;
2014	17	Невролог -8; Кардиолог – 4; Нефролог – 1; Окулист – 1; Инфекционист – 3;
2015	34	Невролог -10; Кардиолог – 6; Нефролог – 2; Окулист – 7; Инфекционист – 1; Ортопед – 7; Пульмонолог – 1;

#### Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2013	2014	2015
1 группа	8%	9%	6%
2 группа	64%	67%	69%
3 группа	28%	22%	25%
4 группа	-	2%	-
Инвалиды	2	2	3
Всего детей	270	272	275

## Данные о травматизме

Место	2013	2014	2015
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

**Резюме:** учет индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет сотрудникам ДОУ корректировать нагрузку в непосредственно образовательной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности и обеспечить возможность пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Показателем стабильности работы по физическому развитию является и участие команд дошкольников в районной спартакиаде «Малышок», ежегодной легкоатлетической эстафете, «Чудо-шашки», фитнес-аэробике».

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников наблюдается, но она недостаточна, чтобы утверждать об эффективности системы здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Большинство детей, посещающие группы комбинированной и компенсирующей направленности имеют в анамнезе диагностированные патологии разного вида.

**Перспективы:** совершенствовать систему коррекционной помощи детям.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 33 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров (9%), что связано с личностью самого работника и его мотивацией, семейно-бытовыми обстоятельствами, с неудовлетворенностью работником условиями труда.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит о обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Педагог по дополнительному образованию	1	
5.	Воспитатель	21	-
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор физкультуры	-	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	4	-

10.	Учитель-дефектолог	1	-
-----	--------------------	---	---

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	18	54
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	36
Среднее образование	2	7

### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	18
Первая квалификационная категория	16	48
Без квалификационной категории	11	33

### Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	4	12
3 - 5 лет	2	6
5 -10 лет	8	24
10 -15 лет	7	21
15 - 20 лет	1	3
20 и более лет	11	33

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

## Повышение квалификации педагогических кадров

2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
ГОУ ДПО ЧИППКРО «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОВЗ» «Педагогические технологии в работе дошкольного возраста» Коррекционное воспитание и обучение детей с ОВЗ»	ГОУ ДПО ЧИППКРО «Управление ДОУ» «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОВЗ» «Управление развитием доступности качества образовательных услуг в муниципальной системе ДО на основе программно-целевого подхода» «Педагогические технологии в работе дошкольного возраста ФГТ к структуре ООП ДО и условиям ее реализации»	ГОУ ДПО ЧИППКРО «Управление современным образовательным процессом в ДОУ» «Содержание и технологии повышения образования детей в условиях реализации современной модели образования» «Теория и методика образования» «Технология управления персонала» «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО» «Современный образовательный менеджмент»
4 педагога – 12%	4 педагога – 12%	11 педагогов – 33%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

### Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Высшая категория	-	3	2
Первая категория	3	8	4

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по разработке персонифицированных программ повышения квалификации педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по разработке персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, учителей-логопедов – 4 человека, учителей-дефектологов – 1 человек, педагогов-психологов – 1 человек, клуб молодых руководителей – 2 человека, РМО педагогов - 6 педагогов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

#### Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	«Методическая готовность педагогов к реализации ФГОС»	«Инновационный потенциал современной системы образования», г. Чебоксары издательство «Центр образования и воспитания», 31.01.2014г., ISBN 978-5-906617-07-1;	Зам.зав. по УВР – Левина О.М.
2.	«Метод проектов в дошкольном образовании»	«Инновационный потенциал современной системы образования», г. Чебоксары издательство «Центр образования и воспитания», 31.01.2014г., ISBN 978-5-906617-07-1;	Старший воспитатель – Киприянова Е.Б.
3.	«Использование информационно-коммуникативных технологий в работе дошкольного учреждения»	«Инновационный потенциал современной системы образования», г. Чебоксары издательство «Центр образования и воспитания», 31.01.2014г., ISBN 978-5-906617-07-1;	Учитель-дефектолог – Киприянова Н.В.
4.	«Инклюзивное образование: теория и практика»	Методика и практика обучения. Часть 2» Образовательный центр: «INCEPTUM», 2013г. г. Чебоксары ISBN 978-5-906617-02-6;	Старший воспитатель – Киприянова Е.Б.

