

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 262 г. Челябинска»
454085, г. Челябинск, ул. Шуменская, 45, ☎ (351) 772-48-47, e-mail: mdouds262@mail.ru

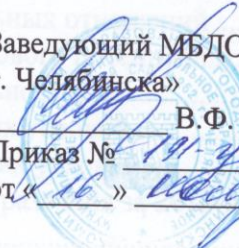
СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портье
« 16 » _____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 262
г. Челябинска»
В.Ф. Смольникова
Приказ № 141-ч
от « 16 » _____ 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
«ДС № 262 г. Челябинска»
протокол № 3 от 16.11. 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	24
Характеристика образовательной деятельности	36
Характеристика материально-технических условий	44
Характеристика финансово-экономических условий.....	49
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	53
Система управления ДОО	57
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	60
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	64
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	64
Критерии оценки результатов программы развития.....	65
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	67

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 262 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет ДОУ), администрация МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4%;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска», основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;

- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;

- обеспечение общедоступного и качественного образования;

- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития МБДООУ «ДС № 262 г. Челябинска»;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;

✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);

✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 35% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендрование) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 262 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»)

Организационно-правовая форма: Муниципальная образовательная организация

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: Лицензия № 12646 от 10.05.2016

Приложение к лицензии № 1.2 – дополнительное образование детей и взрослых (Приказ Министерства образования и науки по Челябинской области от 24.08.2018 № 03-Л-835)

Устав: Изменение № 9 в устав, Приказ № 973-у от 21.05.2021г.

Юридический и фактический адреса: 454085, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шуменская, 45

Телефоны: 772-48-47

E-mail: mdouds262@mail.ru

Сайт: www.dc262.ru

Заведующий: Вера Фаридовна Смольникова

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, разработанные, принятые и реализуемые в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии дополнительное образование детей и взрослых (Приказ Министерства образования и науки по Челябинской области от 24.08.2018 № 03-Л-835) и договора об аренде № 262/Аренда от 01.11.2023г ИП Шлеин И.И.

Дополнительные образовательные услуги: платные дополнительные образовательные услуги – хореография, подготовка к школе, робототехника.

Ближайшее окружение ДОУ: (школа, библиотека, музей и т.д.)

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	ЦДТ «Гармония»	Преимственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школы. Диагностирование музыкального развития детей ДОУ.	Экскурсии в музыкальную школу.	Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.
2	МБОУ СОШ № 39	Преимственность ДОУ и школы. Взаимодействие о сотрудничестве (эвакуация детей)	Экскурсии в школу.	План по взаимодействию. Участие педагогов школы на родительских собраниях ДОУ. Посещение детей ДОУ школы с целью экскурсии. Совместные мероприятия.
3	Театр «Гильдия комедиантов»	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение артистов кукольного театра, и организация спектаклей в ДОО	Ежемесячная организация театральных представлений в ДОУ
4	ДС «Надежда»	Способствовать физическому и эмоциональному развитию детей	Участие детей ДОО в соревнованиях. Экскурсии во дворец спорта	Посещение спортивных мероприятий
5	Поликлиника № 1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7	Положительная динамика состояния здоровья детей. Выполнения графика национального календаря прививок.

			лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	
6	ЦДЮ «Клуб мальчишек»	Способствовать физическому и эмоциональному развитию детей	Участие детей ДОО в соревнованиях. Экскурсии в клуб.	Посещение спортивных мероприятий
7	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОО на научно-практических конференциях посещение ДОО слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОО	Повышение квалификации педагогов
8	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОО на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОО преподавателями кафедры, посещение ДОО слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей	Повышение квалификации педагогов

			ДОО	
9	Библиотека «Ровесник»	Знакомство с правилами поведения в библиотеке, детской литературой, авторами книг	Экскурсии в библиотеку, организация познавательных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста на базе библиотеки	Посещение мероприятий библиотеки
10.	Региональная спортивная общественная организация «Федерация Кунг-фу Челябинской области»	воспитание у детей интереса к спорту, здоровому образу жизни, способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей, профориентационная деятельность	Экскурсии, спортивные мероприятия для детей дошкольного возраста	Совместные мероприятия
11	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	практическая подготовка студентов на практических занятиях, прохождение практики	Организация практических занятий, консультаций	План взаимодействия
12.	Детский развивающий центр «RoboSTEAMul»	Организация платных дополнительных образовательных услуг	Проведение дополнительного образования по робототехнике. Проведение дополнительного образования по подготовке детей к обучению в школе Проведение дополнительного образования по подготовке детей по хореографии.	Повышение уровня компетенций дошкольников, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
13.	Городской экологический центр	Формирование начал экологической культуры	Участие в конкурсах, акциях	Участие в выставке детских рисунков и фотографий
14.	ОГИБДД УМВД России по г.	Профилактика детского дорожно-	Проведение лекций, бесед,	Исключение ДДТТ, повышение знаний по

	Челябинску	транспортного травматизма	видео бесед, развлечений. Просмотр интерактивных спектаклей и м/ф. Экскурсий. Участие в конкурсах	ПДД всех участников ОП. Участие в конкурсах
--	------------	---------------------------	---	---

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный этап открытого городского конкурса-выставки по лего-конструированию для дошкольников	3/1	11.2022г.	Грамота за активное участие
1.2.	Районный спортивный праздник «Малышок»	10/1	11.2022г	Диплом за участие
1.3	XVIII районный фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска «Хрустальная капель»	31/3	03.2022	Диплом лауреата I ст., Диплом лауреата I ст., Диплом лауреата II ст.
1.4.	XXVIII городской фестиваль «Искорки надежды» в номинации «Декоративно-прикладное, изобразительное и техническое творчество», Тракторозаводское управление соц. защиты населения	4/2	03.2022г	Диплом лауреата
1.5.	XXIX городского фестиваля «Искорки надежды» в номинации «Декоративно-прикладное, изобразительное и техническое творчество», Тракторозаводское управление соц. защиты населения	8/4	03.2023г	Диплом лауреата
1.6.	XXIX городского фестиваля «Искорки надежды» в номинации «Художественное творчество», Тракторозаводское управление соц. защиты населения	16/1	03.2023г	Диплом лауреата
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской смотр-конкурс по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город -	50/45	2023	Грамота «призер городского-смотр-

