

## Публичный доклад

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 262 г. Челябинска»

### 1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2022-2023 учебном году в ДОО решались следующие задачи:

1. *Комплексная реализация содержания инновационной образовательной программы ДОО, при организации системной деятельности в группах различной направленности;*

2. *Формирование у дошкольников социально – значимых представлений о трудовой и профессиональной деятельности через ознакомление с миром профессий.*

Для эффективного решения задач в ДОО были реализованы следующие теоретические и практические мероприятия с педагогами, детьми и родительской общественностью:

Проведена методическая неделя «Говорящая среда в ДОО», теоретический семинар для педагогов «Особенности построения развивающей предметно – пространственной среды для детей дошкольного возраста».

На базе теоретических мероприятий реализован тематический контроль в форме педагогического марафона по преобразованию групповой среды «Говорящая среда: перезагрузка», где педагогами начат процесс организации предметно – пространственной среды групп в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций.

В ходе 1 этапа педагогического марафона, с целью создания условий для проявления познавательной активности детьми их творческого самовыражения; создания атмосферы эмоционального комфорта, которая учитывает индивидуальные возможности ребенка, и его потребности в разные промежутки времени, в группах были внедрены элементы инновационной технологии «Говорящая среда».

В марафоне приняли участие педагоги всех групп. Каждой группе досталось творческое задание с индивидуальной тематикой. По итогам мероприятия были определены лидеры: 1 место – «Экран достижений» 8 группа (воспитатель Ильиных М.М.); 2 место – «Поле детских вопросов» 10 группа (воспитатели Ляшенко О.С., Комарова Н.В., учитель – логопед Ермолина О.А., учитель – дефектолог Назарова Л.Л.); 3 место – «Почта друзей» 11 группа (воспитатели Суворова М.А., Сониная Т.В.) и «Уголки уединения» 9 группа (воспитатель Мерзликина Н.В.).

Деятельность по преобразованию развивающей предметно - пространственной среды продолжается во многих группах, педагоги внедряют новые элементы «говорящей среды» и используют их для реализации инновационного содержания программы ДОУ.

Также, для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, при реализации содержания инновационной программы ДОУ, в образовательной организации были внесены изменения в режим дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, дополнительное образование. Введены новые элементы режима дня. Педагоги, для осуществления своей деятельности выбрали новые образовательные технологии, такие как: утренний и вечерний круг, пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог и др. Педагогами осуществляется переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении слышать «голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Одним из таких событий явилось проведение фестиваля профессий, который включил в себя профессиональное дефиле и тематические мастер – классы для детей, где педагоги - мастера в интересной и доступной форме познакомили воспитанников с разнонаправленными профессиями, как творческими, так и техническими. Дети смогли самостоятельно попробовать себя в качестве дизайнеров, фотографов, палеонтологов, космонавтов, поваров, работников почты и др. Познакомились на игровом мастер – классе со спецодеждой людей различных профессий, смогли самостоятельно создать свой собственный творческий продукт.

Проведенное мероприятие, также отражает деятельность педагогического коллектива в разделе осуществления наставнической деятельности, реализуя концепцию наставничества «педагог - ребенок». В текущем учебном году, в данной категории педагогов – наставников, приняли участие следующие педагоги: воспитатели Зубова Н.О., Костина Ю.А., Вафина Р.Р., Ильиных М.М., Ляшенко О.С., Суворова М.А., Пинаева Т.А.; учителя – дефектологи Котова Н.А., Назарова Л.Л.; учитель – логопед Худякова И.В.; педагог – психолог Лисовская А.В.

Говоря о реализации наставнической деятельности, которая является приоритетным направлением развития муниципальной образовательной сети и в рамках функционирования муниципального «Наставник – центра», от коллектива нашего ДОУ заявлены следующие наставники, оказывающие консультативную помощь педагогам и специалистам – учитель – логопед Бурмистрова Т.А., и педагог – психолог Лисовская А.В.

Также, в рамках осуществления наставнической деятельности, ДОУ сотрудничает с Южно- Уральским государственным гуманитарно – педагогическим университетом. Учитель – дефектолог Назарова Л.Л. и учитель – логопед Ермолина О.А. являются наставниками для студентов, обучающихся на кафедре коррекционной педагогики, в формате курирования педагогической практики студентов с воспитанниками ДОУ. Учителя –

логопеды Худякова И.В. и Аркадакская Н.О. в 2022-2023 учебном году оказывали содействие в проведении практических занятий для студентов.

В 2022-2023 учебном году в ДОО приоритетным направлением осуществления образовательной деятельности была выбрана область социально – коммуникативное развитие. В течение учебного года внедрялся модуль «Мир профессий», ориентированный на раннюю профориентацию воспитанников ДОО. Кроме того, в рамках реализации муниципального проекта «От обычного к уникальности», коллектив ДОО осуществляет деятельность в составе городской творческой группы по профориентации.

В ходе реализации годовой задачи по формированию у дошкольников социально – значимых представлений о трудовой и профессиональной деятельности, через ознакомление с миром профессий, с целью повышения профессионального мастерства педагогов в данном направлении, в ДОО проведены методические мероприятия: доклад «Концепция профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы, как основа организации работы в ДОО по ранней профориентации». На педагогическом совете воспитатели и специалисты защитили групповые проекты по реализации деятельности по ранней профориентации воспитанников в разных возрастных группах. Педагогами был создан банк методических материалов, где в соответствии с возрастной категорией детей составлен перечень профессий, с которыми педагоги знакомят детей в ходе реализации недельной тематики. Педагогом – психологом Лисовской А.В. предложена авторская игра по ранней профориентации с использованием технологии интеллект – крат.