5.	«Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с ОНР»	<a href="http://xn--d1aifbdmeh2gxb.xn--p1ai/zaniatia-s-detmi/9083-kommunikaciya.html">http://xn--d1aifbdmeh2gxb.xn--p1ai/zaniatia-s-detmi/9083-kommunikaciya.html</a>	Учитель-логопед – Карташова И.А.
----	--	---	-------------------------------------

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях:

Наименование конкурса	Результат
Ежегодное участие в конкурсе «Педагог года»	Грамота участника
Региональный конкурс учебных проектов «INTEL Обучение для будущего» «История успеха ДОУ»	Сертификат участника
Всероссийский конкурс научно-методических разработок, конспектов НОД «Край родной» «Сокровища Уральской земли»	Сертификат участника

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога;
- Премия Главы Администрации ТЗР им. Гиненфельда Э.А. – 1 педагог;
- Грамота Управления образования г. Челябинска – 1 педагог.
- Грамота Управления образования Тракторозаводского района – 4 педагога.
- Благодарственные письма Управления образования Тракторозаводского района – 13 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

**Проблемное поле:** отмечается недостаточный квалификационный уровень педагогов в обобщении и распространении опыта на районном, муниципальном, региональном уровне, а также освоении современных технологий работы с детьми.

**Перспективы:** обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.



Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных, преобразований в городе, запросы родителей, профессиональные возможности родителей.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях, причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности.

**Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 80% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающим, частично испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 - % от времени пребывания ребенка в детском саду.

**Проблемное поле:** недостаточная включенность родителей в образовательный процесс образовательного учреждения;

**Перспективы:** повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;

повышать участие родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения;

## ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1965 году. Проведена реконструкция (год), капитальный ремонт (год).

Общая площадь – 9,089 кв. м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,1 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2,1 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 70% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Большинство помещений нуждаются в современном ремонте.

Информационно-методическая база насчитывает 7 компьютеров, 0 интерактивных досок, 1 проектор, 3 копировальных устройств, 1 МФУ.

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	3
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном	5 компьютеров,

процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	3 ноутбука
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2012-2014 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	-	-
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Предписание № 4229/1/-8 от 12.10.2-12г. -выполнять на путях эвакуации (в коридорах и лестничных клетках) эвакуационное освещение; - демонтировать покрытие пола общего коридора на путях эвакуац. на 1-ом этаже второго корпуса; - выполнить второй эвакуац.выход из групп. помещения № 5, 6, 9,10;	- Выполнено эвакуационное освещение (коридоры, лестничные клетки); - пол коридора на 1 этаже покрыт сертифицированным линолеумом; - установлены эвакуац. выхода групповых помещений № 5, 6, 9, 10

		<p>Предписание № 14/1/1 от 10.01.2014г.</p> <p>- внести изменения в декларацию БП в соответствии с требованиями;</p> <p>- дверь выхода из пищеблока открывается не по направлению эвакуации людей;</p> <p>- в тамбуре эвакуовыхода во втором крыле убрать все посторонние предметы с путей эвакуации;</p> <p>- в техподполье оборудовать светильники, выполнить электропроводку;</p> <p>- установить ручные пожарные извещатели в соответствии с требованиями;</p> <p>- В группе № 6 кабельные линии системы АПС закрепить к потолочному перекрытию.87</p>	<p>Внесены изменения в декларацию;</p> <p>- в пищеблоке оборудован светильник колпаками;</p> <p>- в техподполье электропроводка выполнена;</p> <p>- в коридоре 1 этажа 1 корпуса в гр. № 6,8 кабельные линии системы АПС закреплены к потолочному перекрытию.</p>
			<p>Акт проверки № 337</p> <p>В ходе проверки, установлено, что предписание № 14/1/1 от 03.02.2014г. выполнено в полном объеме</p>

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники огород, уголок леса, альпийская горка, экологическая тропа.

### **Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2012 - 2015 гг.**

#### 2012 год.

1. Полный косметический ремонт рекреаций 2 этажа и четырех лестниц.

2. Текущий ремонт кухни.

#### 2013 год.

1. Косметический ремонт рекреаций и 4 лестниц.

2. Замена 2 дверей в медицинском блоке.

3. Замена оконных блоков в медицинском кабинете – 2 шт., кухня – 2 шт.

4. Текущий ремонт кухни.

#### 2014 год.

1. Установка малых форм на участках.

2. Полный косметический ремонт рекреаций и трех лестниц.

3. Замена 2 дверей в помещениях 1 этажа.

4. Замена 12 окон в помещениях - музыкального зала, медицинского кабинета, коридоре.