	2023»			конкурса»
2.2.	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	1/1 7/1	2023 2023	Диплом лауреата 2 ст. Никифорова В., Диплом лауреата 1 ст. ансамбль «Матрешки-говорушки»
2.3.	XXVI Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска «Хрустальная капель»	7/1		Диплом Лауреат 3 ст.
2.4.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?»	8/3	11.2022г.	Диплом за участие
2.5	VIII городской открытый фотоконкурс «Челябинск многонациональный» в номинации «Челябинск без границ»,	15/1	08.11.22г	Диплом за III место
2.6.	XIX городская выставка цветов и плодов» в составе экспозиции Тракторозаводского района	5/7	08.2022г	Благодарственное письмо за активное участие
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной детский инклюзивный фестиваль художественного творчества «Искорки надежды»	2/2	2023	Диплом 1 ст. Онищук М.; Диплом 1 ст. Ястребова А.
3.2.	Чемпионат УрФО по современному искусству «Босиком»	20/1	02.2023	Диплом Лауреата 1 степени
3.3.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических, творческих работ «Мой край» номинация – методические работы от Академии народной энциклопедии Международный иннов. проект «Моя Отчизна»,	0/1	26.01.23г	Диплом 1 степени
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский хореографический фестиваль «DREAM FEST 2023». Южный Урал	20/1	2023	Диплом Лауреат 1 ст.
5.	Международные мероприятия			
5.1.	Международный форум-фестиваль детского творчества «Compass	20/1	03.2023г	Диплом Лауреат 2ст.

	Dance» г. Челябинск,			
5.2.	Международный конкурс-фестиваль искусств «На Олимпе», г. Москва,	20/1	03.2023г	Диплом Лауреат 2 ст.
5.3.	Международный творческий проект «Академия искусств» конкурс-фестиваль «Новые имена», г. Москва.	20/1	04.2023г	Диплом Лауреат 1 ст.
5.4.	Международный фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Звездный путь», г. Челябинск,	20/1	05.2023г	Диплом Лауреат 2 ст.
5.5.	Международный фестиваль – конкурс «ART - магия», г. Санкт-Петербург, работа «Мир детства»	20/1	05.2023г	Диплом Лауреат 2 ст.
5.6.	V международный фестиваль-конкурс детского хореографического творчества «Уральская высота» на приз государственного ансамбля танца «Урал»	22/1	10.2022г	Диплом I ст.

Конкурентное преимущество ДОУ: предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая, «Колобки»	1г 6 мес – 3 г	19
2	Общеразвивающая, «Подсолнушки»	2 - 3 г	21
3	Комбинированная ЗПР, «Гномики»	3 – 4г	16
4	Общеразвивающая, «Чиполлино»	3 – 4г	26
5	Общеразвивающая, «Почемучки»	4 – 5 л	26
6.	Комбинированная ЗПР, «Цветик-семицветик»	4 – 5 л	17
7.	Комбинированная ЗПР, «Ромашки»	5-6 л	17
8.	Компенсирующая ТНР, «АБВГ Дейка»	5-6 л	9
9.	Общеразвивающая, «Чунга-Чанга»	5-6 л	23
10.	Компенсирующая ТНР, «Солнышко»	6-7 л	11
11.	Общеразвивающая, «Живая радуга»	6-7 л	21
12.	Компенсирующая ЗПР, «Колокольчики»	6-7 л	7
ИТОГО 12 групп			218 чел.

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
53%	47%

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и
----------------	----------------	----------------	-------------------	-----------------

				более
29%	59%	9%	3%	-

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
59%	4%	17%	5%	15%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
15%	35%	34%	16%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
12%	49%	31%	8%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
15%	85%	13%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Программы реализуемые в ДОУ с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни - Алямовская В.Г. Здоровье.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: стимулирования и сохранения здоровья: физкультурные игры, релаксация, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальцев, дыхательная гимнастика, игры с использованием песка или воды и др.).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	18	7,8%	5	1,9%	28	12%	-	-

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	1%	3%	2%
Высокий	28%	27%	29%
Средний	62%	61%	62%
Низкий	9%	9%	7%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	273	253	204
Всего дней посещения	44636	40063	26655
Посещаемость	63,76	64,11	60,69
Посещаемость на 1 ребенка в год	163,5	158,4	130,66

Показатели	2021	2022	2023
Пропуски	25291	22428	17265
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2529	2165	1713
Число пропусков на 1 ребенка в год	92,64	88,64	84,63
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	9,26	8,55	8,39
Средняя продолжительность одного заболевания	7	9	9
Количество случаев заболевания	252,9	216,5	171,3
Количество случаев на одного ребенка	7	8,5	8,3
Количество часто и длительно болеющих детей	17	17	16
Число детей ни разу не болевших за год	6	7	7
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	2,66	2,76	3,43

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	31	Болезни органов дыхания, мочеполовой системы, костно-мышечной системы, нервной системы, системы кровообращения
2022	35	Болезни органов дыхания, пищеварения, мочеполовой системы, костно-мышечной системы, нервной системы, системы кровообращения
2023	53	Болезни органов дыхания, пищеварения, мочеполовой системы, костно-мышечной системы, нервной системы, системы кровообращения, болезни кожи и подкожной клетчатки, психические расстройства

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	9%	8%	7,8%
2 группа	75%	84%	78%
3 группа	16%	8%	12%
4 группа	-	-	0,8%
Дети-инвалиды	9чел.	7 чел	6 чел.

Резюме:

Показатели заболеваемости за 2023 год, свидетельствуют об уменьшении количества пропусков детьми по болезни, по сравнению с 2022 годом. Тем не менее, остается низким количество детей с 1 группой здоровья и увеличение количества детей с 3 группой здоровья, и появление детей с 4 группой здоровья. Увеличивается число диагностированных хронических заболеваний у детей.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. В ДОУ в сентябре 2022г принят инструктор физкультуры, что способствует увеличению результативности развития детей по физическому развитию.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на **78%**. Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров, а так же с объективными причинами: переезд в другой город.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0

3.	Старший воспитатель	0	1
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	16	8
6.	Педагог-психолог	0	1
7.	Инструктор по физической культуре	1	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	5	0
10.	Учитель-дефектолог	3	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	14 чел	9 чел.	4 чел.
%	52%	33%	15%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	22%
Первая квалификационная категория	11	41%
Соответствие занимаемой должности	4	15%
Не аттестованы	6	22%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	0 (0%)	2 (6%)	1 (3,4%)
Первая категория	5 (15%)	3 (9%)	3 (10,3%)
Соответствие занимаемой должности	1 (3%)	2 (6%)	2 (6,8%)

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	3	11%
3 - 5 лет	3	11%
5 -10 лет	4	15%
10 -15 лет	7	26%
15 - 20 лет	3	11%
20 и более лет	7	26%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	2	3	5	6	5	1	1	2	2
в %	0	7%	11%	19%	22%	19%	4%	4%	7%	7%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные

программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<p>МБОУ ДПО ЦРО «Новые возможности Microsoft Office 2016» (36 ч.) – 1 Профилактика семейного неблагополучия (мотивирование родителей на воспитательную деятельность детей и повышение родительской компетентности)» (36ч) - 1</p> <p>ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Проектирование деятельности руководителя ОО по введению профессиональных стандартов» (24ч) - 1 Модульный курс «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация» (8ч) – 1 Профессиональная переподготовка «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 Модульный курс «Проектирование адаптированных</p>	<p>ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Управление образовательной организацией в современных социально – экономических условиях» (72ч.) - 1 «Организация деятельности специалиста в сфере психолого – медико – педагогической помощи детям с ОВЗ. Технологии проектирования индивидуальных программ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (36 ч) - 3 «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч) – 5 «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ в условиях реализации ФГОС» (72 ч) – 1 «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» (72 ч) – 2 «Современные образовательные технологии в условиях реализации</p>	<p>ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Современные подходы к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей» (72 ч) -1 «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 ч) – 3 «Теория и методика музыкального воспитания детей в условиях реализации ФГОС» (72 ч) – 1 «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) -2</p> <p>МБУ ДПО ЦРО «Психолого – педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» (72 ч.) – 1</p> <p>ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»</p>

<p>образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (8ч.) – 8 чел.</p> <p>«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) – 2+3</p> <p>«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч) – 1+1</p> <p>«Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72 ч.) – 1</p> <p>«Развитие профессиональной ИКТ-компетентности учителя», (36ч.) – 1</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.) – 3</p> <p>ООО «Инфоурок» Профпереподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» квалификация учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – 1</p> <p>ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» (72ч) – 2</p> <p>ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»</p>	<p>ФГОС» (72 ч) -2</p> <p>Профессиональная переподготовка «Воспитание детей раннего возраста» (294 ч.) -1</p> <p>Профессиональная переподготовка «Воспитание детей дошкольного возраста» (294 ч.) -1</p> <p>МБУ ДПО ЦРО «Использование интерактивного оборудования в ДОО» (36 ч.) – 1</p> <p>«Дистанционные образовательные технологии» (18 ч.) – 5</p> <p>«Основы работы с электронными таблицами» (36 ч.) – 1</p> <p>«Психолого – педагогическое сопровождение детей с РАС» (36 ч.) – 1</p> <p>ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания дошкольников» (15 ч) -5</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России» «Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС» (8ч.) – 2</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию» (36ч.) – 3</p> <p>АНО ДПО «Северо-</p>	<p>Роспотребнадзора «Основы здорового питания дошкольников» (15 ч) - 6</p> <p>Новая академия практической психологии (ACADEMY-PP.RU) Онлайн-тренинг «От инсайтов к действиям» (2,5ч) -1</p> <p>Онлайн-тренинг «Детская агрессия и взрывное поведение: современные психологические техники» (2,5ч) -1</p> <p>Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ» «Наставничество-способ передачи ЗУНов в работе с детьми с ОВЗ» (6ч.) – 1</p> <p>ООО «Инфоурок» «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) - 1</p>
--	--	---

<p>Роспотребнадзора «Основы здорового питания дошкольников» (15 ч) -7</p> <p>ЧОУ ДПО УЦ «Аста - информ» «Особенности обработки персональных данных в ОУ с учетом изменений законодательства и требований Роскомнадзора в 2022» (36 ч) – 1</p>	<p>Западная Академия дополнительного проф. образования и проф. обучения»</p> <p>«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» (144ч.) -1</p> <p>ФГОБОУ ВО «ЮУГГПУ» «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» (144ч) - 1</p>	
36 чел. (109%)	31 чел. (115%)	18 чел. (67%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	11	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста
Социально-коммуникативное	3	Профориентация дошкольников через ознакомление с профессиями взрослых
Речевое	4	Использование дидактических игр и упражнений для развития звукового анализа и синтеза в рамках подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
Физкультурно-оздоровительное	1	Здоровьесберегающие технологии
Художественно-эстетическое	3	«Развитие танцевальных навыков у дошкольников посредством игровых технологий»,

		«Создание условий для развития певческих навыков у детей дошкольного возраста»
Духовно-нравственное воспитание	1	Музейная педагогика как средство нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста
Коррекционная работа	5	Развитие высших психических функций у дошкольников 5-6 лет с ЗПР посредством нетрадиционных дидактических игр математического содержания, Использование кинетического и кварцевого песка в работе в детьми с ЗПР, Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с ЗПР на занятиях изобразительности и конструирования

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, практические семинары, оформление буклетов.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП: учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «# Наставникцентр», «Мир добра и толерантности», «Смотри, делай, думай».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Педагогическая статья «Конструирование как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста с ЗПР»	ИРСО «СОКРАТ» Институт современного образования, г. Москва, 26.09.23г	Назарова Л.Л., учитель-дефектолог
2.	Методическая разработка. "Говорящие стены" как элемент РППС	сайт "Инфоурок" (infourok.ru). Web-адрес публикации: https://infourok.ru/govoryashie-steny-kak-element-rpps-6777241.html , 2023-10-04.	Мальшева В.С., воспитатель

3.	Методическая разработка. Проект "Русская матрешка не стареет сотню лет, в красоте, в таланте русском - здесь находится секрет"	сайт "Инфоурок" (infourok.ru). Web-адрес публикации: https://infourok.ru/proekt-russkaya-matreshka-ne-stareet-sotnyu-let-v-krasote-v-talante-russkom-zdes-nahoditsya-sekret-6777207.html 2023-10-04	Мальшева В.С., воспитатель
4.	Публикация учебно-методического материала – интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» тема: «В мире сказок»	Международный образовательный журнал «Педагог», Веб-адрес публикации: https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=19081 , свид-во о публикации серия АА № 19081 от 23.04.23г	Ильиных Р.М., воспитатель
5.	Публикация учебно-методического материала – «Путешествие в страну сказок» тема: «Развитие речи»	Международный образовательный журнал «Педагог», Веб-адрес публикации: https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=19080 , свид-во о публикации серия АА № 19080 от 23.04.23г	Ильиных Р.М., воспитатель
6.	Публикация методической разработки – презентация пособия «Смотри, думай, делай»	Сайт «Инфоурок», Веб – адрес публикации: https://infourok.ru/prezentaciya-posobiya-smotri-dumaj-delaj-6283284.html	Киприянова Е.Б.
7.	Статья: Особенности восприятия величины предметов детьми с нарушением интеллекта дошкольного возраста, Назарова Л.Л., Киприянова Н.В	Вестник научных конференций, 2021 № 11-1 (75). Наука, образование, общество (по материалам международной научно-практической конференции 30.11.2021г), 116 с. https://ukonf.com/doc/cn.2021.11.01.pdf ISSN 2412-8988	Назарова Л.Л., учитель-дефектолог