Кроме того, в ДОО был проведен тематический контроль, где, оценивалось создание групповой развивающей предметно - пространственной среды для организации профориентационной работы с дошкольниками. По итогам контроля, изучив материалы, разработанные и предоставленные педагогами по данной проблеме, были определены лидеры: 1 место (26 баллов) – 6 группа (воспитатель Зайцева А.М., учитель – логопед Худякова И.В., учитель – дефектолог Котова Н.А.); 2 место (25 баллов) – 10 группа (воспитатели Ляшенко О.С., Комарова Н.В., учитель – логопед Ермолина О.А., учитель – дефектолог Назарова Л.Л.) и 4 группа (воспитатель Зубова Н.О.); 3 место (22 балла) 11 группа (воспитатели Суворова М.А., Сониная Т.В.) и 12 группа (воспитатель Пинаева Т.А., учитель – логопед Бурмистрова Т.А.).

В 2023-2024 учебном году деятельность по ранней профориентации воспитанников остается приоритетным направлением реализации содержания образовательной программы. Данное направление будет дополнено новыми формами ее реализации. Опираясь на Концепцию профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы, с целью содействия развитию естественнонаучных, математических и конструктивных способностей воспитанников, в ДОО будет реализована годовая задача в данном направлении.

Жизнь воспитанников детского сада является интересной и насыщенной. Внедряя и реализуя содержание календарно – тематического

планирования образовательной программы ДОО и Программы воспитания, в группах еженедельно проводятся интересные, познавательные мероприятия, а также соревнования и конкурсы между воспитанниками разных групп, что позволяет каждому ребенку проявлять свои таланты, общаться со сверстниками из других групп, радоваться своим успехам и поддерживать товарищей.

В 2022-2023 учебном году были организованы и проведены интеллектуальные соревнования среди воспитанников подготовительных групп «Почемучки», победители которого представляли детский сад на районном отборочном этапе интеллектуальных состязаний. Данный конкурс будет являться традиционным мероприятием для воспитанников детского сада, позволяя каждому ребенку проявить свой интеллектуальный и творческий потенциал, а также решать задачи выявления и поддержки одаренных детей дошкольного возраста, что также является приоритетным направлением развития муниципальной образовательной системы.

Ежегодно, в рамках проведения городской акции «Мир добра и толерантности» в группах детского сада организуются и проводятся тематические мероприятия. Так педагогом – психологом Лисовской А.В. и учителем – логопедом Казаковой Н.Н. было проведено тематическое занятие с детьми группы № 11, а также подготовлены материалы для публикации по данной проблеме.

Также в рамках муниципальной акции, учителем-дефектологом Киприяновой Е.Б. был разработан буклет «Межэтническая толерантность и листовка – «Несколько шагов к толерантности», которые были отмечены сертификатом участника.

В преддверии Нового года в детском саду проведен творческий конкурс «Новогодние традиции», в котором приняли участие воспитанники, совместно с родителями и творческие коллективы педагогов.

Коллектив ДОО в 2022-2023 учебном году принимал участие в спортивных, художественно – творческих, интеллектуальных мероприятиях района и города:

За активное участие в XIX городской выставке цветов и плодов в составе экспозиции Тракторозаводского района, коллектив ДОО награжден благодарственным письмом.

Педагоги и воспитанники группы № 10 (воспитатель Ляшенко О.С.) , группы № 4 (воспитатель Зубова Н.О.) приняли участие в городском творческом конкурсе по профориентированию «Кем быть?» в номинациях «Лучшая сюжетно – ролевая игра» и «Лучший рисунок» и награждены дипломом участников.

Команда воспитанников группы № 7 под руководством воспитателя Великановой К.С. приняла участие в отборочном этапе городского открытого конкурса – выставки по легоконструированию среди дошкольников и награждена дипломом участников.

Команда ДОО (воспитанники группы № 8) под руководством педагога – психолога Лисовской А.В. приняла участие в районных отборочных

интеллектуальных состязаниях старших дошкольников и награждена дипломом участников.

Спортивная команда ДОО групп № 7 и 8, под руководством инструктора по физической культуре Галимовой Ф.Н. и воспитателя Ильиных М.М., приняли участие в районном детском спортивном празднике «Малышок» и награждены дипломом участника.

Сборная команда воспитанников групп № 7,8,10.12, под руководством инструктора по физической культуре Галимовой Ф.Н., приняли участие в лыжном празднике Тракторозаводского района.

Спортивная команда детского сада групп № 7 и 8, под руководством инструктора по физической культуре Галимовой Ф.Н. и воспитателя Ильиных М.М., приняли участие в легкоатлетической эстафете среди воспитанников детских садов.

Воспитанники групп № 3,8,11, под руководством учителя – логопеда Казаковой Н.Н., воспитателей Ильиных М.М. и Малышевой В.С. приняли участие в отборочном этапе муниципального конкурса художественного чтения «Читай-ка» и награждены дипломами.

Воспитанники группы № 7, под руководством инструктора по физической культуре Галимовой Ф.Н. приняли участие в районном шашечном турнире.

Педагоги ДОО, воспитатель Костина Ю.А. и педагог – психолог Лисовская А.В. приняли участие в III городском фестивале педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», награждены сертификатами участников.

Результативное участие педагогов и воспитанников в художественно – творческих мероприятиях Тракторозаводского района и города Челябинска в 2022-2023 учебном году:

Коллектив ДОО занял 3 место в VIII городском открытом фотоконкурсе «Челябинск многонациональный» в номинации «Челябинск без границ» и награжден, дипломом, статуэткой и подарочным сертификатом.