5. Текущий ремонт кухни.

6. Покраска и художественное оформление лестницы центрального входа.

7. Замена светильников в музыкальном зале.

#### 2015 год.

1. Косметический ремонт в музыкальном зале.

2. Замена труб отопления.

3. Косметический ремонт рекреаций и трех лестниц.

4. Косметический ремонт кухни.

5. Косметический ремонт кровли.

6. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.

### **Резюме:**

В ДООУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	<p><b>Насыщенность среды:</b></p> <p>- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО</p>	соответствует	<p>Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности.</p> <p>Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а так же средств выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства). Было выделено в 2014г. – 401,868 руб., в 2015г. – 386,600 руб.</p>
	<p>- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</p>	соответствует	<p>Разнообразие материалов и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской, экспериментальной, двигательной деятельности.</p> <p>Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а</p>

			так же средств выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства). Было выделено в 2014г. – 401,868 руб., в 2015г. – 386,600 руб.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Организация пространства в группах, обеспечивающих двигательную активность для развития крупной и мелкой моторки, подвижных игр оснащены достаточно. Физкультурный зал для развития двигательной активности детей оснащен частично.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	В группах обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с пространственным окружением.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Организация образовательного пространства оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей детей.
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Размещений материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношения: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочие сектор – 30%,



			но пространство групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей в группах осуществляется не в полной мере.
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности. Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а так же средств выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства). Было выделено в 2014г. – 401,868 руб., в 2015г. – 386,600 руб.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Используются природные материалы, предметы заместители в разных видах детской активности.
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В группе имеется пространство для проведения игр, конструирования,

			уединения.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности. Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а так же средств выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства).
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Сменяемость в группах игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, соответствует.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	В группах разнообразие природного, бросового материала.
	- разноразнообразие элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	В группах учитывается индивидуальное развитие каждого ребенка.
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Доступность среды в группах для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Обеспечивается свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	В группах соблюдается сохранность материалов и оборудования.
	- оптимальное количество игр, игрушек	соответствует	Все группы оснащены

	и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе		материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности. Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а так же средств выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства).
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	В группах обеспечивается надёжность и безопасность всего оборудования и материалов. Наличие сертификатов.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	В группах обеспечивается требования психолого-педагогической безопасности.

### Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
  - субъекта РФ;
  - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
  - населения;
  - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

### Анализ финансово-экономического обеспечения ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	201_ - 201_ уч.г.	201_ - 201_ уч.г.	201_ - 201_ уч.г.
<b>1.</b>	<b>Производственные показатели:</b>				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОО (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства	Руб.	16729,3 100%	20703,3 100%	23349,4 100%
	2) расходы на заработную плату и начисления		12917,2 96%	16313,0 100%	17893,9 100%
	3) расходы на питание детей, в том числе:		2788,31 96%	3646,0 100%	3719,5 100%
	- из бюджета		730,5 100%	823,6 100%	111101 100%
	- за счет средств родителей		2057,8 91,2%	2779,1 100%	2593,65 100%
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня		70,56	83,26	80,09
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря		73,5 77,4%	6,4 100%	322,6 100%
	- хозяйственные расходы		-	-	-
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря		-	-	-

	– расходы на капитальный ремонт		-	-	-
	– родительская плата (собрано всего)		2275,5	2571,8	2656,0
<b>1.2.</b>	<b>Показатели экономической эффективности:</b>				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		20289,8 20175,5	24419,2 24419,2	27028,4 27028,4
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		143,2	235,7	167,0
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		0,71	0,97	0,62
1.2.4.	Размер родительской платы		1200,0	1200,0	1300,0
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)		3 10	7 8	3 47
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		УБД 17	УБД м/обесп. 22/6	УБД м/обесп. 15/3
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами				
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		63,07	88,4	101,1
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		0,83	0,85	1,11
<b>3.</b>	<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>		202,6	761,40	755,1
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;				
	– подвал;				
	– фасад;			10,8	18,3
	– кровля;			13,8	

3.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;				83,7
	- водоснабжения;			115,9	
	- пожарная сигнализация;				38,1
	- вентиляции;				
	- электрические системы		8,6		26,1
3.3.	Замена:				
	- технологического оборудования (жарочного шкафа);		70,0		
	- учебного оборудования (игрушки);				160,9
	- игрового оборудования;				298,0
	- отдельного выхода;			303,4	
	- установка противопожарных дверей;		99,0	25,0	
	- окон;		25,0	292,5	130,0
4.	<b>Прочие показатели:</b>		697,3	904,7	924,9
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.		664,3 330,	861,4 43,3	910,2 14,7

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 40%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 16,6%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 52%/26%;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения цен на продукты питания и составила 80,09 руб.

