

## Публичный доклад

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 262 г. Челябинска»

### 1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2020-2021 учебном году задачи, решаемые коллективом ДООУ, были

- Формировать познавательный интерес и интеллектуально-творческий потенциал детей через экспериментально-исследовательскую деятельность.
- Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, в том числе апробация дистанционных образовательных технологий.

Для эффективного решения задач были проведены следующие мероприятия: практический семинар «Опыты в ДООУ и дома», консультация для педагогов «Уголок экспериментирования», взаимопосещения занятий воспитателями по познавательному развитию. Было организовано анкетирование педагогов по проблеме опытно-экспериментальной деятельности в ДООУ, с целью изучения организации познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду, выявление необходимости у педагогов в методической помощи для повышения эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. А так же проведено анкетирование родителей по проблеме опытно-экспериментальной деятельности в ДООУ для изучения организации познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду, выявление удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, оказываемых в детском саду.

Проведена тематическая проверка по теме: «Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников», в ходе которой отсматривались развивающая предметно-пространственная среда (РППС), документы календарного и перспективного планирования, велось наблюдение за занятиями, проведение бесед, игр, участие в режимных моментах, изучалось взаимодействия с родителями.

В рамках годовой задачи каждая группа создавала и защищала проект по развитию познавательно-исследовательской деятельности. Так группа № 12 представила проект «Вулкан», проведена большая работа с родителями, детьми, специалистами, были созданы макеты вулканов, проведены просмотры видеофильмов, иллюстраций, прочитаны разные книги и энциклопедии, нарисованы рисунки, проведены различные игры по теме,

ознакомились с сопутствующими профессиями. Группа № 11 представила проект «Вода», в соответствии с возрастом детей данной группы. Группа № 3 - проект «Я познаю окружающий мир», гр. № 6 - «Удивительный мир экспериментов», гр. № 4 - «Почемучки - исследователи», гр. № 5 проект «Капелька». Воспитатели групп организовали родителей на проведение экспериментов дома со своими детьми и получили обратную связь в виде видеороликов, фотографий о проведенных опытах и экспериментах, данная работа способствовала сплочению и тесному взаимодействию детей и родителей.

Проведен педсовет «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования». На нем воспитатель Котова Н.А. представила доклад «Нетрадиционные материалы и игрушки для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» и показала на практике как можно сделать их своими руками. Воспитатель Комарова Н.В. представила «Опыт работы воспитателя средней группы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников детей ОВЗ». Учитель-дефектолог Назарова Л.Л. рассказала о взаимодействии с родителями по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников дома.

Воспитатель старшей группы Котова Н.А. стала победителем (1 место) во Всероссийском конкурсе «Исследовательская работа в детском саду» на Международном образовательном портале «Солнечный свет», представила работу «Познавательно-исследовательский проект в старшей группе «Почемучки-исследователи»».

Создана картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.

По второй годовой задаче «Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, в том числе апробация дистанционных образовательных технологий» проведена следующая работа: был проведен педсовет «Проблемы и процесс информатизации в ДОУ». На нем воспитатель Осипова И.Е., и учитель-логопед Ермолина О.А. гр. № 10 рассказали и показали на практике как работать с интерактивной доской, использовать ее в на занятиях и в свободной деятельности, а также в работе учителя-логопеда. Учитель-логопед Худякова И.В. представила «Правила работы в программе «Zoom». Учитель-дефектолог Киприянова Е.Б. представила доклад «Работа учителя-дефектолога с применением дистанционных технологий» и показала созданный ей видеоролик по представлению дидактической игры для детей ОВЗ. Опыт работы воспитателя по созданию блога представила воспитатель Котова Н.А., опыт которой был высоко оценен районным методическим объединением на отборочном конкурсе «Воспитатель года». Воспитатель Вафина Р.Р. рассказала, как создать видеоролик для дистанционного обучения.

В рамках годовой задачи проведены консультации, анкетирование педагогов с целью определение направления развития информационной службы

детского сада и оказания методической помощи по освоению новых информационных технологий; педагоги ДООУ приняли участие в городском онлайн-семинаре по организации дистанционного обучения дошкольников. Учителя-логопеды Аркадакская Н.О. и Худякова И.В. стали спикерами онлайн-семинара-практикума ГПСП учителей-логопедов в программе «Zoom» по теме «Секреты запуска речи у неговорящего ребенка». Группы показывали открытые занятия с применением ИКТ, так гр. № 4, 3, 9 показывали занятия по теме «Цирк», гр. № 7, 10 по теме «Космос», Гр. № 3 - «Перелетные птицы» и др.

