

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 262 г. Челябинска»
454085, г. Челябинск, ул. Шуменская, 45, ☎ (351) 772-48-47, e-mail: mdouds262@mail.ru

Публичный доклад

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 262 г. Челябинска»

В 2018-2019 учебном году задачи, решаемые коллективом ДОУ, были

- Преобразование развивающей предметно-пространственной среды МДОУ с целью обеспечения максимальных условий компенсации отклонений в развитии воспитанников
- Внедрение современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательный процесс ДОО

Для эффективного решения задач были проведены следующие мероприятия:

- Проведены педагогические советы: «Системный анализ педагогической деятельности по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОУ и преобразование среды с целью создания условий для компенсации отклонений в развитии воспитанников»; педсовет «Повышение качества речевого развития детей посредством внедрения современных педагогических технологий»
- Проведен Семинар для педагогов: «Развитие творчества педагогов в целях создания комфортной развивающей среды для детей дошкольного возраста»
 - Семинар «Технологические аспекты речевого развития детей дошкольного возраста»
- Проведены Педагогический час «Технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Проведение родительского собрания», Проведены мастер-классы «Создание новогодних украшений для елки с детьми старшего дошкольного возраста»;
- Проведен тематический контроль тематического контроля по теме «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО»
- Проведена неделя открытых занятий для родителей,
- Организованы выставки материалов, пособий, игр с детьми ОВЗ в кабинетах специалистов для воспитателей.

В ходе реализации данных мероприятий были получены следующие результаты:

Разработаны: - Практические рекомендации для воспитателей по предметно-развивающей среде для детей с ОВЗ – учитель-логопед Аркадакская Н.О., «Рекомендации по взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями комбинированной группы с тяжелыми нарушениями речи» – учитель-логопед Казакова Н.Н., «Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в группе комбинированной направленности» - педагог-психолог Лисовская А.В., «Особенности предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ОВЗ» - учитель-логопед Худякова И.В.; «Организация РППС в группах для детей с ЗПР. Рекомендации для педагогов» - учитель-дефектолог Киприянова Е.Б.

Созданы презентации по группам по развитию предметно-развивающей среды ДОУ, проект группы №10 «РППС в средней группе в рамках ФГОС»,

Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнилась и обновилась схемами, маркерами, обновили и пополнили уголки по физкультуре и книжные уголки.

На районном семинаре специалистов ДОО ТЗР «Организация и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ/инвалидов в пространстве ДОО» педагоги МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» Лисовская А.В. и Карташова И.А. выступили с докладом «Использование технологии проектной деятельности в работе учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей ОВЗ»

С целью активизации родительской общественности детского сада и повышения их педагогической культуры в течение учебного года создавалось общественное объединение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в форме «Клуба молодой семьи». Были проведены следующие мероприятия: Мастер-классы для родителей «Народные традиции», Неделя открытых занятий для родителей, Семинар для родителей с участием специалистов (педагог-психолог, дефектолог), для старшего поколения проведен праздник «День пожилого человека», родители привлекались к участию выставок поделок к Празднику осени, к выставке «Новогодняя игрушка», в апреле организована выставка фотографий «Наша спортивная семья», рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни». В ходе реализации проведенных мероприятий повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации работы с родителями. Планомерно осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников, осуществляется дифференцированный подход педагогов к родителям с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2015г.	23	8	-	-	3	1	-	-
2016г.	22	11,4%	9	-	3	1%	-	-
2017г.	26	8,9%	21	8%	1	0,3%	-	-
2018 г.	20	7%	23	8%	0	0%	-	-

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДООУ 292, из них:	27%	65%	8%

Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	275	280	294	292
Всего дней посещения	10543	46,835	166,84	170,18
Посещаемость	69,71	79,73	67,55	68,9
Посещаемость на 1 ребенка в год	182	167	172	172
Пропуски	4582		23568	22508
Всего пропусков по простудным заболеваниям	885	948	2357	2149
Число пропусков на одного ребенка в год	1		80,16	77,08
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	628	631	450	422
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	7	7
Количество случаев заболевания	242	224	900	
Количество случаев на одного ребенка	-		3,4	
Количество часто и длительно болеющих детей	-		20	21
Число детей ни разу не болевших за год	25	28	10	9
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	9	9	3,42	