Под руководством воспитателя Ильиных М.М. театральный коллектив ДОО «Чунга - чанга» (группа № 8), принял участие в районном этапе городского фестиваля «Серебряная маска», представив сказку «Золушка на новый лад», был награжден дипломом I степени и принял участие в муниципальном этапе;

Под руководством музыкального руководителя Родионовой И.А., воспитанница гр. № 11 Никифорова Василина и вокальный ансамбль «Матрешки - говорушки» (группа № 3), приняли участие в городском фестивале - конкурсе академического пения «Звонкие голоса» с песнями «Варежки» и «Рождественская песенка» и были отмечены дипломами лауреата I степени отборочного этапа и дипломами лауреата I и II степени муниципального этапа и памятными стеллами;

Под руководством музыкального руководителя Родионовой И.А. вокальный ансамбль «Матрешки - говорушки» с песней «Русская сторонка», приняли участие в XXVI городском фестивале творческих коллективов ДОО

г. Челябинска «Хрустальная капель» и были отмечены дипломом I степени по итогам районного этапа и дипломом лауреата III степени по результатам муниципального этапа. В 2022 году музыкальный руководитель Родионова И.А. награждена благодарностью СП МКУ «ЦОДОО г. Челябинска» по Тракторозаводскому району за большой вклад в развитие детского творчества, высокий профессиональный уровень и преданность фестивалю «Хрустальная капель».

Хореографический номер «Мир детства» танцевального коллектива «Улыбка» (группа № 8), под руководством педагога дополнительного образования Бобровой И.Н. награжден дипломом I степени районного этапа XXVI городского фестиваля творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель».

Также, в 2022-2023 году, танцевальный коллектив «Улыбка» получил диплом I степени и кубок V международного фестиваля конкурса детского хореографического творчества «Уральская высота» за номер «Необычный сундучок»; диплом I степени и кубок чемпионата УрФО по современному искусству «Босиком» и диплом лауреата 2 степени Международного конкурса-фестиваля искусств «На олимпе» за номер «Мир детства»; диплом лауреата III степени и кубок Международного форума-фестиваля детского, юношеского и молодежного творчества «Compas Danse» и диплом лауреата I степени и кубок Всероссийского хореографического фестиваля «Dream fest 2023», диплом участника открытого вокально – хореографического конкурса «Пасхальное настроение», диплом лауреата XXIX городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды» в номинации «Художественное творчество» за детский танец «Сладкоежки».

Педагог дополнительного образования Боброва И.Н. награждена благодарственными письмами за эстетическое воспитание юного поколения, индивидуальный подход, необходимый для максимального раскрытия потенциала артиста, профессионализм и преданность искусству.

Дуэт группы № 10 «Зефирки», под руководством инструктора по физической культуре Галимовой Ф.Н. награжден грамотой Комитета по делам образования за II место в отборочном этапе соревнований по детской спортивной аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников.

Воспитанники групп № 6,9,11 (под руководством воспитателей Зайцевой А.М., Сониной Т.В., учителей – дефектологов Киприяновой Е.Б., Котовой Н.А.), приняли активное участие в районном отборочном туре XXIX городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды» в номинации «Декоративно – прикладное, изобразительное и техническое творчество». Педагоги Киприянова Е.Б. и Сониная Т.В. награждены благодарственным письмом Администрации города Челябинска и подарочным сертификатом за подготовку лауреатов XXIX городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды».

Старший воспитатель Никифорова И.А. награждена дипломом победителя I степени регионального конкурса научно-исследовательских,

методических и творческих работ «Мой край», организованный международным инновационным проектом «Моя отчизна» Академии народной энциклопедии.

**РЕЗЮМЕ:** Высокая активность педагогов при участии в конкурсах и соревнованиях говорит о заинтересованности коллектива в реализации творческого потенциала и получении результатов профессиональной деятельности. Наиболее продуктивные результаты показывают узкие специалисты. В связи с чем, необходимо усилить активность и качество деятельности воспитателей при подготовке воспитанников и конкурсных материалов, для получения высокой результативности и участия в городских, региональных и всероссийских этапах.

Подводя итоги исполнения коллективом годовых задач, мы делаем вывод, что целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

## 1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020 г.	21	7%	0	0%	3	1%	-	-
2021 г.	19	7,3%	1	0,2%	1	0,3%	-	-
2022 г.	18	7,8%	5	1,9%	28	12%	-	-

### Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Мониторинг физического развития	Освоено	Не освоено
Всего детей в ДОО 241, из них:	88%	12%

Анализируя результаты физического развития воспитанников к концу учебного года, мы отмечаем достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении и увеличение динамики освоения образовательной программы по физическому развитию. Данный факт связан с проведением системной работы инструктора по физическому воспитанию с детьми и системную деятельность педагогов по здоровьесбережению.

### Заболееваемость

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022

Среднесписочный состав	292	292	292	273	253
Всего дней посещения	170,18	174,32	172	172	172
Посещаемость	68,9	70,57	53,68		64,11
Посещаемость на 1 ребенка в год	172	172	172		
Пропуски	22508	21224	33271	2538	22428
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2149	2075	2767	2538	2165
Число пропусков на одного ребенка в год	77,08	6,1	9	56,1	88,65
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	422		436		8,56
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7,1	10	7	9
Количество случаев заболевания		239,7			
Количество случаев на одного ребенка					
Количество часто и длительно болеющих детей	21	18	16		17
Число детей ни разу не болевших за год	9	7	8		
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	3,08	2,39	2,74		2,71

### **Уровень состояния здоровья**

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2020 г.	9% (27чел.)	75 % (217чел.)	16 % (48чел.)	-	-
2021 г.	8% (22 чел)	84% (229 чел)	8% (22 чел.)		
2022 г.	7,8% (18 чел)	78% (180 чел)	12% (29 чел.)	0,8% (2 чел)	

Показатели заболеваемости за 2022 год, свидетельствуют об уменьшении количества пропусков детьми по болезни, по сравнению с 2021 годом. Тем не менее, остается низким количество детей с 1 группой здоровья и увеличение количества детей с 3 группой здоровья, и появление детей с 4 группой здоровья. Увеличивается число диагностированных хронических заболеваний у детей.