8.	Статья: Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве	Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием, Москва, 2021 г, Департамент образования и науки г. Москвы, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт специального образования и психологии.	Назарова Л.Л., учитель-дефектолог
9.	«Сценарий образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР «Все мы делим пополам!»»	Сборник методических рекомендаций «Радуга безграничных возможностей», МАУ ЦППМСП ТЗР г. Челябинска, 2021 г	Назарова Л.Л., учитель – дефектолог, Ермолина О.А., учитель – логопед, Ляшенко О.С., воспитатель, Комарова Н.В., воспитатель,
10.	Конспект НОД по теме «Такие разные мы» в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ЗПР	Сборник методических рекомендаций «Радуга безграничных возможностей», МАУ ЦППМСП ТЗР г. Челябинска, 2021 г	Киприянова Е.Б., учитель –дефектолог
11.	Презентация пособия «Смотри, думай, делай!»	на сайте infourok.ru Свидетельство КТ 87802594 от 28.10.22г, https://infourok.ru/prezentaciya-posobiya-smotri-dumaj-delaj-6283284.html	Киприянова Е.Б., учитель –дефектолог
12.	Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы комбинированной направленности»	Сайт «infourok.ru», https://infourok.ru/rabochaya-programma-korrekcionno-razvivayushaya-rabota-s-detmi-mladshej-gruppy-kombinirovannoj-napravlennosti-6105552.html , от 16.05.2022г	Аркадакская Н.О., учитель-логопед

13.	Статья: «Место и роль танцевальных игр в обучении дошкольника танцам»	Международный образовательный портал Маам.RU (www.maam.ru/pro). Свидетельство о публикации 1515301-016-015, 28.05.2022г. http://www.maam.ru/detskijsad/mesto-i-rol-tancevalnyh-igr-v-obucheni-doshkolnika-tancam.html	Боброва И.Н.
14.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития в общеобразовательной группе ДОУ: методические рекомендации/сост. В.С. Васильева, М.М. Чарикова – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021г. – 54с.	Учебное издание Издательство ЮУрГГПУ.	Киприянова Е.Б, учитель -дефектолог Назарова Л.Л., учитель -дефектолог

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
V городская акция «Мир добра и толерантности - 2021». МАУ ЦППМС ТЗР, 2021г Назарова Л.Л., Ермолина О.А., Ляшенко О.С., Комарова Н.В., Киприянова Е.Б.	Грамота за активное творческое участие в создании сборника «Радуга безграничных возможностей»
V городская акция «Мир добра и толерантности - 2021», МАУ ЦППМС ТЗР, 2021г. Киприянова Е.Б.	Грамота за лучшую методическую разработку сборника «Радуга безграничных возможностей»
Городской смотр-конкурс «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения» 2020г. ГИБДД УМВД России по г. Челябинску. Котова Н.А., Зайцева А.М.	Диплом участника.
Отборочный этап муниципального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2021» номинация «Педагогический дебют», Комитет по делам образования 25.11.2021г. Зайцева А.М.	Диплом за участие

Отборочный этап муниципального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании – 2020». Номинация «Педагогическое мастерство», 2020г. Комитета по делам образования г. Челябинска, Котова Н.А.	Диплом участника
Районный отборочный тур IV городского конкурса чтецов «Свободная стихия», МКУК «Централизованная библиотечная система» г. Челябинска Март, 2019г Пинаева Т.А.	Диплом участника
Региональный уровень	
Межрегиональный конкурс «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста». Номинация: «Лэпбук, созданный педагогом», 07.04.2021г. МАОУ ДПО «Центр системы образования» г. Перми. Зайцева А.М., Котова Н.А.	Диплом III степени. Рег.№ 4768.
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических, творческих работ «Мой край» номинация – методические работы, от Академии народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна», 26.01.2023г. Никифорова И.А.	Диплом I степени
Федеральный уровень	
Международный конкурс «Детский сад». Работа: «Особенности образовательного процесса в группах с детьми с ЗПР и оказание им адресной помощи», № док-та ТК5521719, 2023г Назарова Л.Л., Ермолина О.А.	Диплом, победитель 1 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 3 педагога;

Звание «Почетный работник образования Российской Федерации» - 1 педагог,

Благодарность от Законодательного собрания Челябинской области – 2 педагога,

Грамота Управления образования г. Челябинска– 1 педагог.

Благодарность от Уполномоченного по правам человека в Челябинской области - 1 педагог.

Благодарственное письмо за активное участие в «XIX городской выставке цветов и плодов» в составе экспозиции Тракторозаводского района от Администрации Тракторозаводского района, 2022г.

Диплом за III место в VIII городском открытом фотоконкурсе «Челябинск многонациональный» в номинации «Челябинск без границ», от главы города Челябинска Котовой Н.П., 08.11.2022г.

Грамота, «призер городского-смотря-конкурса по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город - 2023»», Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 19.09.23г № 2195-у

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- недостаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

а также позитивные тенденции, такие как

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом,
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФООП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы (30%), чья профессиональная подготовка зачастую не

отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями - приоритетным осуществлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (модуль «Мир профессий») и образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (модуль «Искорки танца» (хореография). Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии - здоровьесберегающие,

развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», апробация нейро-педагогических технологий, песочная терапия.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 53%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в неполной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ЗПР в ДОУ разработаны адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР и адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ не является участником инновационного проекта и не имеет статус инновационной площадки.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Робототехника	«Робототехника»	3-7 лет	14
Подготовка к школе	«Дошколенок»	5-7 лет	8
Хореография	«Искорки танца»	3-7	153

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 86%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Lodi», «Диадэф», АИС ДОУ «Мониторинг развития ребёнка» (new.ais-dou.ru).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Познавательное развитие» - 94,68% и «Физическое развитие» - 88,88 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 84,83 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 84,62% и «Речевое развитие» - 82,16 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную динамику) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	96.97 %	96.23 %	98.77 %
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	93.9 %	93.9%	95.76 %
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	96.97 %	97 %	97.30 %
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	85 %	95.76 %	96 %

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
---	----------------------	------------------------	---------------