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа

2015 г.	6%	69%	25%	-	
2016 г.	11,4%	66%	21,6%	-	
2017г	10% (29чел.)	69% (193чел.)	19% (54чел.)	-	1% (4чел.)
2018 г.	12% (35 чел.)	70% (203чел.)	18% (54чел.)	-	-

За анализируемый период отмечается тенденция незначительного увеличения количества детей с 1 группой здоровья - на 2%, на 1% повысилось количество детей со второй группой здоровья. Детей с третьей группой здоровья уменьшилось на 1 %, дети с 4 группой здоровья отсутствуют.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2015г.	2016	2017	2018
1	Болезни органов дыхания	1	5	2	328
2	Болезни эндокринной системы				17
3	Болезни органов пищеварения		2	5	8
4	Болезни мочеполовой системы	2	3	2	2
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки			4	4
6	Болезни костно-мышечной системы	7	6	10	6
7	Болезни нервной системы	10	9	21	4
8	Болезни системы кровообращения	6	7	2	
9	Психические расстройства			4	3
10	Врожденные аномалии				

Ведущее место в патологии занимают заболевания органов дыхания, эндокринной, нервной системы (синдром СДВГ, ЗРР, ЗПМР), болезни костно-мышечной системы, (по МКБ в эту группу входят плоскостопие, которые дают основное количество наблюдаемых).

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;

и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2018-2019уч. году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
		10	3	3	
2017г	%	62%	19%	19%	
2018г		48%	42%	10%	

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2018-19 учебном году в ДОУ поступило 72 ребенка: из них 48% легко адаптировались к условиям детского сада. 42% детей перенесли среднюю степень адаптации, тяжелую – 10%. Данные показатели адаптации значительно изменились по сравнению с прошлым годом, а именно была 62% - «легкая» степень, снизилась на 14% в 2018г, 19% - «средней тяжести» (увеличилась на 23% и стала 42%), 19% - «тяжелая», стала в 2018г - 10%, т.о. показатель снизился на 9%.

Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017	2018
В ДОУ	-	1	1	1
Дома	-	-	-	-

Резюме:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников наблюдается, но она недостаточна, чтобы утверждать об эффективности системы здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Большинство детей, посещающие группы комбинированной направленности имеют в анамнезе диагностированные патологии разного вида.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Показателем стабильности работы по физическому развитию является участие команд дошкольников в районной спартакиаде «Малышок», ежегодной легкоатлетической эстафете, конкурсе по детскому фитнесу.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность

1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Старший воспитатель	0	
4.	Воспитатель	22	1
5.	Психолог	1	
6.	Инструктор физкультуры	1	
7.	Музыкальный руководитель	2	
8.	Учитель-логопед	5	1
9.	Учитель-дефектолог	2	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	19	58
Незаконченное высшее образование	-	-
Высшее непедагогическое и переподготовка	2	6
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	36
Среднее профессиональное не педагогическое образование	-	-
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
-----------------------------------	-----------------------------	----------

Высшая квалификационная категория	5	16
Первая квалификационная категория	20	62
Без квалификационной категории	7	22

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	4	12
3 - 5 лет	4	12
5 -10 лет	7	22
10 -15 лет	4	12
15 - 20 лет	1	3
20 и более лет	13	39

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2017г	2018г	20019г
<p>МБОУ ДПО УМЦ</p> <p>«Информационно-коммуникационные технологии (базовый уровень)» - 1,</p> <p>«Введение в ИКТ 21 века» - 1,</p> <p>«Использование легио-технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО»- 2</p>	<p>МБОУ ДПО УМЦ</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (повыш. ур.) - 2</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (базовый. ур.) - 1</p> <p>Психолого-педагогические сопровождение основных</p>	<p>МБОУ ДПО ЦРО</p> <p>«Реализация пед. технологий в решении актуальных проблем пед. деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» - 2</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными</p>

<p>«Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» - 2</p> <p style="text-align: center;">ГБУ ДПО ЧИПКРО</p> <p>«Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» - 1,</p> <p>«Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ» - 2,</p> <p>«Содержание и методика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» - 1</p>	<p>образовательных программ ДОО» - 1</p> <p>«Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» – 3</p> <p>«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» - 1</p> <p>«Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» - 1</p> <p style="text-align: center;">ГБУ ДПО ЧИПКРО</p> <p>Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ – 1.</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) - 4</p> <p>«Педагогика и методика дошкольного образования» (переподготовка) - 2</p> <p>«Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации ФГОС ДО» - 1</p>	<p>потребностями в условиях реализации ФГОС ДО» - 3</p> <p style="text-align: center;">ГБУ ДПО ЧИПКРО</p> <p>«Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ» (в условиях реализации ФГОС ДО) – 4</p> <p>«Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО)» -1</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» - 6</p> <p style="text-align: center;">ООО «Столичный учебный центр»</p> <p>«Обучение грамоте неговорящих детей: использование методики Гленна Домана» - 2</p>
--	---	--