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 38,5%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 172,7%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 33,7%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 280 руб., перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 431,3 тыс.руб..

### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

## Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2011-2012уч.г.	65,0	59,37	13	4,9	75,0	80,0	85,0	86,0	75,0	75,0
2012-2013уч.г.	70,0	71,11	10	11,4	80,98	95,0	90,0	91,4	75,0	85,0
2013-2014уч.г.	70,0	70,0	10	7,3	58,0	85,0	90,0	91,3	85,0	85,0
<b>Итого</b>										

### Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 18%;
  - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2013-2014 уч.г. 7,3%, что характеризует его снижение на 33,0%;
  - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2013 - 2014 уч.г.
  - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2012-2013, 2013-2014 уч. г. стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями и составляет 91,3%
  - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
  - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 13%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100.

### Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.



Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются слаженной работой педагогов с родителями. Контроль за посещением детей.

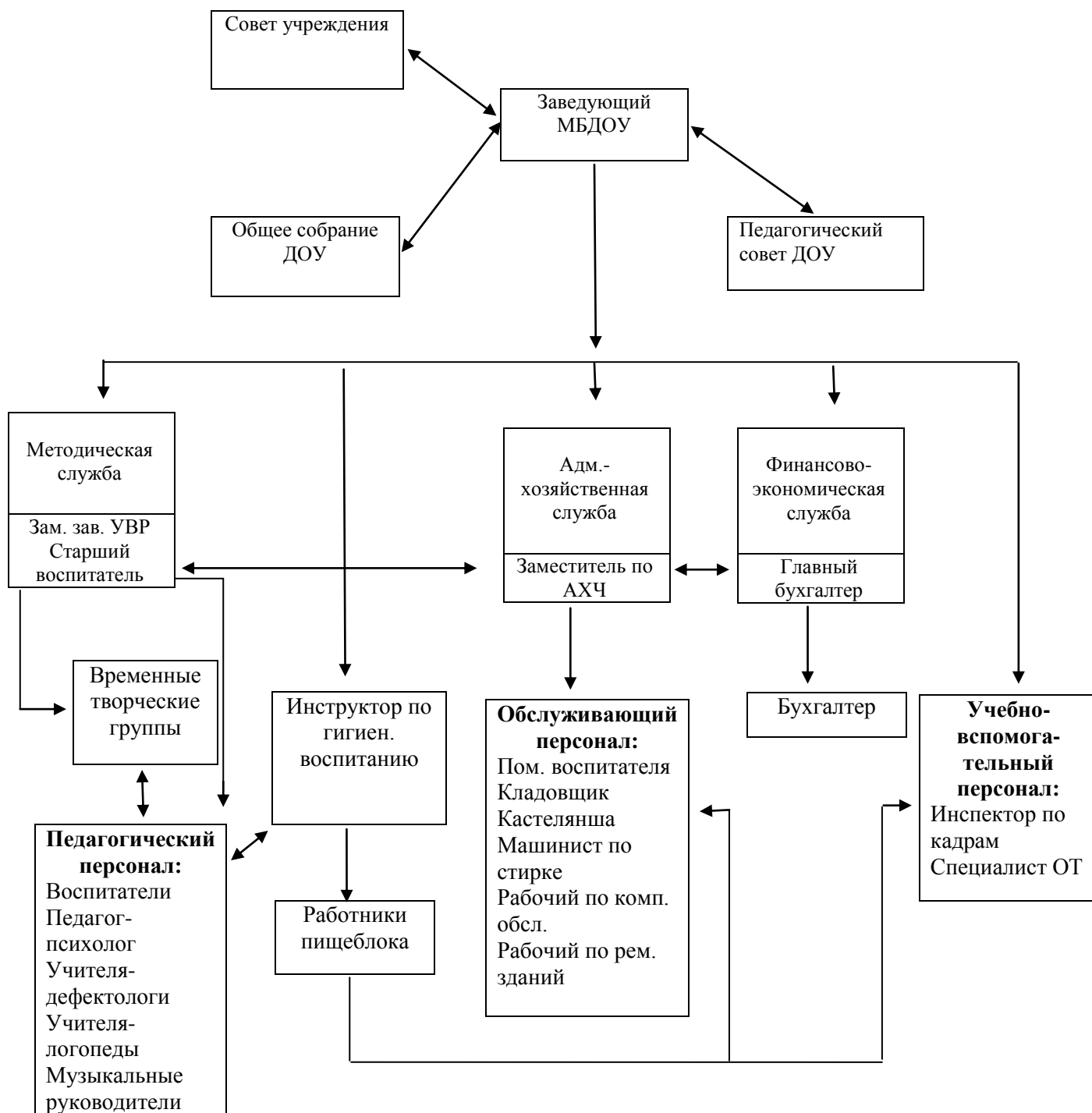
Увеличению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало карантинные мероприятия в ДОУ (грипп, ветрянка).