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	Соответствует частично	Недостаточно игрового материала, отражающего региональный компонент. В группах нет технических средств (проекторов, интерактивных досок)
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует частично	Недостаточно оснащены уголки творчества, экспериментирования, а также требуются пополнение игрового материала по приоритетному направлению «Мир профессий»
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует частично	Недостаточно материалов для самостоятельной исследовательской деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует частично	В большинстве случаев РППС статична
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует частично	В большинстве случаев РППС статична
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует частично	Не во всех группах используется различные составляющие предметной среды
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных	Соответствует частично	Недостаточно полифункциональных (не обладающих

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		жёстко закреплённым способом употребления) предметов
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует частично	Разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей достаточно, но проблема редкой сменяемостью игрового оборудования
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует частично	Не достаточно частая сменяемость игрового материала
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	сертификаты
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, при этом уделяют внимание индивидуальным особенностям каждого воспитанника. Педагоги групп компенсирующей и комбинированной направленности большое внимание уделяют индивидуальным особенностям при построении образовательной деятельности, этому способствует тесное взаимодействие со специалистами коррекционного сопровождения: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми, в которые входят занятия, и совместная деятельность занимают не более 20% от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ в связи с введением ФОП и ФАОП ДО требует детального анализа соответствия содержания объема требований, рекомендованных ФОП и ФАОП ДО.

Практическая деятельность по реализации приоритетного направления "Мир профессий" показала, что необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений родительской общественности, педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников и имеющийся мониторинг специалистов ДОУ позволяет адекватно и полно оценить уровень развития детей. Имеющие автоматизированные информационные системы позволяют процесс оценки индивидуального развития сделать более эффективным.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие». Выбранное ДОУ приоритетное направление по ранней профориентации будет способствовать повышению качества образовательной деятельности по области «Социально – коммуникативное развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДОУ пока не имеет статус инновационной площадки.

Изменения, происходящие в ДОУ, в целом можно обозначить как позитивные. Приоритетное направление дает толчок для повышения квалификации и мобилизации профессиональных ресурсов.

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо, чтобы весь педагогический персонал ДОУ был единой командой в реализации стратегических задач, важно активизировать профессионально-творческий потенциал педагогов в реализации приоритетного направления.

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, частично обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Анализ РППС ДОУ выявил следующие недостатки:

- Недостаточно игрового материала, отражающего региональный компонент.

- В группах нет технических средств (проекторов, интерактивных досок)

- недостаточно оснащены уголки экспериментирования.

- необходимо пополнения игрового материала по приоритетному направлению «Мир профессий»;

- недостаточно материалов для самостоятельной исследовательской деятельности;

- в большинстве случаев РППС статична.

Необходимо продолжать планомерную работу по совершенствованию компонентов РППС.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1965 году. Проведен капитальный ремонт в 1990 году.

Общая площадь – 1928,1 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 95% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет, оснащен методической литературой, оборудованием ИКТ;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога оснащены ноутбуками, методическими играми и пособиями;

- многофункциональная спортивная площадка оборудована футбольными воротами, баскетбольными кольцами, лабиринтом, ямой с песком для прыжков;

– библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

– музей кукол, музей часов.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, системой видеонаблюдения;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 16 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 2 проектора, 7 копировальных устройств, 3 МФУ, музыкальная колонка, доступ в Интернет по всему зданию ДОУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	5/5
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (за 2019-2023 гг.).

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН № 06/32-1-134 от 07.08.2023г	<p>П.2.5.3 СП 2.4.3648-20 – следы намокания на потолке в помещениях группы № 3.</p> <p>П.2.5. СП 2.4.3648-20 – в санузлах групп № 4, 6, 9, 3,12 требуется косметический ремонт, т.к. имеются частичные дефекты покрытия потолка, пола, стен, что затрудняет проведение влажной уборки помещений</p> <p>П.2.7.4. СП 2.4.3648-20 – в сан.узлах групп № 5,4 требуется замена или ремонт поддонов для мытья ног, имеющие дефекты покрытия</p> <p>П.2.4.6.2 СП 2.4.3648-20 – на пищеблоке используются баки для приготовления блюд из алюминия</p>	<p>Запланирован ремонт помещений</p> <p>Составлена смета на ремонт помещений</p> <p>Составлена смета на замену поддонов для мытья ног</p> <p>Приобретены баки из нержавеющей стали</p>
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности № 1061/1 от 23.09.21	Нет	----

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, оформлены новые клумбы, выполнено садовое оформление, посажены новые кустарники, деревья, пополнили цветами-многолетниками и однолетниками,

облагорожена часть фасада современными материалами. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, рабатки, рокарий, 2 огорода, разбит розарий, альпийская горка, аллея хвойников, установлены перголы для вертикального озеленения. Создана метеостанция.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт групп. 2. Покраска стен и лестничных ступенек в корпусах здания. 3. Приобретение диска абразивного для картофелечистки 4. Приобретение светильников светодиодных (10 шт.). 5. Ремонт, текущий (выравнивание штукатурки) стены здания 1 корпуса 6. Обрезка деревьев. 7. Монтаж АПС, систем оповещения (внутреннее видеонаблюдение) 8. Приобретение 3-х секционной ванны для пищеблока 9. Поверка весов. 10. Приобретение огнетушителей – 8 шт. 11. Установка межкомнатных дверей (8шт.) 12. Выполнен текущий ремонт системы водоснабжения в тех. подполье. 13. Приобретение строительных материалов. 14. Установка стальной входной двери на пищеблоке 15. Ремонт парапетов и карнизных отвесов. 16. Выполнение замеров сопротивления. 17. Услуги по восстановлению проводов. 18. Приобретение кастрюль (5шт.) 19. Приобретение компьютера. 20. Ремонт торцевого входа. 21. Приобретение дез. средств, антисептиков, масок. 22. Приобретение строительных материалов для ремонта фасада здания. 23. Выполнение работ по текущему ремонту системы электроснабжения. 24. Приобретение стеллажа навесного 25. Приобретение и установка уличного оборудования: беседка для детей – 2шт., песочница с крышкой 2 шт. 26. Оформление территории ДОО (ремонт веранд, посадка цветов, покос травы, подрезка кустов, покраска оборудования, оформление игровых зон, организация деятельности для экспериментирования на огородах). 27. Приобретение стенда в холл ДОО. 28. Приобретение песка, 29. Приобретение посадочного материала – кустарники, цветы, 30. Приобретение садовых фигур, установка пергол для цветов. 31. Приобретение бесконтактного термометра. 32. Приобретение хозяйственных товаров. 33. Косметический ремонт пищеблока (побелка, покраска). 34. Облицовка прямым шифером части фасада здания. 35. Реставрация отмостков части здания. 36. Диагностика неисправности узла учета тепла. 37. Приобретение и установка мебели (шкафы) в гр.№ 10, коридоре второго корпуса здания (диванчик, шкаф для кубков). 38. Дидактический планшет. 39. Приобретение основных средств: шкаф для документов, шкаф-стеллаж, стол письменный, банкетка, стол детский трапециевидный 40. ремонт радиокнопки АСТРА – радиоприемное устройство + 2 брелока. 41. Приобретение и установка смесителей, гр. № 10 и № 3, 2, на пищеблоке.