### **Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)**

№ п/п	Классификация болезней	2020	2021	2022
1	Болезни органов дыхания	2	2	2
2	Болезни эндокринной системы	12	10	18
3	Болезни органов пищеварения	5	6	4
4	Болезни мочеполовой системы	1	1	2
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	0	3	5
6	Болезни костно-мышечной системы	10	13	19
7	Болезни нервной системы	1	0	5
8	Болезни системы кровообращения	0	0	1



9	Психические расстройства	0	0	5
10	Врожденные аномалии	0	1	2

Ведущее место в патологии занимают заболевания органов дыхания, эндокринной, нервной системы (синдром СДВГ, ЗРР, ЗПМР), болезни костно-мышечной системы, (по МКБ в эту группу входят плоскостопие, которые дают основное количество наблюдаемых).

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;

и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

### Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2022-2023 учебном году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
2020 г		58%	38%	4%	-
2021 г		66%	30%	4%	-
2022 г		20%	70%	10%	-

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2022-2023 учебном году в ДОО поступило 20 детей: из них 20% легко адаптировались к условиям детского сада. 70% детей перенесли среднюю степень адаптации, тяжелую – 10%. Данные показатели адаптации изменились по сравнению с прошлым годом, а именно 20% - «легкая» степень, понизилась на 46% в 2021г (66%), 70% - «средней тяжести» (увеличилась на 40%, была 30% в прошлом году), 10 % - «тяжелая» увеличилась на 6%, была 4% в прошлом году.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году следует обратить внимание на адаптацию детей раннего возраста и повышения профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста и специалистов, работающих с данной категорией детей.

### Данные о травматизме

Место	2020	2021	2022
В ДОУ	1	1	0
Дома	0	0	0

**Резюме:** Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников наблюдается, что говорит об эффективности системы здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

### 1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	15	5
5.	Психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	1	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	5	1
9.	Учитель-дефектолог	3	1
10.	Педагог доп. образования	1	0

По результатам кадрового анализа, педагогическую деятельность в дошкольной образовательной организации осуществляет творческий коллектив педагогов, состоящий из 29 человек.

Средний возраст педагогического коллектива от 41 до 50 лет (44 года).

#### Распределение педагогических работников по возрастным группам:

- До 30 лет – 2 человека (6,8%);
- 30-40 лет – 12 человек (41,4%);
- 41-50 лет – 9 человек (31,1%);
- 51-60 лет – 1 человек (3,4%);
- Свыше 60 лет – 5 человек (17,3%).

Основной состав педагогов – люди в возрасте от 30- 40 лет. Это педагоги, которые располагают опытом, профессиональным мастерством, настроены на саморазвитие и обновление содержания образования и образовательных технологий.

#### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов	%	%	Кол-во педагогов	%
Высшее	19	586%	19	58%	17	58,7%

Высшее непедагогическое и переподготовка	1	3%	1	3 %	2	6,8%
Среднее профессиональное педагогическое	11	36%	13%	39%	10	34,5%

### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов	%	%	Кол-во педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	18%	9	28 %	8	27,7%
Первая квалификационная категория	16	49%	16	48%	11	37,9%
Соответствие занимаемой должности	3	9%	2	6%	4	13,8%
Без квалификационной категории	8	24%	6	18%	6	20,6%

Таким образом, в 2022-2023 году снизилось количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в связи с оттоком педагогических кадров. Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, увеличилось, в связи с прохождением аттестации молодых кадров, отработавших 2 года в учреждении. Количество педагогов без категории осталось стабильным за счет притока новых кадров.

На сегодняшний день, аттестацию прошли и имеют квалификационные категории 79,4% педагогов ДОО, что меньше чем в 2021-2022 году (82%) но больше чем в 2020-2021 году (76%).

### Аттестация педагогических кадров в течение учебного года

Квалификационная категория	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Высшая категория	0 (0%)	2 (6%)	1 (3,4%)
Первая категория	5 (15%)	3 (9%)	3 (10,3%)
Соответствие занимаемой должности	1 (3%)	2 (6%)	2 (6,8%)

За 2022 – 2023 учебный год повысился уровень квалификации педагогических работников. Аттестовались в учебном году на высшую

категорию– 1 педагог: Худякова И.В. –учитель - логопед (повысила категорию); на первую категорию– 3 педагога: Казакова Н.Н. –учитель - логопед (подтвердила категорию), Аркадакская Н.О. – учитель –логопед (подтвердила категорию), Боброва И.Н. –педагог дополнительного образования (повысила категорию) Воспитатели Гаврилова Е.Н. и Зубова Н.О. прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Всего в этом году запланировано 8 заявок на аттестацию, из них аттестовались: 7 педагогов, 1 педагог уволился.

Анализируя образовательный уровень и возможности педагогов, мы прогнозируем дальнейшее повышение квалификационного уровня педагогов на 2023-2024 учебный год на:

- Высшую категорию:
  - Назарова Л.Л. (учитель -дефектолог) повышение;
  - Ильиных М.М. (воспитатель) подтверждение;
  - Пинаева Т.А. (воспитатель) подтверждение;
  - Сониная Т.В. (воспитатель) подтверждение.
- На I категорию:
  - Малышева В.С. (воспитатель) подтверждение;
- На соответствие занимаемой должности:
  - Никифорова И.А. (старший воспитатель);
  - Костина Ю.А. (воспитатель);
  - Котова Н.А. (учитель - дефектолог).