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: материалы на информационных стендах, родительские собрания, сайт ДОУ.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



### Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Положение об общем собрании работников	Протокол № 1 от 15.01.2014г.
2	Положение о Совете ДОУ	Протокол № 3 от 12.12.2014г.
3.	Положение о педагогическом совете	Протокол № 1 от 28.08.2014г.
4.	Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования	Протокол № 2 от 13.05.2014г.
5.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников	Протокол № 1 от 25.01.2013г.
6.	Положение о режиме занятий воспитанников	Протокол № 1 от 28.08.2014г.
7.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Протокол № 1 от 28.08.2014г.
8	Правила внутреннего распорядка воспитанников	Протокол № 1 от 28.08.2014г.
9.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) воспитанников.	Протокол № 3 от 12.05.2014г.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

	образовательной работы лежит проектная деятельность	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет Укомплектованность штата на 80% Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских,	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

	<p>педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточный квалификационный уровень педагогов в обобщении и распространении опыта на районном, муниципальном, региональном уровне, а также освоении современных технологий работы с детьми;
- недостаточная включенность родителей в образовательный процесс образовательного учреждения;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента.</li> </ul>
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о ДООУ</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.</li> </ul>



1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### 1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

#### Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

#### Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

#### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

**ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Ведущие идеи проекта:**

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

**Цель проекта:** создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

**Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.



*Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»:

- курсовая подготовка
- рабочая группа по разработке ООП
- проблемные группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

*Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

*Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Участие педагогов в методической работе ДОУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

## ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП\*»

### Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны быть:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

*Достоверность безопасности продуктов питания.* В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

- проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
- обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
- принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

*Эффективность системы менеджмента.* Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции.

Ясное понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - это уже подтвержденная на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

*Согласованность действий.* Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг, транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибьюции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и ингредиентов). Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному – (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДОУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

*Обязательность соответствия международным стандартам качества.*

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на предприятии является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 —«Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015 все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

**Цель проекта:** создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности руководителя ДОУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

### **Мероприятия по реализации задач:**

#### Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)

Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий).

Создание рабочей группы по внедрению ХАССП

#### Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

- Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов

- Определение критических точек контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков

- Разработка критериев мониторинга критических точек

- Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции

- Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.

Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

- Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции

- Изучение степени удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах

- Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям

- Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям

- Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

- Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДОУ по обеспечению безопасности продукции

- Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП

- Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности

- Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОУ

- Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ

*Примечание*

Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП

**ХАССП** - (англ. Hazard Analysis and Critical Control Points (НАССР) — анализ рисков и критические контрольные точки) — концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции.

## **ПРОЕКТ «КЛУБ МОЛОДОЙ СЕМЬИ»**

### **Ведущие идеи:**

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», в п.2 говорится, что к компетенции образовательной организации в установленной форме относится содействие деятельности в образовательной организации общественных организаций (объединений) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не запрещенной законодательством. В ст. 44 «Основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования», в п. 2 определено право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

В Федеральном законе «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ в ст. 3 «Содержание права граждан на объединение» отмечается, что «право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей».

Данное нормативно-правовое обеспечение позволяет создавать общественные объединения родителей (законных представителей) воспитанников детских садов. С целью активизации родительской общественности детского сада и повышения их педагогической культуры в ДОО могут быть созданы различные общественные объединения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Инициатором создания клуба молодой семьи могут выступать совет родителей, педагогический совет, другие коллегиальные органы управления дошкольной образовательной организацией. Действует клуб молодой семьи в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом дошкольной образовательной организации и положением о клубе молодой семьи ДОО.