	<p>42. Ремонт картофелечистки.</p> <p>43. Приобретение детской мебели (кровати, столы, стенки шкафные).</p> <p>44. Приобретение мясорубки МИМ-300.</p> <p>45. приобретение информационных стендов и табличек.</p> <p>46. Приобретение холодильного шкафа 2шт.</p> <p>47. Приобретение стиральной машины LG</p> <p>48. Текущий ремонт пожарной сигнализации (замена провода на 2 этаже здания).</p> <p>49. Текущий ремонт пожарной сигнализации – установка дополнительных резисторов в пожарные датчики.</p> <p>50. Приобретение водоотливов оцинкованных.</p>
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение весов 2. Приобретение системного блока и монитора компьютера 3. Приобретение оборудования для подключения дополнительного монитора к системе видеонаблюдения 4. Приобретение песочницы с крышкой (гр. № 4) 5. Текущий ремонт системы контроля доступа в здание 6. Текущий ремонт системы видеонаблюдения 7. Закупка камер видеонаблюдения 8. Установка системы оповещения при ЧС 9. Установка двери с видеодомофоном. 10. Проведение Vai-Fai в групповых помещениях ДОУ 11. Приобретение шкафов в гр. 4, 5, 12. 12. Приобретение стульчиков детских в гр. 11. 13. Капитальный ремонт участка фасада здания 14. Ремонт проектора 15. Проверка наружных пожарных лестниц 16. Текущий ремонт туалета гр. № 7 17. Сантехнические материалы для ремонта 18. Ремонт электрических конфорок 19. Приобретение и установка межкомнатных дверей 20. Ремонт группы № 9 и организация кабинета логопеда и дефектолога. 21. Приобретение песка 22. Приобретение щебня 23. Приобретение краски, цемента, строительного материала 24. Текущий ремонт системы ХГВС и водоотведения (гр. № 7, гр. № 1, гр. № 12) 25. Текущий ремонт системы отопления 26. Текущий ремонт системы ХГВС и канализации - корп. № 2. 27. Замер сопротивления изоляции. 28. Установка светильников и замена автоматических выключателей. 29. Ремонт потолка и стен гр.8, гр. № 5.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение электронных весов «Меркурий» 2шт. 2. Приобретение вафельных набивных полотенец 165 шт. 3. Обследование нежилого здания (ДОУ) с целью изготовления технического плана и технического заключения. 4. Приобретение офисной бумаги 5. Покос травы 6. Приобретение игрушек 7. Приобретение строительных материалов (краски, кисти) 8. Приобретение канцелярских товаров 9. Приобретение сушилки для белья и гладильной доски 10. Приобретение манометров 11. Приобретение камеры наблюдения 12. Приобретение шифера плоского, цемента, дюбелей, дресвы

<p>13. Приобретение хозяйственных товаров (миски, термометры)</p> <p>14. Приобретение и установка ограждений металлических (5 шт.)</p> <p>15. Оказание услуг по разработке программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности.</p> <p>16. Обрезка деревьев.</p> <p>17. Текущий ремонт санузла гр. № 8</p> <p>18. Приобретение фигур плоских</p> <p>19. Поверка электронных весов.</p> <p>20. Покупка ТЭНов</p> <p>21. Замена аккумуляторных батарей.</p> <p>22. Текущий ремонт системы контроля доступа</p> <p>23. Текущий ремонт теплового узла.</p> <p>24. Приобретение хозяйственных товаров (моющие, чистящие средства, мыло, стиральный порошок, сульфохлорантин)</p> <p>25. Приобретение и установка межкомнатных дверей</p> <p>26. Приобретение песка, чернозема.</p>

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт

1.	Среднегодовое количество детей	чел.	292	274	273	257	238	233
2.	Дни функционирования	кол-во	172	172	172	172	172	172
3.	Число человеко-дней	челов-еко-день	50224	44363	46956	40063	37128	36353
4.	Коэффициент посещаемости	%	70	70,57	70	53,68	70	64,11

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	- бюджетные средства	тыс.руб.	32057,56	35376,21	391102,09
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	25324,65	28440,42	31408,58
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2413,27	2399,35	2880,87
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5464,97	5785,96	4479,51
	- из бюджета	тыс.руб.	1716,52	2545,79	2247,67
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	3648,45	3240,17	2231,84
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		886,57	1400,17	1051,91
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	834,29	241,67	362,96
	- учебные расходы	тыс.руб.			
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	338,31	855,93	1050,54
	-	тыс.руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	5,350	4,300	29,710
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	5,350	4,300	29,710
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	-	-	-
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,015	0,011	0,067
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		11,06029	13,211	15,282
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	124,06	135,45	125,30
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	87,2	83,30	83,50
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4,44	4,22	4,06
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	-	-
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	26,067	30,233	34,94
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	28,727	35,325	42,177
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	57,88	58,97	58,89
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	12,2	12,2	12,1
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.		186,38	
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	13,15	98,88	492,07
	– водоснабжения;	руб.	54,1	56,55	
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	161,0	46,6	151,66
	– учебного и оборудования;	руб.			
	– игрового оборудования;	руб.	226,98	31,91	74,25
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.	148,51	119,35	170,51

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	- компьютерной техники для управления	руб.		21,08	
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	26,8		
	- офисной техники	руб.	140,59		96,1

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 10,4%, по сравнению с прошлым годом;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 8%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 40,2%, за счёт внебюджетных средств - увеличилось на 8%;
- стоимость питания в день увеличилась на 8,55% и составила 132,61руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 0,8%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 50,2%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 22,7%;
- средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 19,38%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 2,8%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились в 5 раз;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»;
2. Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»;
3. Проект «Каждый ребенок особенный, все дети равные»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
«Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»	2018-2022	<p>На протяжении последних трех лет уровень речевого развития детей неуклонно растет (по результатам мониторинга: 2020-21 уч. г. -77,05%, 2021-22 уч. г. - 80,44%, 2022-23 уч. г. - 82,16 %). Две группы комбинированной направленности для детей с ТНР перепрофилированы в компенсирующие группы для детей с ТНР.</p> <p>Педагоги представляли свой опыт работы на профессиональных мероприятиях различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическое объединение воспитателей Тракторозаводского района, - Городское профессиональное сообщество педагогов: Осипова И.Е., воспитатель, тема «Использование перчаточного и рукавичного театра в совместной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ЗПР; Аркадакская Н.О., учитель-логопед, Худякова И.В., учитель-логопед, тема: «Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи у детей в группе комбинированной направленности».