Начали формирование библиотеки электронных носителей для педагогов: методические рекомендации, авторские разработки. Работа с сайтом ДООУ: обновление материалов сайта с учётом выявленных потребностей родителей. Начали создавать интерактивные Интернет-ресурсы (блоги) по направлениям развития воспитанников, специалисты обновили свои блоги. Воспитатели приняли участие в вебинарах, нп.: «Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения», «Итоговые занятия с дошкольниками с ОВЗ с применением интерактивных развивающих игр. Фиксация промежуточных материалов», «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений».

Подводя итоги выполнения годовой задачи, хочется отметить, что работа педагогического коллектива в данном направлении проводится, многие молодые педагоги глубоко погрузились в изучение способов использования ИКТ и используют их в своей работе, но есть трудности в освоении программ создания видеороликов, в использовании элементов дистанционного обучения воспитанников, в оснащении ДООУ средствами ИКТ (ноутбуки, компьютеры, системы видеопрокторов в группах), доступность интернета.

На методическом объединении воспитателей Тракторозаводского и Советского районов представили дидактические игры, выполненные своими руками для детей раннего возраста воспитатели гр. № 2 Бирюкова В.А. и Зубова Н.О.

В рамках «Недели театра» были поставлены спектакли: «Дюймовочка» - группа № 10, «Волк и семеро козлят» группа № 8. Группа № 8 со своим спектаклем вышла на городской конкурс «Серебряная маска» и стала победителем в номинации «За оригинальное решение сценических костюмов» (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 31.03.21г № 566-у)

Воспитанники нашего детского сада принимали активное участие в спортивном мероприятии нашего района «Малышок» и легкоатлетическая эстафета.

Воспитанники участвовали в районных конкурсах «Звонкие голоса», «Хрустальная капель», «Искорки надежды», «Серебряная маска», «Детская спортивная аэробика».

Воспитатели ДООУ участвовали в районных конкурсах «Меридианы любви», «Педагог года в дошкольном образовании - 2020», «Лэпбук

как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения», «Теплое настроение»

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

## 1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018 г.	20	7%	23	8%	0	0%	-	-
2019 г.	23	7,8%	2	0,7%	0	0%	-	-
2020 г.	21	7%	0	0%	3	1%		

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДООУ 292, из них:	27%	64%	9%

## Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Среднесписочный состав	280	294	292	292	292
Всего дней посещения	46,835	166,84	170,18	174.32	172
Посещаемость	79,73	67,55	68,9	70.57	53,68
Посещаемость на 1 ребенка в год	167	172	172	172	172
Пропуски		23568	22508	21224	33271
Всего пропусков по простудным заболеваниям	948	2357	2149	2075	2767
Число пропусков на одного ребенка в год		80,16	77,08	6.1	9
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	631	450	422		436
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	7	7.1	10
Количество случаев заболевания	224	900		239.7	
Количество случаев на одного ребенка		3,4			
Количество часто и длительно болеющих детей		20	21	18	16
Число детей ни разу не болевших за год	28	10	9	7	8
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	9	3,42	3.08	2.39	2,74

## Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2018 г.	12% (35 чел.)	70% (203чел.)	18% (54чел.)	-	-
2019 г.	8 % (24чел.)	77 % (224чел.)	15 % (44чел.)	-	-
2020 г.	9% (27чел.)	75 % (217чел.)	16 % (48чел.)	-	-

За анализируемый период отмечается тенденция уменьшения количества детей с 1 группой здоровья - на 4% по сравнению с прошлым годом, на 7% увеличилось количество детей со второй группой здоровья. Детей с третьей группой здоровья уменьшилось на 3 %, дети с 4 группой здоровья отсутствуют.

## Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2018	2019	2020г
1	Болезни органов дыхания	328	238	230
2	Болезни эндокринной системы	17	17	12
3	Болезни органов пищеварения	8	4	5
4	Болезни мочеполовой системы	2	1	1
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4	2	0
6	Болезни костно-мышечной системы	6	21	10
7	Болезни нервной системы	4	2	1
8	Болезни системы кровообращения		0	0
9	Психические расстройства	3	0	0
10	Врожденные аномалии		0	0

Ведущее место в патологии занимают заболевания органов дыхания, эндокринной, нервной системы (синдром СДВГ, ЗРР, ЗПМР), болезни костно-мышечной системы, (по МКБ в эту группу входят плоскостопие, которые дают основное количество наблюдаемых).

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;

и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

## Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2020-2021уч. году

Всего детей по группам	Характер адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
2018г	48%	42%	10%	
2019г	61%	39%	-	-
2020г	58%	38%	4%	

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2020-21 учебном году в ДООУ поступило 50 детей: из них 58% легко адаптировались к условиям детского сада. 38% детей перенесли среднюю степень адаптации, тяжелую – 4%. Данные показатели адаптации изменились по сравнению с прошлым годом, а именно была 61% - «легкая» степень, повысилась на 3% в 2020г (58%), 38% - «средней тяжести» (уменьшилась на 1% и была 39% в прошлом году), 4 % - «тяжелая», увеличилась на 4%.

#### Данные о травматизме

Место	2017	2018	2019	2020
В ДООУ	1	1	0	1
Дома	-	-	0	0

#### Резюме:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников наблюдается, но она недостаточна, чтобы утверждать об эффективности системы здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Большинство детей, посещающие группы комбинированной направленности имеют в анамнезе диагностированные патологии разного вида.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

### 1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	0	0
4.	Воспитатель	21	2
5.	Психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	1	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	6	0
9.	Учитель-дефектолог	2	1

## Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	19	58%
Незаконченное высшее образование	1	3%
Высшее непедагогическое и переподготовка	1	3 %
Среднее профессиональное педагогическое образование	11	33%
Среднее профессиональное не педагогическое образование	1	3%
Среднее образование	-	-

## Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	18 %
Первая квалификационная категория	16	49%
Без квалификационной категории	8	24 %
Соответствие	3	9%

## Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	5	15%
3 - 5 лет	4	13%
5 -10 лет	6	18%
10 -15 лет	6	18%
15 - 20 лет	2	6%
20 и более лет	10	30%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

## Повышение квалификации педагогических кадров

20019г	2020г	2021г
<p style="text-align: center;"><b>МБОУ ДПО ЦРО</b></p> <p>«Реализация пед. технологий в решении актуальных проблем пед. деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» - 2</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО» - 3</p> <p>«Создание учебного плана и расписания в модуле. «Сетевой город. Образование» ОДО». - 2</p> <p style="text-align: center;"><b>ГБУ ДПО ЧИПКРО</b></p> <p>«Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ» (в условиях реализации ФГОС ДО) – 4</p> <p>«Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО)» - 1</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» - 6</p> <p>Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования» - 1</p> <p style="text-align: center;"><b>ООО «Столичный учебный центр»</b></p> <p>«Обучение грамоте неговорящих детей: использование методики Гленна Домана» - 2</p> <p style="text-align: center;"><b>ООО «Центр Развития Педагогики»</b></p> <p>«Содержание и методы работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС», г. Санкт-Петербург. - 1</p> <p style="text-align: center;"><b>ЮУрГГПУ</b></p> <p>Профессиональная переподготовка «Дефектолог» (1й созыв)</p>	<p style="text-align: center;"><b>МБОУ ДПО ЦРО</b></p> <p>«Заккрытие учебного года в ГИС «Образование» (модуль ОДО)» - 1</p> <p>«ИКТ в деятельности специалиста (повышенный уровень)» - 4</p> <p>«Реализация педтехнологий в решении актуальных проблем пед. деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) - 2</p> <p style="text-align: center;"><b>ГБУ ДПО ЧИПКРО</b></p> <p>Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования» - 2*</p> <p>«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 2</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.) – 2</p> <p>«Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ» (в условиях реализации ФГОС ДО) (удост. 72ч.) - 2</p> <p style="text-align: center;"><b>ООО «Московский институт проф. переподготовки и повыш. квалиф. педагогов»</b></p> <p>«Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы детей дош. возраста по методике Сесиль Лупан», г. Москва - 1</p> <p style="text-align: center;"><b>ООО «Учебный центр «Развитие»»</b></p> <p>ЛОД «Авторская программа мозжечковой стимуляции (Измайлова А.Х.) с использованием балансировочной доски и комплекса Баламетрик» (16ч.) - 1</p> <p style="text-align: center;"><b>ООО «ВНОЦ «СОТех»»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>МБОУ ДПО ЦРО</b></p> <p>«Новые возможности Microsoft Office 2016» (36ч.) - 1</p> <p>Профилактика семейного неблагополучия (мотивирование родителей на воспитательную деятельность детей и повышение родительской компетентности)» (36ч) - 1</p> <p style="text-align: center;"><b>ГБУ ДПО ЧИПКРО</b></p> <p>«Проектирование деятельности руководителя образовательной организацией по введению профессиональных стандартов» (24ч) - 1</p> <p>модульный курс «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация» (8ч) – 1</p> <p>Профессиональная переподготовка «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 1</p> <p>модульный курс «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (8ч.) – 8 чел.</p> <p>«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (удост. 72ч.) – 2</p> <p>«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч) – 1</p> <p>«Теория и методика развития детей раннего</p>