### **Цели:**

укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребенка как носителя общественного сознания;

создание психолого-педагогических условий успешной социализации детей и оптимизации родительско-детских отношений в рамках работы клуба молодой семьи;

воспитание духовности и нравственности, уважения к российским традициям супружества (юридическая оформленность брака, полнота семьи и т.п.).

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

активизировать участие родителей (законных представителей) в управлении ДООУ;

повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;

повышать социальную активность родителей (законных представителей);

пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, семейных ценностей среди молодежи, обеспечивать преемственность поколений в семье.

Примерный план совместной работы педагогического совета и клуба молодой семьи дошкольной образовательной организации

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тема: Презентация клуба «Молодая семья» (для родителей вновь поступивших детей): знакомство с ДООУ; утверждение плана работы клуба на год	октябрь	председатель клуба, заместитель заведующего
Темы: «Какой он - ребенок от 2-х до 3-х лет»; «Питание детей раннего возраста»; «Музыкальное развитие детей раннего возраста»; «Растим ребенка здоровым»; «Игры в детском саду»	ноябрь	председатель клуба, заместитель заведующего
Консультация «Директивы в воспитании детей. Их психологическое значение. Типы наблюдений». Совместный праздник «Славно встретим Новый год!»	декабрь	председатель клуба, заместитель заведующего
Тема: «Родитель - это звучит гордо!». Знакомство с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики муниципального района (встреча с ведущим специалистом УО и МП, со специалистами социальной защиты по вопросам социальной политики)	январь	заведующий, председатель клуба

<p>Тема: «Как научиться понимать и уступать друг другу»; «Проблема наркомании, игромании и алкоголизма в семье»; «Развитие духовно-нравственных традиций в семье»</p>	<p>февраль</p>	<p>председатель клуба</p>
<p>Тема: «Права родителей и детей». Дискуссионный клуб «Досуг в семье, как его проводить». Совместное заседание педагогического совета и родительского комитета «Роль семьи в развитии ребенка. Наблюдения за стилями взаимодействия детей и родителей - один из психологических методов работы с семьей»</p>	<p>март</p>	<p>председатель клуба, заместитель заведующего</p>
<p>Встреча с педагогами и специалистами ДОО по теме «Летне-оздоровительный период». Деловая игра «Технология безоценочного общения с ребенком». Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>апрель</p>	<p>председатель клуба, заместитель заведующего</p>
<p>Тема: «Семейный альбом. Как составить генеалогическое древо». Выставка «Семейные реликвии, фото». Круглый стол «Родители и педагогический коллектив: методология взаимодействия»</p>	<p>май</p>	<p>председатель клуба, заместитель заведующего</p>
<p>Организация тематических выставок новинок литературы (для детей и родителей). Обмен литературным фондом (выдача книг на дом и пополнение библиотечного фонда за счет пожертвований родителей)</p>	<p>в течение года</p>	<p>председатель клуба, заместитель заведующего</p>
<p>Организация и помощь в проведении мероприятий ДОО. Участие в субботниках. Благотворительная деятельность</p>	<p>в течение года</p>	<p>председатель клуба</p>



<p>Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставка работ, выполненных родителями.</p> <p>Оформление информационных стендов в группах. Конкурс семейных талантов (по группам)</p>	<p>в течение года</p>	<p>председатель клуба, заместитель заведующего</p>
<p>Выпуск стенгазет «Диалоги с семьей». Оформление семейных альбомов «Чтобы жизнь повторилась сначала, загляните в семейный альбом», «Наши традиции», «Досуг в семье»</p>	<p>в течение года</p>	<p>председатель клуба, заместитель заведующего</p>

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

### **Ведущие идеи:**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.

### **Цели:**

всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития;

создание в ДООУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития, коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

коррекция патологического и предпатологического состояния здоровья детей;

оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы;

психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса;

повышение неспецифической сопротивляемости организма.

### **Мероприятия по реализации задач:**

укрепление материально-технической базы;

организация сбалансированного питания детей;

совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка;

методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями;

повышение профессионального уровня знаний сотрудников ДООУ;

использование различных форм ЛФК.