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров в течение учебного года

Квалификационная категория	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Высшая категория	8 (25%)	8 (24%)	3 (9%)
Первая категория	20 (62,5%)	21 (61%)	3 (9%)
На соответствие занимаемой должности	4 (12,5%)	3 (13%)	2 (6%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО воспитателей - 2 педагога, учителей - дефектологов – 2 человека, учителей – логопедов – 2 специалиста, педагогов-психологов – 1 человек. РМО – 6 человек. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	«Методическая готовность педагогов к реализации ФГОС»	«Инновационный потенциал современной системы образования», г. Чебоксары издательство «Центр образования и воспитания», 31.01.2014г., ISBN 978-5-906617-07-1;	Заместитель заведующего по УВР – Левина О.М.
2.	«Метод проектов в дошкольном образовании»	«Инновационный потенциал современной системы образования», г. Чебоксары издательство «Центр образования и воспитания», 31.01.2014г., ISBN 978-5-906617-07-1;	Старший воспитатель – Киприянова Е.Б.
3.	«Использование информационно-коммуникативных технологий в работе дошкольного учреждения»	«Инновационный потенциал современной системы образования», г. Чебоксары издательство «Центр образования и воспитания», 31.01.2014г., ISBN 978-5-906617-07-1;	Учитель-дефектолог – Киприянова Н.В.

4.	«Инклюзивное образование: теория и практика»	Методика и практика обучения. Часть 2» Образовательный центр: «INCEPTUM», 2013г. г. Чебоксары ISBN 978-5-906617-02-6;	Старший воспитатель – Киприянова Е.Б.
5.	«Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с ОНР»	http://xn--d1aifbdmneb2gxb.xn--p1ai/zaniatia-s-detmi/9083-kommunikaciya.html	Учитель-логопед – Карташова И.А.
6.	«Основные направления коррекционной работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи ОНР III уровня».	Свидетельство о публикации в сетевом издании «Педжурнал» в категории «Дошкольное образование. Декабрь 2016 год	Учитель-логопед – Казакова Н.Н.
7.	Методическая разработка «Комплекс игр для формирования грамматического строя дошкольников»; Презентация по речевому развитию на тему: «Мебель»; Конспект занятия по речевому развитию на тему: «Наш быт»;	Сайт педагогических работников infourok.ru. 8.12.2015	Учитель-логопед – Худякова И.В.
8.	Конспект занятия по речевому развитию «Игрушки», консультация для педагогов на тему «Интеграция содержания образовательных областей ФГОС ДО». «Принципы, подходы, отбор содержания».	Сайт педагогических работников infourok.ru. 9.12.2015	Учитель-логопед – Аркадакская Н.О.

9.	<p>Статья «Организация коррекционной работы по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством продуктивных видов деятельности»</p> <p>Публикации: - Теоретические аспекты сенсорного развития детей дошкольного возраста в норме и с задержкой психического развития. 2016 г.</p> <p>- Теоретические аспекты развития графомоторных навыков у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p>	<p>Участие в подготовке электронного сборника методических материалов работников системы дошкольного образования г. Челябинска «Современные тенденции сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы». 2016 г.</p> <p>Сайт педагогических работников infourok.ru..</p> <p>2016 г.</p>	Учитель-дефектолог – Киприянова Н.В.
10.	<p>Методическая разработка «Организация коррекционной работы по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста с ЗПР посредством продуктивных видов деятельности»</p>	<p>Сайт педагогических работников infourok.ru.</p> <p>25.10.2016</p>	Учитель-дефектолог Назарова Л.Л.
11.	<p>Научная статья "Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с помощью метода арт-терапии.", Авторская разработка «Презентация к консультации для родителей»</p>	<p>Образовательный портал «Знанио», https://znanio.ru/media/nauchnaya_statya-120014 .</p> <p>Образовательный портал «Знанио», https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_konsultatsii_dlya_roditelej-120028</p>	Педагог-психолог Лисовская А.В.