### Стаж работы педагогов ДОО

Педагогический стаж (полных лет)	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
До 3-х лет	5	15%	1	3%	1	3,4%
3 - 5 лет	4	13%	4	12%	4	13,8%
6 -10 лет	6	18%	8	24%	6	20,6%
11 -15 лет	6	18%	7	21 %	5	17,4 %
16 - 20 лет	2	6%	3	9%	3	10,3 %
20 и более лет	10	30%	10	31%	10	34,5%

6 педагогов (20,6%) входят в стажевую группу от 6 до 10 лет и 34,5 % воспитателей и специалистов ДОО имеют педагогический стаж более 20 лет (10 человек), данный факт говорит о том, что основной состав педагогов обладает опытом и профессионализмом, имеет возможность осуществлять наставническую деятельность среди молодых педагогов.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою

квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБОУ ДПО ЦРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по программам повышения квалификации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. В ДОО данный показатель составляет 96,5%.

### Курсовая подготовка педагогов ДОО

2021 г	2022 г	2023г
<p><b>МБОУ ДПО ЦРО</b> «Новые возможности Microsoft Office 2016» (36 ч.) – 1 Профилактика семейного неблагополучия (мотивирование родителей на воспитательную деятельность детей и повышение родительской компетентности)) (36ч) - 1</p> <p><b>ГБОУ ДПО ЧИППКРО</b> «Проектирование деятельности руководителя ОО по введению профессиональных стандартов» (24ч) - 1 Модульный курс «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация» (8ч) – 1 Профессиональная переподготовка «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 Модульный курс «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (8ч.) – 8 чел. «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации</p>	<p><b>ГБОУ ДПО ЧИППКРО</b> «Управление образовательной организацией в современных социально – экономических условиях» (72ч.) - 1 «Организация деятельности специалиста в сфере психолого – медико – педагогической помощи детям с ОВЗ. Технологии проектирования индивидуальных программ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (36 ч) - 2 «Организация деятельности специалиста в сфере психолого – медико – педагогической помощи детям с ОВЗ. Организация и содержание деятельности психолого – медико – педагогического консилиума» (36 ч) - 1 «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч) – 5 «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ в условиях реализации ФГОС» (72 ч) – 1 «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» (72 ч) – 2 «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч)-2</p>	<p><b>ГБОУ ДПО ЧИППКРО</b> «Современные подходы к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей» (72 ч)-1 «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 ч) – 3 «Теория и методика музыкального воспитания детей в условиях реализации ФГОС» (72 ч) – 1 «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч)-2</p> <p><b>МБУ ДПО ЦРО</b> «Психолог – педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» (72 ч.) – 1</p> <p><b>ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора</b> «Основы здорового питания дошкольников» (15 ч)-6</p> <p><b>Новая академия практической психологии (ACADEMY-PP.RU)</b> Онлайн-тренинг «От инсайтов к действиям» (2,5ч) - 1 Онлайн-тренинг «Детская агрессия и взрывное</p>

<p>ФГОС ДО» (72ч.) – 2+3 «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч) – 1+1 «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72 ч.) – 1 «Развитие профессиональной ИКТ-компетентности учителя», (36ч.) – 1 «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.) – 3</p> <p><b>ООО «Инфоурок»</b> Профпереподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» квалификация учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – 1</p> <p><b>ООО «Федерация развития образования»</b> по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» (72ч) – 2</p> <p><b>ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора</b> «Основы здорового питания дошкольников» (15 ч)-7</p> <p><b>ЧОУ ДПО УЦ «Аста - информ»</b> «Особенности обработки персональных данных в ОУ с учетом изменений законодательства и</p>	<p>Профессиональная переподготовка «Воспитание детей раннего возраста» (294 ч.) -1 Профессиональная переподготовка «Воспитание детей дошкольного возраста» (294 ч.) -1</p> <p><b>МБУ ДПО ЦРО</b> «Использование интерактивного оборудования в ДОО» (36 ч.) – 1 «Дистанционные образовательные технологии» (18 ч.) – 5 «Основы работы с электронными таблицами» (36 ч.) – 1 «Психолого – педагогическое сопровождение детей с РАС» (36 ч.) – 1</p> <p><b>ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора</b> «Основы здорового питания дошкольников» (15 ч)-5</p> <p><b>Всероссийский форум «Педагоги России»</b> «Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС» (8ч.) – 2</p> <p><b>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</b> «Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию» (36ч.) – 3</p> <p><b>АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного проф. образования и проф. обучения»</b></p>	<p>поведение: современные психологические техники» (2,5ч) -1</p> <p><b>Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ»</b> «Наставничество-способ передачи ЗУНов в работе с детьми с ОВЗ» (6ч.) – 1</p> <p><b>ООО «Инфоурок»</b> «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) - 1</p>
---	--	---

<p>требований Роскомнадзора в 2022» (36 ч) – 1</p>	<p>«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» (144ч.)-1</p> <p><b>ФГОБОУ ВО «ЮУГГПУ»</b> «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» (144ч) - 1</p>	
--	--	--

Однако продолжает существовать потребность в курсовой подготовке следующих педагогов (они включены в график прохождения курсовой подготовки на 2023 год):

- Бурмистрова Т.А. (учитель - логопед);
- Великанова К.С. (воспитатель);
- Ермолина О.А. (учитель - логопед);
- Котова Н.А. (учитель - дефектолог);
- Мерзликина Н.В. (воспитатель);
- Родионова И.А. (муз. руководитель).