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

<b>Специалисты сопровождения</b>	<b>Области сопровождения</b>
Учитель-логопед (дефектолог)	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи,

	разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи
Воспитатель	Следит за соблюдением правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время обучающих занятий. Проводит специальный комплекс упражнений после дневного сна. В течение дня следит за выполнением упражнений у коррекционной стены. При необходимости проводит занятия по рекомендации инструктора и врача ЛФК. Следит за правильной посадкой детей в группе соответственно росту и маркировке мебели. Совместно с инструктором мед. работника оформляет информационный уголок для родителей
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, врача ЛФК
Старшая медицинская сестра	Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов
Врач ЛФК	Является куратором лечебно-оздоровительной работы. Проводит обследование детей 2 раза в год. Оказывает консультативную помощь родителям с сотрудниками по вопросам реабилитации детей. Контролирует правильность составления комплексов и проведения занятий по ЛФК, массажу

Инструктор ЛФК	Владеет методами занятий ЛФК при различной патологии ОДА. Проводит занятия с детьми 4-5 раз в неделю. Проводить показательные занятия для родителей. Проводит все необходимые измерения 1 раз в 3 месяца. Ведет необходимую документацию
Медсестра по массажу	Выполняет назначения врача ЛФК. Регулирует посещение кабинета детьми. Следит за сохранностью мед. оборудования. Ведет необходимую документацию

Этапы реализации программы.

I этап – подготовительный:

составление четкого графика работы специалистов;

подбор гимнастических упражнений для различных форм ЛФК;

оформление документации (индивидуальная карта ребенка ортопедической группы, формы учета работы инструктора ЛФК, массажиста и т.д.);

повышение профессионального уровня занятий специалистов ДООУ;

материально-техническое оснащение кабинетов, зала ЛФК, групповых комнат.

II этап – практический:

тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития;

коррекция нарушений осанки и лечебно-оздоровительные мероприятия;

лечебно-профилактическая работа.

III этап – аналитический:

анализ результатов коррекционно-оздоровительной работы (тестирование), обсуждение результатов на педсоветах, родительских собраниях.

## ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СОВЕТА СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ»

### **Ведущие идеи проекта:**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определена задача дошкольного образования - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Решение данной задачи будет более успешным при привлечении к педагогическому процессу общественности, социальных партнеров.

Дошкольная образовательная организация взаимодействует с социумом для качественного выполнения своего предназначения. В целях систематизации работы дошкольной образовательной организации с социальными партнерами и организации результативного взаимодействия ДОО и социума в дошкольной образовательной организации может работать как общественное объединение совет социальных партнеров.

Совет социальных партнеров создается для оказания содействия в осуществлении уставной деятельности ДОО. Вопрос о создании совета социальных партнеров решается на заседаниях общего собрания работников, на заседаниях педагогического совета и совета ДОО. Деятельность совета социальных партнеров регламентируется уставом ДОО и положением о совете социальных партнеров).

В состав совета социальных партнеров входят: заведующий ДОО, родители (законные представители) воспитанников ДОО, представители учредителя, представители исполнительной власти, общественных, благотворительных организаций, предприятий различных форм собственности.

Деятельность членов совета социальных партнеров основывается на принципах добровольности участия в его работе, гласности, коллегиальности принятия решений и на безвозмездной основе.

### **Задачи** совета социальных партнеров:

содействие в определении основных направлений развития ДОО;

содействие ДОО в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса;

содействие укреплению материально-технической базы ДОО;

организация воспитательных мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОО;

содействие в подготовке ДОО к государственным процедурам: аттестации, лицензированию и аккредитации и др.

### **Функции** совета социальных партнеров:

обсуждение основной общеобразовательной программы и программы развития ДОО, проекта годового плана ДОО и внесение предложений в рамках своих компетенций;

внесение предложений учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО;

заслушивание отчетов заведующего ДОО о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе о выполнении годового плана и основной общеобразовательной программы;

принятие необходимых мер (в рамках действующего законодательства) по ограждению работников и администрации ДОО от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; а также мер по ограничению самостоятельности ДОО.;

Дошкольная образовательная организация заключает договоры с каждым социальным партнером, в которых обозначаются направления совместной деятельности.