12.	Методические разработки вошли в сборник	Казанцева А.В. Дома играем – речь развиваем! : рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста / А.В.Казанцева, В.С.Васильева, Е.Н. Мехоношина. - Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. - 65с. ISBN 978-5-91155-071-4	Учитель-логопед Худякова И.В., Учитель-логопед Аркадакская Н.О.
13.	Статья «Компетентность и успешность педагога дошкольной образовательной организации»	Журнал «Детский сад от А до Я» научно-методический журнал для педагогов и родителей № 5, 2018г, с. 66	Зам по УВР Абрамовских Е.Н. Воспитатели: Ильиных Р.М., Рахимова А.М., Морозова Е.Ю., Селянина Н.И., Осипова И.Е.
14.	-Учебно-методический материал «Чудесные превращения в природе». - «Перспективный план по развитию познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе»	2018г., официальный сайт международного журнала «Педагог» zhurnalpedagog.ru , Веб-адрес публикации на сайте журнала «Педагог» https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=106646 . Веб-адрес публикации на сайте журнала «Педагог» https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=10647	Воспитатель Рахимова А.М.
15.	- учебно-методический материал по теме: «Человек и природа Южного Урала» - сценарий интегрированной игровой НОД «Чудо-крышки».	2018г., официальный сайт международного журнала «Педагог» zhurnalpedagog.ru ,	Воспитатель Сониная Т.В.

16.	<p>- Консультация для родителей на тему: «Приемы закрепления поставленных звуков у детей с Дизартрией».</p> <p>- Технологии ТРИЗ и РТВ как средство развития связной речи старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Конспект инд. занятия Звук «М», буква «М»</p> <p>- Эссе</p>	<p>https://znanio.ru/media/konsultatsiya_dlya_roditelej_na_temu_priemy_zakrepleniya_p_ostavlennyh_zvukov_u_detej_s_dizartriej-120317</p> <p>https://znanio.ru/media/tehnologii_triz_i_rtv_kak_sredstvo_razvitiya_svyaznoj_rechi_starshih_doshkolnikov_s_ogranichennymi_vozmozhnostya_mi_zdorovya-119057</p> <p>https://znanio.ru/media/konspekt_ind_zanyatiya_zvuk_m_bukva_m-120325/141503</p> <p>https://znanio.ru/media/esse-120315</p>	Учитель-логопед Карташова И.А.
17.	Учебно-методический материал «Викторина по математике» и «Моя семья»	2018г., официальный сайт международного журнала «Педагог» zhurnalpedagog.ru	Воспитатель Ильиных Р.М.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
№ п/п	Наименование работы, ее вид
Районный конкурс «Звонкие голоса»	<p>Диплом Лауреата 3 степени (2 шт.)</p> <p>Диплом Лауреата 2 степени (2 шт.)</p>
Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	<p>Диплом Лауреата 2 степени (хореографический номер)</p> <p>Диплом Лауреата 1 степени (вокал)</p>

	Диплом Лауреата 2 степени (вокал)
Международный конкурс-фестиваль «Звездный путь» 2018г	Лауреат 1 степени, кубок
Районный этап городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно-прикладного творчества	Благодарность за активное участие
Районный этап соревнования по русским шашкам, 2019г	II место (личный зачет)
Командное первенство по русским шашкам в рамках городской спартакиады ст. дошкольников, 2019г	I место (командный зачет), III место (личный зачет)
Районные интеллектуальные состязания ст. дошкольников «Почемучки», 2019г.	Диплом участника
Районный этап городской спартакиады старших дошкольников «Детская спортивная аэробика»	Грамота за участие, IV место
Открытый детский городской турнир по фитнес-аэробике среди дошкольных и школьных учреждений г. Челябинск	Грамота за участие
Открытый городской конкурс «Там, на неведомых дорожках»	Дипломы участников (4 шт.)
Фестиваль искусств работников образования Тракторозаводского района «Меридианы любви», 2019г	Грамота победителя

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога;
- Премия Главы Администрации ТЗР им. Гиненфельда Э.А. – 1 педагог;
- Грамота Управления образования г. Челябинска – 1 педагог.
- Грамота Управления образования Тракторозаводского района – 4 педагога.
- Благодарственные письма Управления образования Тракторозаводского района – 13 педагогов.