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта <i>(указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>
		<p>Аркадакская Н.О., учитель-логопед, Худякова И.В., учитель-логопед, тема: «Секреты запуска речи у неговорящего ребенка».</p> <p>Заключен договор с детской библиотекой «Ровесник» о взаимодействии, ведется активная работа по приобщению дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе. Ежегодно проводится конкурс чтецов «Поэтические странички».</p> <p>Ежегодно проводится День театра, дети участвуют в конкурсе «Серебряная маска», получены награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом XXV городского фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска» «За оригинальное решение сценических костюмов в спектакле «Волк и 7 козлят от 31.03.2021г , - Грамота. Победитель XXV городского отборочного этапа фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска» в 2020-21 учебном году, 03.2022г - Диплом III место районного этапа XXVI городского фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска» в 2021/2022 учебном году, 04.2022г <p>Разработаны авторские материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Сказкотерапия как средство коррекционной работы с детьми ОВЗ", воспитатель Зайцева А.М. - Серия занятий по развитию речи, направленных на развитие связной речи дошкольников, воспитатель Ильиных Р.М. - Консультация для родителей «Домашний театр», публикация на сайте infourok.ru, воспитатель Зайцева А.М. <p>В группах пополнены речевые уголки и уголки детской книги, приобретена художественная литература для дошкольников.</p>
«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	2018-2023	<p>Собрана картотека консультаций для родителей и педагогов по питанию, здоровьесбережению детей дошкольного возраста.</p> <p>Педагоги и специалисты повысили профессиональный уровень на курсах: ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» - 17 чел.</p> <p>Внедрена программа «НОТ: Учет по питанию в ДДУ» (Программа для организации питания и учета продуктов в дошкольных образовательных организациях.)</p> <p>Активно выполняется План мероприятий по формированию санитарно-гигиенической культуры и мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся рамках федерального в рамках проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».</p> <p>Увеличилось количество детей, участвующих в конкурсном движении разной направленности – спортивный праздник «Малышок», легкоатлетическая</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		эстафета, «Детская спортивная аэробика», лыжная эстафета. Организованы дополнительные услуги по сохранению и укреплению здоровья, а также художественно-эстетическому развитию – хореография (программа «Искорки танца») РППС групп пополнилась нестандартным физкультурным оборудованием.
«Каждый ребенок особенный, все дети равные»	2020-2023	<p>В ДОУ организована системная работа оказания консультативной помощи родителям, испытывающих трудности в воспитании детей. Количество оказываемой консультативной помощи увеличилось на 20%.</p> <p>Педагоги коррекционного сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог) освоили и применяют в профессиональной деятельности автоматизированную программу LoDi оценки развития детей.</p> <p>Педагоги коррекционного сопровождения активно презентовали свой опыт работы на профессиональных мероприятиях различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Выступление на районных семинарах:</u> - Худякова И.В. учитель-логопед, тема: «Формирование познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала через экспериментальную деятельность», 2022г. - Аркадакская Н.О., учитель-логопед, Худякова И.В., учитель-логопед, тема: «Обзор используемых методик по проблеме: «Коррекционная работа с неговорящими детьми»», 2021г. - <u>Выступление на Региональном Форуме учителей-дефектологов, учителей –логопедов Челябинской области-2022:</u> Бурмистрова Т.А. учитель-логопед, тема: «Альтернативный вилочковый массаж при дизартрии», - <u>Выступление на Усовских педагогических чтениях:</u> Бурмистрова Т.А. учитель-логопед, тема: «Комплексная логопедическая гимнастика с элементами биоэнергопластики для детей 3-4 лет с ТНР» <p>Педагог- психолог Лисовская А.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с 2020 года активный участник, специалист "Балентовской группы по трудным случаям", где разбираются вопросы, связанные с проблемами в поведении детей с ОВЗ. <p>За период реализации программы развития были разработаны следующие авторские материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конструирование как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста с ЗПР» педагогическая статья, учитель –дефектолог Назарова Л.Л. - «Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве» статья, учитель –дефектолог Назарова Л.Л. - «Особенности восприятия величины предметов

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		<p>детьми с нарушением интеллекта дошкольного возраста», Назарова Л.Л., учитель –дефектолог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы комбинированной направленности», Аркадакская Н.О., учитель-логопед. - Статья «Особенности восприятия величины предметов детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития», Назарова Л.Л., учитель –дефектолог. <p>Систематизирована работа по раннему выявлению и сопровождению детей с проблемами развития с 3 лет.</p> <p>Была значительна, пополнена развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на оказание помощи и коррекционной работы для детей с различными проблемами развития (ТНР, ЗПР). Вновь организован кабинет учителя-дефектолога для сопровождения детей с ЗПР.</p> <p>Педагоги и специалисты повысили профессиональный уровень на различных курсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя-дефектологи и учителя-логопеды прошли обучение по 2-4 курса по различным программам, включая переподготовку по тьютерскому обучению (1 чел.); - 5 педагогов прошли курсовую подготовку по теме ««Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС»»; - 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации, связанные с сопровождением образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в основном в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска». Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были в основном достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном, также благодаря продуктивной работе всего коллектива ДОУ.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска», Педагогический совет, Общее собрание работников.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

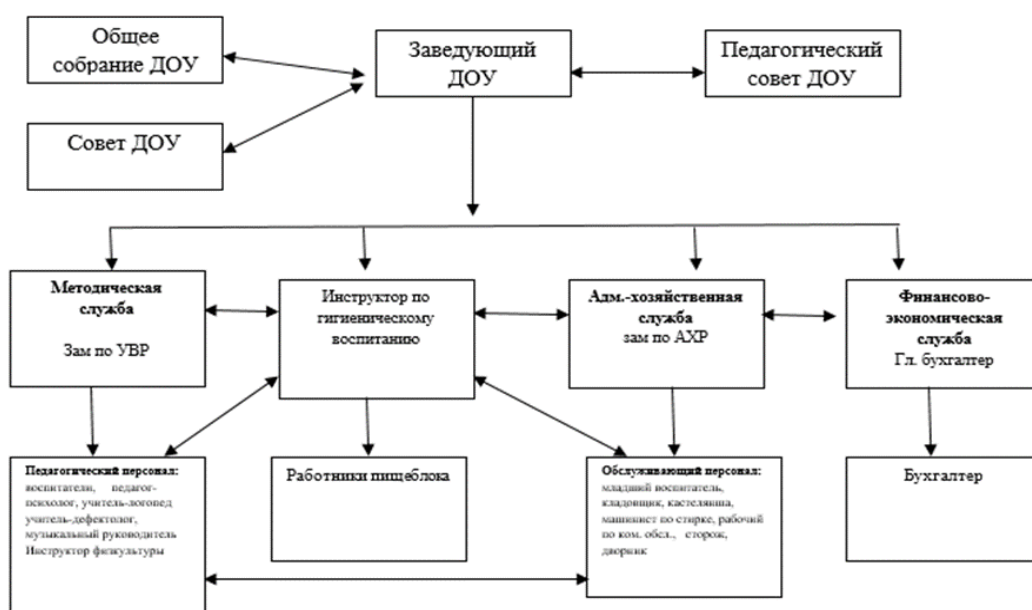


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	Соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствует	
	Преемственность с Программой развития	Соответствует	
	Своевременность корректировки планов	Соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	Соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	Соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической	Соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	деятельности (анализ работы ДОО за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)		
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОО	Соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОО	Соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОО организационная структура управления ДОО в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаточная практика применения современных технологий, направленных на развитие субъективности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО,</p> <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая</p>

	<p>здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Укомплектованность штата менее 80%</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</p> <p>Отсутствие практики привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.</p> <p>Недостаточный уровень использования бережливых технологий.</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база.</p>

	оснащенности средствами обучения и оборудованием	Изношенность технологического оборудования. Отсутствие дополнительных помещений.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Детский центр «RoboSTEMul»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения

воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- не отработан механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФОП ДО;

- необходимость обновления нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения развития дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы при реализации и внедрении ФОП ДО, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- не использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»	✓	✓	✓	✓	✓
2	Проект «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»	✓	✓	✓	✓	
3	Проект «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»		✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий

начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представления о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среде ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально- технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОУ).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДООУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

- включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях;

формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например, «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого-педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.

5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО. Размещение информации на официальном сайте ДОО о введении ФОП ДО.

Внесение информации о мероприятиях по введению ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия членов рабочей группы (экспертов) в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО.

Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО. Информационное обеспечение введения ФОП ДО

Задача 2. Создание условий внедрения ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов. Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовую план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Задача 6. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальное партнерство в образовании - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге, это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольное образование выступает в качестве уровня общего образования, на основе зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года приказа "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" , который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение нормативно-правовой базы, регулирующей эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда, как на статус родителя, так и на педагога дошкольной образовательной организации. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно-образовательные услуги дошкольного учреждения. Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель проекта: использовать возможность социума микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи проекта:

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Воспитание толерантности у подрастающего поколения.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных институтов, с которыми ДООУ могло осуществлять взаимодействие, об условиях этого сотрудничества, его формах.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, центры досуга и творчества, библиотеки и другие.

	Цели сотрудничества	Социальные функции
Библиотека	<p>Основополагающее значение: деятельность библиотеки как книгохранилища. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской функции (образовательной). Так же информационная функция.</p> <p>Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатное усвоение знаний, способствуя полноценной реализации личности</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная. Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями. В дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.</p>
Школа	<p>Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;</p> <p>Формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.</p>	<p>Сотрудничество, коммуникация, развитие, общение, воспитание...</p> <p>Осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.</p> <p>Методическая работа: на базе школ и ДООУ проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственности, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитателями присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать</p>

		<p>качество своей работы.</p> <p>Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и другое.</p> <p>Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другие.</p>
<p>Национально-культурные центры, центры традиционной культуры разных народов</p>	<p>Реализация творческого потенциала дошкольников, знакомство с культурой разных народов. Формирование толерантности, чувства уважения к традициям и нравам людей разных национальностей.</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная.</p> <p>Совместное проведение мероприятий, праздников, конкурсов, общественных движений.</p>
<p>Центры досуга и творчества как частные, так государственные</p> <p>Дворец культуры Театры</p>	<p>Реализация творческого потенциала дошкольников, развитие способностей, отвлечение от компьютерной зависимости (даже в дошкольном возрасте), обучение живому общению, умению строить взаимоотношения.</p> <p>Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки.</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная.</p> <p>Кружковая работа по разным направлениям, организация конкурсов, творческих вечеров, концертов.</p> <p>Просмотр мультфильмов, постановок кукольного театра.</p> <p>Организация творческих объединений.</p> <p>Просмотр спектаклей.</p> <p>Организация детских постановок, в том числе при участии родителей.</p>
<p>Краеведческие музеи</p>	<p>Расширение кругозора, воспитание любви к Родине, родному краю.</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная.</p> <p>Экскурсии, организация выставки детских рисунков, проведение КВН, конкурсов, викторин.</p>
<p>Бассейн Клуб здоровья Поликлиника</p>	<p>Укрепление здоровья детей, закаливание детского организма, воспитание интереса к ведению здорового образа жизни, заботы о своем здоровье. Объединение семейных ценностей.</p>	<p>Оздоровительная.</p> <p>Информационная.</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Организация занятий. Досуговые мероприятия. Дни здоровья.</p> <p>Семейные праздники.</p> <p>Организация экскурсий, турпоходов.</p> <p>Организация вакцинации.</p> <p>Плановые осмотры.</p> <p>Профилактика заболеваний.</p> <p>Консультационная помощь.</p>

		Индивидуальная работа с детьми ОВЗ.
Силовые ведомства: ГИБДД, МЧС, Пожарная часть	Социализация. Знакомство со структурой, обеспечивающей правопорядок, выполняющей охранную, спасательную функцию. Социализация детей. Воспитание чувства гордости за профессии, спасающие жизни людей. Привитие чувства уважения, воспитание чувства взаимопомощи, желание не пройти мимо, оказать помощь, оказать поддержку.(актуальность времени).	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...)
Клуб ветеранов	Воспитание уважения к людям, прошедшим войны. Воспитание любви к Родине, чувства гордости, самоуважения.	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...) Участие в шествии «Бессмертный полк» и др.
Так же сотрудничество с торговыми предприятиями, промышленными предприятиями города и др.		

Таким образом, современная система образования вступила во времена активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развития современной модели образования через систему социального партнерства. Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного соглашения на определенный период времени, соглашения направленное на решение конкретных целей и задач до достижения желаемого результата.