#### Перечень мероприятий, организуемых советом социальных партнеров

№	Мероприятия
1. Детская библиотека	
1.	Конкурс «Умники и умницы» (совместно с воспитанниками других детских садов)
2.	Праздник «Рождественские встречи»
3.	Уроки безопасности «Внимание, дорога»
4.	Уроки здоровья «В гостях у Мойдодыра»
5.	Литературный час «Чуковский и его произведения»
6.	Встречи с ветеранами войны «День Победы»
7.	Проведение родительских собраний в читальном зале библиотеки «Сказки народов мира»
8.	Консультация библиотекаря для родителей «Интернет для детей»
9.	Выставка периодических изданий для родителей и воспитателей «Воспитание детей дошкольного возраста»
10.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
2. Детская художественная школа	
1.	Выставки рисунков «Осенние натюрморты», «Любимый город», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамочка моя», «Космос», «День Победы», «Весна пришла»
2.	Конкурсы рисунков на асфальте «Космос глазами детей», «День защиты детей»
3.	Конкурс рисунков «Мир спорта» (для оформления помещений стадиона «...»)
4.	Мастер-класс для детей и воспитателей «Подсолнухи»
5.	Знакомство детей с различными техниками рисования
6.	Мастер-класс для воспитателей «Рисуем руками»
7.	Проведение занятий для родителей и детей «Рисуем вместе»
8.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
3. Музыкальная школа	
1.	Экскурсия дошкольников в музыкальную школу

2.	Концерт для родителей «День матери»
3.	Концерт «Нашим бабушкам и дедушкам в подарок»
4.	Познавательная игра «Волшебные капельки воды»
5.	Праздник «Осенняя палитра»
6.	Театрализованное представление «Зимние посиделки» (совместно с театром)
7.	Конкурс для родителей и детей «Мир музыки»
8.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
4. Стадион «»	
1.	Обучение детей и их родителей катанию на коньках
2.	Конкурс «Зимняя сказка» совместно с родителями (по оформлению детских площадок)
3.	Занятия с тренерами по обучению детей элементам футбола, волейбола, плавания, катания на коньках
4.	Соревнования среди детских садов «Спортландия»
5.	Праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»
6.	Мастер-класс для воспитателей «Утренняя зарядка»
7.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
5. Театр «»	
1.	Мастер-класс для воспитателей «Занятия с элементами театрализованной деятельности»
2.	Спектакли для детей в ДОО
3.	Экскурсия в театр родителей с детьми «»
4.	Организация театрализованного представления с детьми «Дом для зайчика»
5.	Праздник «Масленица»
6.	Мастер-класс для родителей ДОО «Пальчиковые куклы»
7.	Участие в организации новогодних праздников
8.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
6. Центр детского творчества	
1.	Экскурсия в центр детского творчества
2.	Проведение кружковой работы в ДОО
3.	Игра-путешествие «С рюкзаком за знаниями»
4.	Орнитологический марафон «Птицам нашу любовь и заботу»
5.	Праздник «Народные промыслы - кружевоплетение»
6.	Мастер-класс для воспитателей и родителей «Соленое тесто»
7.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
7. ГИБДД, МЧС, Пожарная часть	
1.	Смотр-конкурс «Лучший воспитатель по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»
2.	Конкурс для детей «В стране Светофории»
3.	Беседа для детей и родителей «Осторожно. Лед тронулся»
4.	Презентация «Пожарным можешь ты не быть»

5.	Оформление пешеходного перехода на территории детского сада
б.	Беседа для работников детского сада по обеспечению пожарной безопасности
7.	Конкурс для родителей и детей «Смелые и ловкие»
8.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
8. Краеведческий музей	
1.	Экскурсии дошкольников и их родителей в музей
2.	Беседы с детьми «Домашние и дикие животные»
3.	Оформление дидактического материала для проведения непосредственно организованной деятельности воспитателями
4.	Праздник «Мой край любимый»
5.	Презентация предметов народных промыслов
б.	Презентация «Искусство Урала»
7.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
9. Детская поликлиника	
1.	Выступления врачей на родительских собраниях о здоровье детей
2.	Путешествие в страну стихов А. Барто в логопедической группе (совместно с библиотекой)
3.	Индивидуальная работа с детьми-инвалидами
4.	Тематические беседы с детьми о здоровье и профилактических мероприятиях
5.	Совместный педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии»
6.	Конкурс для дошкольников «Мое здоровье»
7.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
8.	Консультации для родителей «Здоровый образ жизни»
10. Общеобразовательная организация	
1.	Экскурсия дошкольников и их родителей в школу «День открытых дверей»
2.	Совместные совещания педагогических коллективов школы и детского сада
3.	Родительское собрание с участием учителя начальных классов «Психологическая готовность к школе»
4.	Взаимопосещения уроков и занятий
5.	Консультации для родителей по подготовке детей к школе
6.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»

Работа совета социальных партнеров позволит значительно улучшить качество педагогического процесса, поспособствует более успешному освоению детьми основной общеобразовательной программы ДОО.