Таким образом, за учебный год 65,5% (19 человек) прошли курсовую подготовку.

Анализируя прохождение обучения по ИКТ, можем отметить, что из 29 человек педагогического состава - 10 (34%) имеют сертификаты о прохождении курсов в трехлетний период. 24 педагога нуждаются в прохождении курсов повышения квалификации по ИКТ.

Следующим критерием является системная работа сайта. В целях исполнения ст. 29 Федерального закона «Об образовании в РФ» регламентирующей информационную открытость образовательной организации, в ДОО функционирует официальный сайт учреждения, который подвергается периодическому контролю Комитета по делам образования и Регионального центра оценки качества образования и Прокуратуры. Личный информационный ресурс ведет 1 педагог: учитель – дефектолог Киприянова Е.Б. Этот показатель составляет всего 3,5% от числа педагогических работников.

Критерии эффективности деятельности ДОО учитывают участие педагогов в инновационной деятельности и участие в методических мероприятиях районного и городского уровня.

Таким образом, в ДОО необходимо активизировать деятельность по созданию и системному ведению личных информационных ресурсов педагогами. Так же, в связи с исполнением поручения первого заместителя Руководителя Администрации Президента Российской Федерации от 22.03.2023, об обеспечении достижения показателя 100% педагогических работников образовательных организаций, использующих в рамках исполнения должностных обязанностей при организации образовательной

деятельности и организации коммуникаций в сети Интернет с родителями (законными представителями) информационно – коммуникационную образовательную платформу «Сферум». В срок до 14.06.2023 обеспечить регистрацию всех педагогов на данной платформе.

Критерии эффективности деятельности ДОО учитывают участие педагогов в инновационной деятельности и участие в методических мероприятиях районного и городского уровня.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений и городского профессионального сообщества педагогов: так, учитель – дефектолог Киприянова Е.Б. подготовила материалы и аннотации к играм по теме «Организация развивающей предметно – пространственной среды», подготовлен конспект по опытно – экспериментальной деятельности «Свойства воды» для районного сборника.

Учитель – логопед Бурмистрова Т.А. выступила на VI региональном форуме учителей – дефектологов и учителей – логопедов Челябинской области с докладом «Альтернативный вилочковый массаж при дизартрии»; педагог – психолог – Лисовская А.В. приняла участие в панельной дискуссии по гендерному воспитанию в рамках работы сообщества воспитателей и педагогов – психологов, а так же представила психологическую игру «Я и ты: два разных мира».

Необходимо активизировать педагогов в качестве спикеров ГПСП в целях трансляции своего профессионального мастерства и эффективного обмена опытом в педагогической среде.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

### **Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности в 2022-2023 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы, ее вид</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Авторы</b>
<b>1</b>	Публикация учебно-методического материала – интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» тема: «В мире сказок»	Международный образовательный журнал «Педагог», Веб-адрес публикации: <a href="https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=19081">https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=19081</a> , свид-во о публикации серия АА № 19081 от 23.04.23г	Ильиных Р.М.
<b>2.</b>	Публикация учебно-методического материала – «Путешествие в страну сказок» тема: «Развитие речи»	Международный образовательный журнал «Педагог», Веб-адрес публикации: <a href="https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=19080">https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=19080</a> , свид-во о публикации серия АА № 19080 от 23.04.23г	
<b>3.</b>	Публикация методической разработки –	Сайт «Инфоурок», Веб – адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-posobiya-">https://infourok.ru/prezentaciya-posobiya-</a>	Киприянова Е.Б.



презентация пособия «Смотри, думай, делай»	<a href="http://smotri-dumaj-delaj-6283284.html">smotri-dumaj-delaj-6283284.html</a>	
---	--	--

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

### Участие педагогов в конкурсных мероприятиях в 2022-2023 учебном году

Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Фестиваль педагогического мастерства МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» «Педагогический калейдоскоп»	Зубова Н.О. Гаврилова Е.Н.	Диплом и значок участника, аттестация на соответствие занимаемой должности воспитателя
	Лисовская А.В. Костина Ю.А.	Диплом и значок участника; участие в муниципальном этапе фестиваля
Муниципальный этап III фестиваля педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» (психологические кейсы)	Лисовская А.В.	Участие
Муниципальный этап III фестиваля педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» (мастер - класс)	Костина Ю.А.	Сертификат участника

**Резюме:** Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	75%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	78%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	7%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	14%

Об эффективности (недостатках) управления кадровым потенциалом ДОО можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОО	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

## 1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОО

### 1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОО	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОО	95%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	95%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОО	95%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОО	85%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	54%
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	98%
	Разработанность основной образовательной программы ДОО (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	2
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОО и возможностям педагогического коллектива	Соответствует

	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	65,5%
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

#### 1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность сетки занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении образовательной деятельности	Соблюдение
		Соответствие сетки занятий возрастным	Соответствие

		особенностям детей	
Эффективность организации образовательной деятельности		Обеспечение развивающего характера образовательной деятельности	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
Эффективность планирования образовательного процесса		Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП и АОП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	2
Эффективность информатизации образовательного процесса		Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие
		Своевременность обновления оборудования	2

**Резюме:** Ежегодно в ДОУ осуществляется и всесторонняя оценка качества образования, результаты которой формируют единую базу сведений о деятельности дошкольных образовательных организаций.