	<p>«Использование кинезиологических методик в обучении и оздоровлении дошкольников и школьников в условиях образовательной среды» (144ч.) - 1  <b>ЮУрГГПУ</b>  Профессиональная переподготовка «Дефектолог» », программа «Дефектология» (обучение и воспитание лиц с ОВЗ)  <b>ГБУ ДПО РЦОКИО</b>  «Управление качеством образования в образовательной организации на основе региональной модели оценки качества общего образования» (24 ч.) - 1  <b>Центр позитивных изменений личности «Территория возможностей»</b>  «Основы психологического консультирования» (сертиф.60ч.) - 1  <b>АО «Академия «Просвещение»»</b>  «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет» (72ч.) - 1</p>	<p>возраста в ДОУ» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72 ч.) – 1  «Развитие профессиональной ИКТ- компетентности учителя», (36ч.) - 1  <b>ООО «Инфоурок»</b>  Профпереподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» квалификация учитель-дефектолог (олигофренопедагог) - 1   <b>ООО «Федерация развития образования»</b>  по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации),  «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» (72ч) - 2</p>
--	--	--

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

#### Аттестация педагогических кадров в течение учебного года

Квалификационная категория	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-21 уч.г.
Высшая категория	3 (9%)	3 (9%)	0 (0%)
Первая категория	3 (9%)	3 (9%)	5 (15%)
На соответствие занимаемой должности	2 (6%)	0 (0%)	1 (3%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С

целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО воспитателей - 2 педагога, учителей - дефектологов – 2 человека, учителей – логопедов – 2 специалиста, педагогов-психологов – 1 человек. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности в 2020-21 учебном году:

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития в общеобразовательной группе ДОУ: методические рекомендации/сост. В.С. Васильева, М.М. Чарикова – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021г. – 54с.	Учебное издание Издательство ЮУрГГПУ.	Киприянова Е.Б, учитель - дефектолог Назарова Л.Л., учитель - дефектолог
	Методическая разработка: -Опыт работы «Формирование элементарных математических представлений у детей ст. дош. Возраста посредством дидактических игр» - Буклет «Дидактические игры по ранней профорientации»  - конспект ННОД ФЭМП в ст. гр. «Почемучки спешат на помощь»	26/03/2021г. Публикация на сайте infourok.ru web-адрес публикации: (в личном деле)	Котова Н.А.
	Методическая	23/03/2021г Публикация на сайте	Антонова М.А.

разработка: - конспект занятия «Спичка невеличка» - Буклет «Воспитываем грамотного пешехода» - Конспект игры-занятия по потешке 2мл. - Презентация на тему «Перелетные птицы весной»	infourok.ru  25.03.21г	
Статья «Музыка в повседневной жизни детского сада»	29.05.2020г. Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет», пост. ссылка: <a href="http://solncesvet.ru/опубликованные_материалы/">http://solncesvet.ru/опубликованные материалы/</a> № св-ва СВ2047856	Коновалова Н.А.
Методическая разработка: - «Презентация Легенды Южного Урала»	21.03.21г Публикация на сайте infourok.ru web-адрес публикации:	Ляшенко О.С.
Методическая разработка: Реферат «Формирование технических умений у детей дошкольного возраста в рисовании»	23.03.21г Публикация на сайте infourok.ru web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/referat-formirovanie-tehnicheskikh-umenij-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-v-risovanii-5111676.html">https://infourok.ru/referat-formirovanie-tehnicheskikh-umenij-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-v-risovanii-5111676.html</a>	Зайцева А.М.
Буклет-консультация для родителей с 23 февраля	23.03.21г Публикация на сайте infourok.ru web-адрес публикации:	
Консультация для родителей и педагогов «Нестандартное физкультурное оборудование своими руками»	23.03.21г Публикация на сайте infourok.ru	
Консультация для родителей «Домашний театр»	23.03.21г Публикация на сайте infourok.ru	

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
№ п/п	Наименование работы, ее вид
Отборочный этап XXIV Городской фестиваль-конкурса творческих коллективов дошкольных образовательных	Диплом Лауреата I степени (детский танец), 2021г

организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	Диплом Лауреата II степени (вокал), 2021г
XXIV Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	Диплом Лауреата I степени (детский танец), 2021г
Районная детская эстафета «Малышок»	Участие
Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2020»	Диплом участника (1 воспитатель)
Районный конкурс «Звонкие голоса»	Диплом Лауреата II степени, 2021г, Диплом Лауреата II степени, 2021г, Диплом Лауреата III степени, 2021г,
XXV городской отборочный этап фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска» в 2020-21 учебном году	Грамота, победитель отборочного этапа фестиваля, 2021г.
XXV городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	Диплом за оригинальное решение сценических костюмов в спектакле «Волк и семеро козлят», 2021г
Районный этап городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно-прикладного творчества	Диплом Лауреата, 2021г,
Районный этап городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды» в номинации художественное творчество	Диплом Лауреата, 2021г,
Районные интеллектуальные состязания ст. дошкольников «Почемучки», 2021г.	Диплом участника, 2021г
Отборочный этап соревнований по детской спортивной аэробике среди старших дошкольников Тракторозаводского р-на в номинации «Команда»	Грамота за участие, 2021г
Городской смотр-конкурс «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения»	Диплом участника, 2020г

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога;
- Премия Главы Администрации ТЗР им. Гиненфельда Э.А. – 1 педагог;
- Грамота Управления образования г. Челябинска – 1 педагог.
- Грамота Управления образования Тракторозаводского района – 4 педагога.
- Благодарственные письма Управления образования Тракторозаводского

района – 13 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.

**Резюме:**

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	86,2%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	87,4%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	3%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	2%

Об эффективности (недостатках) управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ».

## **1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ**

### **1.4.1. Оценка образовательной деятельности**

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	65,68%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	68,09%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	88%
		Доля родителей, удовлетворённых	85%

		качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	
Достижения воспитанников		Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	54%
Готовность к школьному обучению		Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100%
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)		Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	2
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)		Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений		Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
Разработанность рабочих программ педагогов		Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
Внедрение новых форм дошкольного образования		Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
Создание и использование развивающих образовательных технологий		Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	45%
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП		Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в	2

		образовательной деятельности	
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

#### 1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей	3

		при планировании образовательной работы	
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
Эффективность информатизации образовательного процесса		Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие
		Своевременность обновления оборудования	2

### Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

65,68% родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы ДОУ.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как: удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, качество условий реализации ООП ДО, качеством дополнительных услуг в ДОУ.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 80% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в направлении оптимизации работы с родителями воспитанников.

## 1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
-------	---------------------------	---------------------	-------------------------------	--------------------------

1	ЦДТ «Гармония»	Преимственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе.  Диагностирование музыкального развития детей ДОУ.	Экскурсии в музыкальную школу.	Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.
2	МОУ СОШ № 39	Преимственность ДОУ и школы.  Взаимодействие о сотрудничестве (эвакуация детей)	Экскурсии в школу.	Участие педагогов школы на родительских собраниях ДОУ. Посещение детей ДОУ в школу с целью экскурсии – 35.
3	Театр «Гильдия комедиантов»	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение артистов кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ.	Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
4	ДС «Надежда»	Способствовать физическому и эмоциональному развитию детей	Участие детей ДОУ в соревнованиях. Экскурсии во дворец спорта.	Посетили спортивное мероприятие.
5	Поликлиника № 1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей.
6	«Клуб мальчишек»	Способствовать физическому и эмоциональному развитию детей	Участие детей ДОУ в соревнованиях. Экскурсии в клуб.	Посетили спортивное мероприятие.

7	ЦРО		Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей - 3
8	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей - 7
9	Библиотека «Ровесники»	Знакомство с правилами поведения в библиотеке, с детской литературой, авторами книг	Экскурсии в библиотеку, организация познавательных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста на базе библиотеки	Посетили мероприятия. 4

**РЕЗЮМЕ:** взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

### 1.6. Анализ материально- технической базы

В течение 2020 - 21 учебного года особое внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2020-21 уч.г.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Побелка туалетных комнат	Выполнено. Побелка туалетных комнат.

	Заключение Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	-	-
			Акт проверки № 337 В ходе проверки, установлено, что предписание № 14/1/1 от 03.02.2014г. выполнено в полном объеме

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты, замеров сопротивления.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, оформлены новые клумбы, выполнено садовое оформление, посажены новые кустарники, деревья, пополнили цветами-многолетниками и однолетниками, облагорожена часть фасада современными материалами. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, 3 огорода, разбит розарий, альпийская горка, аллея хвойников, побелены деревья и бордюры.

#### **Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению:**

1. Косметический ремонт групп.
2. Покраска стен и лестничных ступенек в корпусах здания.
3. Приобретение диска абразивного для картофелечистки
4. Приобретение светильников светодиодных (10 шт.).
5. Ремонт, текущий (выравнивание штукатурки) стены здания 1 корпуса
6. Обрезка деревьев.
7. Монтаж АПС, систем оповещения (внутреннее видеонаблюдение)
8. Приобретение 3-х секционной ванны для пищеблока
9. Поверка весов.
10. Приобретение огнетушителей – 8 шт.
11. Установка межкомнатных дверей (8шт.)
12. Выполнен текущий ремонт системы водоснабжения в тех. подполье.
13. Приобретение строительных материалов.
14. Установка стальной входной двери на пищеблоке
15. Ремонт парапетов и карнизных отвесов.
16. Выполнение замеров сопротивления.
17. Услуги по восстановлению проводов.

18. Приобретение кастрюль (5шт.)
19. Приобретение компьютера.
20. Ремонт торцевого входа.
21. Приобретение дез. средств, антисептиков, масок.
22. Приобретение строительных материалов для ремонта фасада здания.
23. Выполнение работ по текущему ремонту системы электроснабжения.
24. Приобретение стеллажа навесного
25. Приобретение и установка уличного оборудования: беседка для детей – 2шт., песочница с крышкой 2 шт.
26. Оформление территории ДООУ (ремонт веранд, посадка цветов, покос травы, подрезка кустов, покраска оборудования, оформление игровых зон, организация деятельности для экспериментирования на огородах).
27. Приобретение стенда в холл ДООУ.
28. Приобретение песка,
29. Приобретение посадочного материала – кустарники, цветы,
30. Приобретение садовых фигур, установка пергол для цветов.
31. Приобретение бесконтактного термометра.
32. Приобретение хозяйственных товаров.
33. Косметический ремонт пищеблока (побелка, покраска).
34. Облицовка прямым шифером части фасада здания.
35. Реставрация отмостков части здания.
36. Диагностика неисправности узла учета тепла.
37. Приобретение и установка мебели (шкафы) в гр.№ 10 , коридоре второго корпуса здания (диванчик, шкаф для кубков).
38. Дидактический планшет.
39. Приобретение основных средств: шкаф для документов, шкаф-стеллаж, стол письменный, банкетка, стол детский трапециевидный
40. ремонт радиокнопки АСТРА – радиоприемное устройство + 2 брелока.
41. Приобретение и установка смесителей, гр. № 10 и № 3, 2, на пищеблоке.
42. Ремонт картофелечистки.
43. Приобретение детской мебели (кровати, столы, стенки шкафные).
44. Приобретение мясорубки МИМ-300.
45. приобретение информационных стендов и табличек.
46. Приобретение холодильного шкафа 2шт.
47. Приобретение стиральной машины LG
48. Текущий ремонт пожарной сигнализации (замена провода на 2 этаже здания).
49. Текущий ремонт пожарной сигнализации – установка дополнительных резисторов в пожарные датчики.
50. Приобретение водоотливов оцинкованных.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	2
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2	
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	2	

### Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

### 1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		

	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности. Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а также средств, выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства). Было выделено в 2017г – 451,304 руб., в 2018г – 416,752, 2019г – 668,219 руб., в 2020 г – 178,116 руб.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Разнообразие материалов и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, экспериментальной, двигательной деятельности. Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а также средств, выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства). Было выделено в 2016г. – 405,749, в 2017г - 451,304 руб., в 2018г – 416,752, 2019г – 668,219 руб., в 2020 г – 178,116 руб.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Организация пространства в группах, обеспечивающих двигательную активность для развития крупной и мелкой моторки, подвижных игр оснащены достаточно. Физкультурный зал для развития двигательной активности детей оснащен частично.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	В группах обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с пространственным окружением.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Организация образовательного пространства оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей детей.
2	Трансформируемость пространства:		

	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Размещений материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношения: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочие сектор – 30%, но пространство групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей в группах осуществляется не в полной мере.
<b>3</b>	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности. Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а также средств, выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства). Было выделено в 2017г - 451,304 руб., в 2018г – 416,752, в 2019г – 668,219 руб., в 2020 г – 178,116 руб.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Используются природные материалы, предметы заместители в разных видах детской активности.
<b>4</b>	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В группе имеется пространство для проведения игр, конструирования, уединения.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности. Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а также средств, выделенных бюджетом, для

			приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства).
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Сменяемость в группах игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, соответствует.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	В группах имеется разнообразие природного, бросового материала.
	- разноразнообразие элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	В группах не всегда учитывается индивидуальное развитие каждого ребенка.
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Доступность среды в группах для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Обеспечивается свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	В группах в основном соблюдается сохранность материалов и оборудования.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности. Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а также средств, выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства).
6	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	В группах обеспечивается надежность и безопасность всего оборудования и материалов. Наличие сертификатов.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	В группах обеспечивается требования психолого-педагогической безопасности.

### Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени обеспечивает, развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-

культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

## **1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения**

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

1. поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 5,4%, по сравнению с прошлым годом;
2. поступление финансовых средств из внебюджетных источников сократилось, на 20,3%;
3. финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований - на 9,3% / за счёт внебюджетных средств - уменьшилось на 21,6%;
4. стоимость питания в день уменьшилась на 0,27 руб. и составила 99,65 руб.
5. размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 7,3 %;
6. размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 1,6 %;
7. размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 0,7 %;
8. Экономия расходования теплоэнергии, электроэнергии, водоснабжения и водоотведения составила 2,8 % по сравнению с прошлым годом.

### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.
- Однако, поступления финансовых средств из внебюджетных источников снижается, эта тенденция продолжается на протяжении последних нескольких лет.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является

муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.с п		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактически Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2018-2019	70	68,9	10	9,5	85,9	63,0	90	92,5	80,0	86,89
2019-2020	70	70,57	10	7,1	87,5	63,0	90	93,3	80,0	81,48
2020-2021	70	53,68	10	9	87,5	65,0	90	92,5	80	68,09
<b>Итого</b>										

#### Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 16,89% и составил 53,68% (связано с большим количеством пропусков воспитанников в пандемию);
  - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило 9 дней на 2019-2020 уч. г. и увеличилось на 2,9 дня, по сравнению с прошлым годом.
  - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует не достаточную обеспеченность работниками по итогам 2020 – 2021 уч. г. и составила 86,2 %
  - выполнение натуральных норм питания, характеризуется высокими показателями и составляет 92,5%, однако, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 0,8 %
  - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
  - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг уменьшилась на 15,4 % и составила 65,68%;
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

#### Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года

объясняются слаженной работой педагогов с родителями, контролем посещения детей в ДОУ.

Контроль соблюдения СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: материалы на информационных стендах, родительские собрания, сайт ДОУ.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

### 1.9. Оценка системы управления МДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	2
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	2
		Преимственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	2
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	2
		Развитие государственно-общественного управления	2
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	2
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	2
		Благоприятный психологический микроклимат	2
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	2

		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2
Эффективность инновационной деятельности ДОУ		Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	2
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	2
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
Эффективность организации питания в ДОУ		Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	92,5,0%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

**РЕЗЮМЕ:** реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточный квалификационный уровень педагогов в обобщении и распространении опыта на районном, муниципальном, региональном уровне,

а также освоении современных технологий работы с детьми;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;