В ДООУ создан благоприятный психологический микроклимат.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	85,9%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	90,4%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	0%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	2%

Об эффективности (недостатках) управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ».

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	90%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	89%

		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	87%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	85%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	54%
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	97,8%
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	2
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются

	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	38%
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4

Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
	Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	3
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	2
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие
	Своевременность обновления оборудования	2

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

90% родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы ДОУ.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как: удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, качество условий реализации ООП ДО, качеством дополнительных услуг в ДОУ.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 80% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в направлении оптимизации работы с родителями воспитанников.

1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	ЦДТ «Гармония»	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе. Диагностирование музыкального развития детей ДОУ.	Экскурсии в музыкальную школу.	Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.
2	МОУ СОШ № 101	Преемственность ДОУ и школы. Взаимодействие о сотрудничестве (эвакуация детей)	Экскурсии в школу.	Участие педагогов школы на родительских собраниях ДОУ. Посещение детей ДОУ в школу с целью экскурсии – 35.
3	Театр «Гильдия комедиантов»	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение артистов кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ.	Ежемесячно организовывались театры в ДОУ

4	ДС «Надежда»	Способствовать физическому и эмоциональному развитию детей	Участие детей ДОУ в соревнованиях. Экскурсии во дворец спорта.	Посетили спортивных мероприятия.	2
5	Поликлиника № 1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую: 1 группа - +3%, вторая- +2%.	
6	«Клуб мальчишек»	Способствовать физическому и эмоциональному развитию детей	Участие детей ДОУ в соревнованиях. Экскурсии в клуб.	Посетили спортивных мероприятия.	2
7	ЦРО		Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей -5	
8	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей - 11	
9	Библиотека «Ровесник»	Знакомство с правилами поведения в библиотеке, с детской литературой, авторами книг	Экскурсии в библиотеку, организация познавательных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста на базе библиотеки	Посетили мероприятия.	6

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

1.6. Анализ материально- технической базы

В течение 2018 - 19 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2018-19 уч.г.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПи	Замена линолеума, Побелка туалетных комнат	Выполнено. Замена линолеума во всех группах ДОУ. Побелка туалетных комнат.
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	-	-
			Акт проверки № 337 В ходе проверки, установлено, что предписание № 14/1/1 от 03.02.2014г. выполнено в полном объеме

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, 3 огорода, разбит розарий, альпийская горка, аллея хвойников, установлено новое ограждение двух клумб, побелены деревья и бордюры.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению:

1. Выполнен косметический ремонт рекреаций 2 этажа и 2 лестниц.
2. Текущий ремонт групповых помещений.
3. Замена оконных блоков групповых помещениях – 20 шт.
4. Замен линолеума – во всех группах ДОУ.

5. Замена труб отопления – 1 корпус.
6. Установка вентиляции на пищеблоке.
7. Покупка холодильного шкафа и холодильной камеры на пищеблок.
8. Установка автоматических ворот.
9. Установка стационарного оборудования на игровые участки (песочница, автобус).
10. Ремонт склада готовой продукции (покраска стен, пола, потолка, установка светильников)
11. Покупка кроватей - 13шт.
12. Покупка стульчиков детских - в 1 гр.
13. Покупка мебели и оборудования для спец.групп.
14. Покупка жалюзи в холл ДООУ,
15. Пошив штор в музыкальный зал, чехлов на стулья в музыкальный зал.
16. Покупка музыкального центра и 2х микрофонов в муз. зал
17. Покупка фотоаппарата.
18. Замена унитазов и труб канализации в 2 группах.
19. Установлено два светильника по лестничным пролетам.
20. Покупка мебели – шкафы для детской одежды в трех группах
21. Приобретение стеллажей для склада на пищеблоке.
22. Изготовление ларя для хранения овощей.
23. Покраска и побелка лестничных пролетов (2 корпуса).
24. Покраска цоколя здания.
25. Оформление территории ДООУ (ремонт веранд, посадка цветов, покос травы, подрезка кустов, покраска оборудования, оформление игровых зон, организация деятельности для экспериментирования на огородах, в парнике).
26. Работа по капитальному ремонту облицовочной стены здания корпуса № 1.
27. Замена выключателей в группе.
28. Замена планов эвакуации – 8 шт.
29. Замена плана безопасного подхода.

30. Организация доступной среды для инвалидов (мнемосхема, информационная табличка с шрифтом Брайля, пандус перекатной, контрастная лента, установка на сайте учреждения версии для слабовидящих).