По результатам мониторинга реализации ФГОС ДО в 2022-2023 учебном году, были получены следующие результаты:

- качество образовательной программы дошкольного образования, включая адаптированные – оптимальное;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО – оптимальное;
- качество образовательных условий в ДОО – оптимальное;
- качество взаимодействия с семьей в ДОО – оптимальное;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО – оптимальное;
- качество управления ДОО – достаточное.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

95% родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы ДОУ.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ организована работа коллектива по

ознакомлению и введению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработана «дорожная карта» мероприятий, создана рабочая группа по внесению изменений в основную образовательную программу МБДОУ, программу Развития МБДОУ, рабочие программы педагогов, а также разработан план – график мероприятий по обеспечению подготовки к введению ФОП ДО и ее реализации с 01.09.2023 г.

На ноябрь 2023 года в ДОО запланирована выездная проверка Комитета по делам образования города Челябинска по вопросу контроля создания условий для реализации обновленного ФГОС дошкольного образования.

Анализируя результаты самообследования и мониторинга эффективности деятельности руководителя ДОУ за 2022 – 2023 учебный год получен результат – выше среднего (75%- 41 балл). Таким образом, управление образовательным процессом в ДОУ осуществляется достаточно эффективно.

Говоря о результатах образовательной работы с детьми, мы опираемся на результаты мониторинга уровня освоения программы на конец учебного года. Так общий итог показал по всем образовательным областям уровень освоения программы детьми на 89,48% (65,05% на начало года). Наибольшая динамика произошла по речевому развитию (56,87% на начало года и 84,82% на конец года) и познавательному развитию (69,75% на начало года и 94,96% на конец года). Также значительная динамика произошла по физическому развитию, социально – коммуникативному и художественно – эстетическому развитию (порядка 23%), что говорит о качественной, системной работе педагогов по реализации программного содержания.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в направлении оптимизации работы с родителями воспитанников.

### 1.5. Анализ взаимодействия ДОО с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	ЦДТ «Гармония»	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе. Диагностирование музыкального развития детей ДОУ.	Экскурсии в музыкальную школу.	Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.
2	МОУ СОШ № 39	Преемственность ДОУ и школы.	Экскурсии в школу.	Участие педагогов школы на родительских собраниях ДОУ.

		Взаимодействие в сотрудничестве (эвакуация детей)	о		Посещение детей ДОУ школы с целью экскурсии
3	Театр «Гильдия комедиантов»	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	и	Посещение артистов кукольного театра, и организация спектаклей в ДОО	Ежемесячная организация театральных представлений в ДОУ
4	ДС «Надежда»	Способствовать физическому эмоциональному развитию детей	и	Участие детей ДОО в соревнованиях. Экскурсии во дворец спорта	Посещение спортивных мероприятий
5	Поликлиника № 1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка		Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей
6	ЦДЮ «Клуб мальчишек»	Способствовать физическому эмоциональному развитию детей	и	Участие детей ДОО в соревнованиях. Экскурсии в клуб.	Посещение спортивных мероприятий
7	ЦРО			Выступления педагогов ДОО на научно-практических конференциях посещение ДОО слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОО	Повышение квалификации педагогов
8	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы		Выступления педагогов ДОО на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОО преподавателями кафедры, посещение ДОО слушателями курсов	Повышение квалификации педагогов

			повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОО	
9	Библиотека «Ровесники»	Знакомство с правилами поведения в библиотеке, с детской литературой, авторами книг	Экскурсии в библиотеку, организация познавательных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста на базе библиотеки	Посещение мероприятий библиотеки

В 2022-2023 учебном году ДОО осуществлял работу с социальными партнерами. Были заключены договора о сотрудничестве с детской библиотекой № 4, МАОУ СОШ №39. Кроме того, социальное взаимодействие осуществляется с учреждением здравоохранения (МАУЗ ДГП № 1), учреждениями дополнительного образования и театральными коллективами.

В рамках сотрудничества с социальными партнерами, в ДОО осуществляется дополнительное образование по образовательным программам технической направленности. Функционирует кружок по робототехнике, программу которого реализуют педагоги образовательного центра RoboSTEAMUL, планируется внедрение дополнительной образовательной программы «Дошколенок», которая направлена на осуществление подготовки детей к школьному обучению за 2 года и за 1 год до поступления в школу.

**РЕЗЮМЕ:** взаимодействие с социальными институтами реализуется на достаточном уровне.

### 1.6. Анализ материально- технической базы

В течение учебного года особое внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения, ремонту здания ДОО.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» действующие предписания надзорных органов отсутствуют.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
-	-	-	-

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, контроль за энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты, замеров

сопротивления.

В рамках подготовки к городскому конкурсу «Цветущий город», большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. В ДОУ разработан паспорт зеленых насаждений на территории ДОУ. Подготовлен проект озеленения территории ДОУ «В мире сказок».

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, оформлены новые клумбы, выполнено садовое оформление, посажены новые кустарники, деревья, пополнили цветами-многолетниками и однолетниками, облагорожена часть фасада современными материалами. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, рабатки, рокарий, 2 огорода, разбит розарий, альпийская горка, аллея хвойников, установлены перголы для вертикального озеленения. Создана метеостанция.