31. установка наружного видеонаблюдения.

32. Косметический ремонт групп.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	2
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2	
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	2	

Резюме: В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	<p>Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности.</p> <p>Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а так же средств выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства). Было выделено в 2016г. – 405,749, в 2017г – 451, 304 руб., в 2018г – 416,752</p>
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	<p>Разнообразие материалов и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, экспериментальной, двигательной деятельности.</p> <p>Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а так же средств выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства). Было выделено в 2016г. – 405,749, в 2017г - 451, 304 руб., в 2018г – 416,752</p>

	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Организация пространства в группах, обеспечивающих двигательную активность для развития крупной и мелкой моторики, подвижных игр оснащены достаточно. Физкультурный зал для развития двигательной активности детей оснащен частично.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	В группах обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с пространственным окружением.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Организация образовательного пространства оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей детей.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Размещений материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношения: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочие сектор – 30%, но пространство групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей в группах осуществляется не в полной мере.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких	соответствует	Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной,

	модулей, ширм и т.д.		<p>познавательно-исследовательской, двигательной деятельности.</p> <p>Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а так же средств выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства). Было выделено в 2016г. – 405,749, в 2017г - 451, 304 руб., в 2018г – 416,752</p>
	- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Используются природные материалы, предметы заместители в разных видах детской активности.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В группе имеется пространство для проведения игр, конструирования, уединения.
	- наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	<p>Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности.</p> <p>Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а так же средств выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства).</p>
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Сменяемость в группах игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, соответствует.
	- разнообразие материалов, из которых	Частично	В группах не большое

	изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	разнообразие природного, бросового материала.
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	В группах не всегда учитывается индивидуальное развитие каждого ребенка.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Доступность среды в группах для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Обеспечивается свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	В группах в основном соблюдается сохранность материалов и оборудования.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности. Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а так же средств выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства).
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	В группах обеспечивается надёжность и безопасность всего оборудования и материалов. Наличие сертификатов.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	В группах обеспечиваются требования психолого-педагогической безопасности.

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени обеспечивает, развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ

организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

1. поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 13%;
2. поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 2%;
3. финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 25%/уменьшилось на 4%;
4. стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения цен на продукты питания и составила 101,44 руб.
5. размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 9%;
6. размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 44%;
7. размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 63%;
8. Экономия расходования теплоэнергии, электроэнергии, водоснабжения и водоотведения составила 13% по сравнению с прошлым годом.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
 - успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
 - успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.
- Однако, поступления финансовых средств из внебюджетных источников в этом году снизилось.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

	Коэффициент	Среднее число дней,	Укомплектованность кадрами	Выполнение натуральных	Удовлетворённость родителей
--	-------------	---------------------	----------------------------	------------------------	-----------------------------

Период	посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функциона ния Др- дни работы		пропущенны х одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср. сп		согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактичес кая Уп-плановая		норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выпо лн. /плановое		качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2016-2017	70	67,94	10	9,5	82,5	58,9	90	89,2	80,0	80,0
2017-2018	70	67,55	10	10	82,5	57,8	90	90,8	80,0	80,0
2018-2019	70	68,9	10	9,5	85,9	63,0	90	92,5	80,0	86,89
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 1,35% и составил 68,9%;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило 9,5 дней на 2018-2019 уч. г. и уменьшилось на 0,5, по сравнению с прошлым годом.
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует не достаточную обеспеченность работниками по итогам 2018 – 2019 уч.г. и составил 63 %
 - выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями и составляет 92,5%, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1,7 %
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 6,89% и составила 86,89%;
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются слаженной работой педагогов с родителями, контролем посещения детей в ДООУ.

Контроль соблюдения СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: материалы на информационных стендах, родительские собрания, сайт ДОУ.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

1.9. Оценка системы управления МДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	2
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	2
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	2
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	2
		Развитие государственно-общественного управления	2
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	2
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость,	2

		самокритичность)	
		Благоприятный психологический микроклимат	2
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	2
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	2
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	2
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по	92,5,0%

	Муниципальному заданию	
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточный квалификационный уровень педагогов в обобщении и распространении опыта на районном, муниципальном, региональном уровне, а также освоении современных технологий работы с детьми;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДООУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;