### **Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению:**

1. Приобретение весов
2. Приобретение компьютера и монитора
3. Приобретение оборудования для подключения дополнительного монитора к системе видеонаблюдения
4. Приобретение песочницы с крышкой (гр. № 4)
5. Текущий ремонт системы контроля доступа в здание
6. Текущий ремонт экстренного оповещения
7. Текущий ремонт системы видеонаблюдения
8. Капитальный ремонт участка фасада здания
9. Ремонт проектора
10. Проверка наружных пожарных лестниц
11. Текущий ремонт туалета гр. № 7
12. Сантехнические материалы для ремонта
13. Ремонт электрических конфорок
14. Приобретение и установка межкомнатных дверей
15. Приобретение песка, земли
16. Приобретение щебня
17. Приобретение краски, цемента, строительного материала
18. Текущий ремонт системы ХГВС и водоотведения (гр. № 8)
19. Текущий ремонт системы отопления
20. Установка системы кондиционирования на складе продуктов

### **Оценка материально-технического обеспечения**

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Оснащенность групповых и функциональных	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в	2



	помещений	образовательном процессе	
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОО	2

**Резюме:** В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

### 1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности. Оснащение в группах осуществляется за счет

			привлечения родительских средств, а также средств, выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства).
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Разнообразие материалов и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, экспериментальной, двигательной деятельности. Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а также средств, выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства).
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Организация пространства в группах, обеспечивающих двигательную активность для развития крупной и мелкой моторики, подвижных игр оснащены достаточно. Физкультурный зал для развития двигательной активности детей оснащен частично.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	В группах обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с пространственным окружением.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Образовательное пространство оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей детей.
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношения: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%, пространство групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей в группах осуществляется не в полной мере.
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,	соответствует	Все группы оснащены материалами и оборудованием

	например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности. Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а также средств, выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства).
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Используются природные материалы, предметы заместители в разных видах детской активности.
<b>4</b>	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В группе имеется пространство для проведения игр, конструирования, уединения.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности. Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а также средств, выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства).
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Сменяемость в группах игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, соответствует.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	В группах имеется разнообразие природного, бросового материала.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	В группах не всегда учитывается индивидуальное развитие каждого ребенка.
<b>5</b>	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Доступность среды в группах для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Обеспечивается свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	В группах в основном соблюдается сохранность

			материалов и оборудования.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности. Оснащение в группах осуществляется за счет привлечения родительских средств, а также средств, выделенных бюджетом, для приобретения учебных расходов (материальных запасов, основные средства).
б	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	В группах обеспечивается надёжность и безопасность всего оборудования и материалов. Наличие сертификатов.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	В группах обеспечиваются требования психолого-педагогической безопасности.

**Резюме:** Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени обеспечивает, развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, однако нуждается в обновлении и пополнении учебным, игровым материалом и материалом для продуктивной деятельности. Так же среда нуждается в оснащении современной мебелью, позволяющей ребенку самостоятельно трансформировать пространство.

### 1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

1. поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 10,4%, по сравнению с прошлым годом;
2. поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 8%;
3. финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований - на 40,2%, за счёт внебюджетных средств - увеличилось на 8%;
4. стоимость питания в день увеличилась на 8,55 руб. и составила 132,61 руб.
5. размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 12,3 %;

6. размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились 0,8 %;

7. размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 0,5 %;

8. перерасход теплоэнергии, электроэнергии, водоснабжения и водоотведения составил 2,2 % по сравнению с прошлым годом.

**Резюме:** Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

- поступления финансовых средств из внебюджетных источников увеличивается, отмечается тенденция к увеличению..

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.с п		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактически Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2019-2020	70	70,57	10	7,1	87,5	63,0	90	93,3	80,0	81,48
2020-2021	70	53,68	10	9	87,5	65,0	90	92,5	80	68,09
2021-2022	70	64,11	10	9,6	88,05	60,0	90	82,7	80	84,83

**Анализ качества выполнения муниципального задания показал:**

- коэффициент посещаемости увеличился на 19,42% и составил 64,11%;

- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило 9 дней и увеличилось на 2,9 дня, по сравнению с прошлым годом;
  - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует не достаточную обеспеченность работниками по итогам учебного года и составила 80,5 %;
  - выполнение натуральных норм питания, характеризуется высокими показателями и составляет 92,5%, однако, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 0,8 %
  - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
  - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 24,6 % и составила 84,83%;
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

**Резюме:** Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются слаженной работой педагогов с родителями, контролем посещения детей в ДОУ.

Контроль соблюдения СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: материалы на информационных стендах, родительские собрания, сайт ДОУ.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

### 1.9. Оценка системы управления ДОО

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	2
	Эффективность системы планово-	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	2

прогностической работы в ДОУ	Преимственность с Программой развития	3
	Своевременность корректировки планов	3
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	2
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	2
	Развитие государственно- общественного управления	2
	Развитие сетевого взаимодействия	2
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	2
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	2
	Благоприятный психологический микроклимат	2
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	2
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.
Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.		2
Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).		2
Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.		2
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
	Соблюдение норм охраны труда	3
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

В 2022 году коллектив ДОО принял участие в Федеральном мониторинге качества дошкольного образования. Педагогами и администрацией был проведен внутренний аудит образовательной деятельности и условий реализации основной и адаптированной образовательных программ. Так же была проведена внешняя экспертиза прикрепленных материалов. По результатам мониторинга средний балл составил -3,16 балла, что соответствует базовому уровню. Педагоги, участвовавшие в МКДО, получили сертификаты участников.

В течение 2022-2023 учебного года в ДОО продолжил реализовываться преобразовательный этап Программы развития МБДОУ «ДС №262 г. Челябинска» на 2019-2023 гг., целью которого явилась работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Все реализуемые мероприятия из проектов Программы тесно переплетаются с целевым компонентом годового плана и реализуются в едином образовательном пространстве: «Повышение качества речевой работы ДОО», «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников», «Каждый ребенок особенный, все дети равные».

Подведение итогов реализации программы развития планируется на 2 полугодие 2023 года, а также будет разработана новая программа Развития ДОО на следующие 5 лет.

**РЕЗЮМЕ:** реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточный уровень педагогов в обобщении и распространении опыта на районном, муниципальном, региональном уровне, а также освоении современных технологий работы с детьми;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;



- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества.