

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 262 г. Челябинска»
454085, г. Челябинск, ул. Шуменская, 45, ☎ (351) 772-48-47, e-mail: mdouds262@mail.ru

Одобрено на заседании
педагогического совета
№ 1 от 30.09.2022г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ДС № 262
г. Челябинска»
Смольникова В.Ф. _____

**Рабочая программа
коррекционно – развивающей работы с детьми
с нарушениями речи системного характера 3-4 лет (вторая младшая группа)**

Учитель – логопед
Худякова И.В., высшей кв. кат.

Челябинск

Содержание

Аннотация к программе учителя – логопеда

Введение.....

I. Пояснительная записка.....

II. Характеристика возрастных особенностей детей младшей группы.....

II.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей 3-4 лет

II.2. Особенности речевого развития детей групп комбинированной направленности

III. Особенности осуществления образовательного процесса

III.1. Цель, задачи по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи

IV. Целевые ориентиры образовательного процесса

IV.1. Целевые ориентиры по образовательным областям

V. Задачи рабочей программы

V.1. Задачи по образовательным областям

VI. Программно – методический комплекс образовательного процесса

VII. Технологии обучения и развития детей с нарушением речи системного характера и задержанным развитием речи

VIII. Организация образовательного процесса

VIII.1. Календарь тематических недель (приложение)

IX. Система коррекционно – развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи

IX. 1. Формы и средства организации образовательной деятельности

IX. 2. Алгоритм логопедической работы в младшей группе комбинированной направленности

IX.3. Программы коррекционно-развивающей работы в младшей группе комбинированной направленности

IX.3. 1. Программа коррекционно–развивающей работы с детьми с задержкой речевого развития (приложение)

IX.3. 2. Программа коррекционно–развивающей работы с детьми с I уровнем развития речи (приложение)

IX.3. 3. Программа коррекционно–развивающей работы с детьми со II уровнем развития речи (приложение)

IX.3. 4. Программа коррекционно–развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи (приложение)

X. Мониторинг динамики развития речи детей групп комбинированной направленности (электронный вариант «Ло-Ди»)

XI. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

XI.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

XI.2. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

XII. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

XII.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда (приложение)

XII.2. Документация учителя-логопеда (приложение)

Литература

Рабочая программа учителя - логопеда для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (нарушениями речи системного характера первого, второго или третьего уровней, задержкой речевого развития, сенсомоторной алалией, дизартрией...).

Программа разработана для дошкольных образовательных организаций, в которых получают образовательные услуги дети с тяжелыми нарушениями речи. Программа адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций: учителям-логопедам, учителям – дефектологам, педагогам - психологам, воспитателям, музыкальным руководителям и другим специалистам. Она окажет существенную помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи. Материалы программы могут быть использованы в диагностических и коррекционных целях при отборе детей в группы для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими детьми, а также в специализированные группы или в специализированные образовательные организации (ч. 5 ст. 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.).

Введение

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обновление дошкольного специального образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основной образовательной программы с учетом психолого - педагогических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Это вызывает необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и семьи. Это позволит обеспечить организацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка, что предполагает разработку рабочей программы коррекционно-развивающей работы. В ней раскрываются формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса, которые отражают специфику обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения. Она характеризует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Данная примерная рабочая программа учителя – логопеда разработана для воспитанников групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи системного характера и для детей с задержанным речевым развитием.

Рабочая программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в младшей группе для детей с нарушениями речи системного характера в рамках Федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта дошкольного образования»).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа базируется на Образовательной программе МБДОУ ДС № 262.

Нормативно-правовую основу рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Программа разработана для детей с нарушениями речи системного характера (в структуре дефекта при задержанном развитии на первый план выступает несформированность познавательной деятельности, при этом отмечается и недоразвитие речи), возрастная группа 3-4 года (вторая младшая).

- Содержание рабочей коррекционно – развивающей программы выстроено в соответствии с АОП для детей с ЗПР , с использованием элементов программы Нищевой Н.В., Баряевой Л.Б., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В, Вераксы Н.В. и методических рекомендаций Боряковой Н.Ю. Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. (Учебно-методическое пособие.- М.: «Гном Пресс», 2000г.;

Цели:

Программа направлена на повышение качества коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. А так же, на обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей.

Задачи:

Освоение детьми с нарушением речи системного характера адаптированной образовательной программы. Обеспечение коррекционной работы, направленной на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей.

Теоретической основой программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка(В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 г. № 1155).

Программа разработана на основе **принципов коррекционно – педагогической деятельности**:

Принцип системности коррекционных (исправление отклонений и разрешение трудностей), развивающих (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития) и профилактических (предупреждение отклонений и трудностей) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи в развитии ребенка, т.е. коррекции предшествует детальное обследование.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей, и означает, что основным способом коррекции является организация активной деятельности ребенка, в ходе которой создаются условия для ориентировки ребенка в трудных для него ситуациях и организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в личностном развитии.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка предполагает оценку уровня развития ребенка относительно возрастной нормы.

Принцип активного привлечения социального окружения к работе с ребенком.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

II. Характеристика возрастных особенностей детей младшей группы

II.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей 3-4 лет

К трем годам у детей уже сформирована личность, свое «Я», основные черты характера и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно - действенного мышления к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3—4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Психологические особенности данного возраста:

Мышление: наглядно – образное.

Речь: К четырем годам происходит усвоение звуковой системы языка (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Дети накапливают определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Активно начинают употребляться

прилагательные и местоимения, формируются обобщающие функции слов, через слово они овладевают основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение.

В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Младшие дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [рь], [л], [ль]) звуки, а некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь детей ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Внимание и память еще носят произвольный характер.

Сохраняется высокая чувствительность к дискомфорту.

Объект познания: непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.

Способ познания: экспериментирование, конструирование.

Форма общения: ситуативно – деловое, сверстник еще мало интересен. Взрослый выступает как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Ребенок испытывает сильные эмоции с резкими переходами.

Игровая деятельность: партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие со сверстниками.

Таким образом, *младший дошкольный возраст представлен следующими характеристиками:*

- мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем);

- складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения;

- формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности;

- ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

II.2. Особенности речевого развития детей групп комбинированной направленности

Дети с нарушением речи системного характера, уровень речевого развития 1, 2, 3, задержка речевого развития.

Дети групп комбинированной направленности-многочисленная категория детей, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие её раннего органического поражения либо на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания так же ведёт к отставанию в нервно-психическом развитии. Ещё одна причина -неблагоприятные социальные условия, психотравмирующие ситуации.

Среди неврологических синдромов у детей с **нарушением речи системного характера (НРСХ)** наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При НРСХ, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Речевые нарушения при данных особенностях ЦНС в основном соответствуют уровням речевого развития выделенным Р.Е.Левиной (В 1969 г. Р. Е. Левиной была составлена периодизация общего недоразвития речи. В основу периодизации были положены параметры, отражающие степень нарушения речевых структур и коммуникативной функции. Периодизация дает понятие о закономерностях, способствующих переходу от низкой степени развития к более высокой. Каждый из уровней речевого развития представлен различным соотношением первичного дефекта и его вторичных проявлений).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован

предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Особое внимание следует уделить **характеристике детей с задержкой речевого развития.**

По мнению отечественных исследователей, задержка речи — понятие условное. Оно употребляется для обозначения атипичного развития речи, при котором отставание этой функции во всех ее структурных компонентах (в фонетике, лексике, грамматике), независимо от степени, носит временный характер и сравнительно легко ликвидируется при применении специально разработанной методики.

Комплексное медико-педагогическое обследование таких детей не выявляет у них грубой аналитической недостаточности.

Понятие задержка речевого развития включает все формы и разновидности речевых нарушений как функционального, так и органического происхождения. Причиной задержки речевого развития могут быть органические поражения коры головного мозга или задержка ее созревания. Задержка речевого развития выражается, прежде всего, в позднем начале развития речи у детей, в грубых нарушениях фонематического строя речи ребенка, в бедности и крайней ограниченности словарного запаса, в затруднениях в овладении грамматикой.

Импрессивная речь: ребенок улавливает из речи окружающих лишь общее содержание. Пассивный запас слов гораздо шире активного. Ребенок не различает: формы единственного и множественного числа, формы прошедшего времени глаголов, формы мужского и женского рода. Экспрессивная речь: ребенок использует отдельные звуки, звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, аморфные слова, вербальные парафазии, речь сопровождается жестами и мимикой. Связная речь отсутствует. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, звуковое оформление речи нечеткое, нестабильное. Языковой анализ синтез недоступен (уровень лепетной речи).

Основная стратегия логопедического воздействия состоит в том, что на основе развития соответствующего возрасту детей когнитивной активности постепенно формируется потребность в вербальном общении, стимулируется становление самостоятельной речевой деятельности ребенка.

III. Особенности осуществления образовательного процесса

III.1. Цель, задачи по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи

Цели и задачи коррекционной работы

Основными целями являются:

Целью обучения и воспитания детей с нарушением речи системного характера является коррекция недостатков в речевом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность.

Реализация личностно ориентированного подхода к обучению детей через изменения содержания и совершенствование методов и приёмов работы.

Определение базовых достижений ребёнка для осуществления коррекционного воздействия ,направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка .

В основу положены три уровня речевого развития при нарушении речи системного характера+ задержка речевого развития

НРСХ ЗРР – ребёнок улавливает из речи окружающих лишь общее содержание, общий смысл слов, выраженный в его лексической основе

НРСХ 1 уровень - полное отсутствие общеупотребительных средств общения, но сохранно понимание речи и пассивный словарь выше активного

НРСХ 2уровень-аграмматичная,неразвёрнутая(упрощённая),структурно нарушенная фраза, активный словарь состоит из существительных и глаголов

НРСХ 3 уровень-фразовая речь развёрнутая, но с пробелами развития фонетики, лексики и грамматического строя речи

Задачи коррекционной работы:

Для детей ЗРР:

- *воспитание неречевого и речевого внимания сложной инструкции
- *формирование потребности в речевом высказывании
- *стимуляция к появлению первых слов
- *создание возможностей для реализации ребёнком в общении двухсловного высказывания
- *стимуляция к проявлению первых грамматических отношений
- *развитие понимания доступных по возрасту сказок
- *развитие участия детей не в сложном диалоге
- *стимуляция усвоения личных местоимений
- *совершенствовать умения детей использовать простые предложения для общения

Для детей НРСХ УРР 1:

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд, смотреть в глаза, выполнять предметно игровые действия со сверстниками

- Создавать у детей предпосылки к развитию речи. Формировать языковые способности детей, вызывая подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений
- Расширять объём понимания речи, учить выполнять инструкции «дай», «на», «возьми»
- Обучать правильному построению двусложных предложений с помощью соединительных слов дай на вот тут это где
- Развивать умение правильно отвечать на вопросы
- Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона
- Учить различать свойства и качества предметов
- Развивать мелкую моторику
- Развивать зрительно-двигательную координацию
- Выбатывать правильное речевое дыхание, укреплять мышцы артикуляционного аппарата

Для детей НРСХ УРР 2:

- Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи
- Продолжить уточнять и обогащать словарный запас дошкольников
- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций
- Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, чистоговорки
- Учить составлять рассказ по картинке
- Учить составлять описание предметов по образцу
- Учить дословному пересказу сказок (с помощью логопеда)
- Развивать фонематический слух
- Развивать пространственную ориентировку
- Формировать графические навыки
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков

Для детей НРСХ УРР 3:

- Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками
- Закреплять у детей умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами
- Учить задавать вопрос
- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи
- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии картинок
- учить творческому рассказыванию
- обучать грамоте
- автоматизация в речи всех поставленных звуков

IV. Целевые ориентиры образовательного процесса

IV.1. Целевые ориентиры по образовательной области

«Речевое развитие» 3-4 лет

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются требованиями Стандарта к целевым ориентирам. В данной программе целевые ориентиры являются долгосрочными.

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Логопедическая работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;

- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец взрослого.

V. Задачи рабочей программы

V.1. Задачи по образовательным областям

Задачи по образовательной области «Познавательное развитие»

- развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- содействовать формированию познавательно – исследовательских действий;
- развивать воображение и творческую активность.

Сенсорное развитие

- учить различать и называть основные сенсорные эталоны и осязаемые свойства предметов;
- развивать сенсорно – аналитическую деятельность – группировать предметы по сенсорным признакам;
- создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования.

Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность (КЗВ, ориентировка в пространстве)

- помогать использовать простые способы конструирования: по образцу, по заданию взрослого, по замыслу;
- развивать навыки микро- и макроориентировки: изучение и называние сторон, расположение по инструкции педагога;
- развивать умение анализировать созданные и бедующие постройки.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (СБО)

- создавать условия для накопления представлений о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- развивать умение группировать и классифицировать предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- побуждать давать названия растений, животных, выделять особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- направлять действия детей на установление элементарных причинно – следственных связей и зависимостей между явлениями живой и неживой природы.

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

- способствовать использованию речи для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- формировать навыки использования вербальных и невербальных средств в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, обобщающие понятия;
- формировать навыки использования в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- формировать правильное произношение всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- формировать навыки построения небольших связных рассказов самостоятельно или с помощью педагога;
- формировать навыки использования в речи элементарных формул (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способствовать участию в играх драматизациях по мотивам знакомых сказок;
- формировать интерес к слушанию произведений разных жанров;
- учить устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- формировать представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности;

Задачи по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- способствовать усвоению норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Коррекционные задачи по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» соответствуют общим задачам.

Задачи по образовательной области «Физическое развитие»

- формировать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере
- способствовать развитию крупной и мелкой моторики рук.

Таким образом, можно выделить основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа) .

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

VI. Программно – методический комплекс образовательного процесса

<p>Программы, технологии, методические рекомендации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. АООП для детей с ЗПР. 2. <u>Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. -М.:МОЗАИКА-Синтез, 2010.</u> 3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336. 4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. -399 с. 5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.2008 г. <p>8.Борякова Н.Ю.Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.- М.: «Гном Пресс», 2000г.;</p> <p>9.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Баряева Л.Б, Волосовец Т.В..Под ред. Лопатиной Л.В.-СПб, 2014.</p>
<p>Методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.</u> 2. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; 3. Игры: «Логопедическое лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д. 4. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр. 5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 85 с. 6. Колесникова Е.В.Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет-М.:Гном-Пресс,1999.-80 с. 7. Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду.-М.:Мозайка-

	Синтез,2007.-72 с. 8. Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя младшая группа –М.: Скрипторий ,2003
Технологии мониторинга	Программа электронного мониторинга «ЛО-ДИ»

VII. Технологии обучения и развития детей с нарушением речи системного характера и задержанным развитием речи

Используются как общие методы обучения, так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей. Необходимость применения общих и специальных методов определяется характером и спецификой познавательной деятельности детей.

Словесные методы обучения являются основными. К числу наиболее распространённых словесных методов обучения и получения информации относятся: беседа, рассказ педагога, чтение взрослых детям, рассказывание, объяснение педагога.

Особенное важное место в воспитании и обучении детей занимают **наглядные методы**. Эти методы способствуют обогащению сенсорного опыта путём развития приёмов и способов восприятия, развития наблюдательности, формирования образов памяти. К числу наглядных методов обучения относятся наблюдения окружающих предметов и явлений, восприятие материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты, муляжи, модели и т. п.). Дидактические задачи, решаемые с помощью применения средств наглядности:

- 1) вовлечение сохранной сенсорной системы в познавательную деятельность
- 2) формирование целостных, адекватных действительности образов
- 3) повышение эффективности восприятия
- 4) сообщение более полной и точной информации, повышение в результате этого качества обучения
- 5) повышение доступности обучения
- 6) повышение интереса детей, удовлетворение их запросов и любознательности
- 7) снижение утомляемости детей на занятиях.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы. Дети разделяются на подгруппы в соответствии с уровнем их возможностей.

Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными детьми по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, особенно в проектном, продуктивном обучении.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
Использование ИКТ позволяет применять принципиально новые способы обучения детей, мотивировать ребенка в обучении, максимально индивидуализировать обучение ребенка. Применяются такие виды работы с ПК как: презентации по темам.

Здоровьесберегающие технологии:

- Образовательные технологии.

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно – оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию. А так же в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек;

обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.

Артикуляционная гимнастика.

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);

- улучшить подвижность артикуляционных органов;

- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;

- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Дыхательная гимнастика.

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Больше количество кислорода поступает к внутренним органам. *Снижается риск простудных заболеваний.* Кроме того, движения диафрагмы способствуют массажу внутренних органов.

Зрительная гимнастика.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз

- для укрепления мышц глаз

Развитие общей моторики.

Оздоровительные паузы – **физминутки**, проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, имеющих нарушения речи.

Развитие мелкой моторики.

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук различными предметами: шишками, грецкими орехами, карандашами, массажными мячиками, шариками Су – джок;

- пальчиковая гимнастика;

- игры с прищепками;

- шнуровка предметов;

- обводка трафаретов;

Логопедический массаж и самомассаж.

Логопедический массаж и самомассаж активизирует кровообращение в области губ и языка, способствуют нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

Виды развивающего массажа:

- массаж лицевых мышц;

- массаж язычной мускулатуры;

- самомассаж язычной мускулатуры.

- Психолого – педагогические технологии.

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

- обеспечение социально – эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психологическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья;
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно – развивающее, лечебно – профилактическое и социальное направление.

- Организационно – педагогические технологии.

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояния переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Содержательный раздел программы

VIII. Организация образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно – развивающейся и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

VIII.1. Календарь тематических недель

Организация образовательного процесса строится на **комплексно - тематическом** принципе.

Тематика недель представлена в Тематическом планировании НОД во II младшей группе комбинированной направленности № 6

IX. Система коррекционно – развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи

В группе комбинированной направленности

учебный день делится на три блока:

утренний образовательный блок — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя: самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

развивающий блок: продолжительность с 9.00 до 9-40 - представляет собой - организованную образовательную деятельность 1 раз в неделю, ежедневную индивидуальную работу с детьми

с 8-30 до 12-30 ежедневная индивидуальная работа с детьми

3) *вечерний блок* — продолжительность с 15.00 до 19.00 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми (в том числе в присутствии родителей)

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

с 1 сентября по 15 сентября — адаптационный, диагностический период;

с 15 сентября-по 31 декабря- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми

2 недели января— диагностический период;

С января-по 15 мая - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми

с 15 мая по 30 мая — диагностический период.

с 1 июня по 1 июля – индивидуальная работа

с 1 июля по 31 августа - летние каникулы

Коррекционно – развивающая работа по речевому развитию в группе комбинированной направленности ведётся учителем – логопедом и воспитателями, где основными компонентами являются:

- 1.Артикуляционная моторика
- 2.Общая, мелкая моторика
- 3.Фонематические процессы
- 4.Грамматический строй речи
- 5.Лексика.
- 6.Связная речь
- 7.Фонетическая сторона речи
- 8.Общие речевые навыки

IX. 1. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог:

Подгрупповая коррекционная форма работы по ознакомлению с окружающим миром и формированию элементарных математических представлений

Индивидуальная коррекция (развитие внимания, памяти, мышления)

Учитель-логопед:

подгрупповая коррекционная форма работы по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

индивидуальная коррекция (развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, фонематических процессов, звуковой стороны речи лексики, грамматики, речи).

Педагог – психолог :

Индивидуальное сопровождение.

Воспитатель:

экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
руководство игрой.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;
упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и
фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков
правильного произношения звуков;

игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
выполнение рекомендаций учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

**Сетка совместной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного
возраста**

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	<ul style="list-style-type: none">➤ индивидуальные беседы с детьми➤ навыки культуры поведения➤ артикуляционная гимнастика➤ труд в уголке природы➤ индивидуальная работа по рисованию и лепке	<ul style="list-style-type: none">➤ заучивание наизусть➤ строительные игры➤ хороводная игра➤ развивающие игры
Вторник	<ul style="list-style-type: none">➤ индивидуальная работа➤ пальчиковая гимнастика➤ экологическая беседа➤ воспитание культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none">➤ чтение художественной литературы➤ настольно-печатные игры➤ трудовые поручения
Среда	<ul style="list-style-type: none">➤ индивидуальная работа по развитию речи➤ сенсорные игры➤ целевая прогулка➤ артикуляционная гимнастика➤ пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none">➤ углубленная работа➤ сюжетно-ролевые игры➤ музыкальное развлечение
Четверг	<ul style="list-style-type: none">➤ индивидуальная работа по заданию логопеда➤ экологические беседы➤ артикуляционная гимнастика➤ пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none">➤ ознакомление с искусством➤ физкультурное развлечение➤ музыкально-дидактические игры

Пятница	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по конструированию ➤ беседа по воспитанию гуманных чувств ➤ артикуляционная гимнастика ➤ пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры по ПДД ➤ хозяйственно-бытовой труд ➤ чтение художественной литературы ➤ речевые игры
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателя

Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
Создание условий для речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей через экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, предметно-практическую деятельность просмотр мультфильмов, спектакли, чтение худ. литературы
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине, цвете предметов (сенсорное воспитание)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию
Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа .	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений.
Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направления	
Организация жизни и деятельности детей	
Распределение детей на подгруппы для занятий	Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
Составление рационального расписания занятий	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
Использование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
Создание необходимых условий	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение групп наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с программы воспитания и коррекционного обучения детей
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показа открытых мероприятий, занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

IX. 2. Алгоритм логопедической работы для детей групп комбинированной направленности

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ индивидуальной работы с детьми. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с

		нарушениями речи.
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком.</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив для детей с нарушениями речи.</p>	<p>логопедическая работа с ребенком , изменение ее характера или корректировка индивидуальных программ и продолжение логопедической работы.</p>

IX.3. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей группе комбинированной направленности

IX.3. 1. Программа коррекционно–развивающей работы с детьми с задержкой речевого развития

Основными разделами коррекционной программы для детей с задержкой речевого развития являются:

1. Развитие неречевых психических функций сенсорно-перцептивной деятельности.
2. Формирование слухового восприятия.
3. Развитие артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие звуковой стороны речи.
6. Формирование речевого слуха и фонематического восприятия
7. Формирование начального детского лексикона

Раздел 1. Развитие неречевых психических функций (сенсорно-перцептивной деятельности)

-Знакомить с общепринятыми сенсорными эталонами, сообщать знания о свойствах предметов.

-Формировать перцептивную деятельность (рассматривание, выслушивание, ощупывание, постепенно соединяя сенсорный опыт со словом).

-Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

-Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

-Формировать представления о формах (мячики, кубики, кирпичики, величинах (большой, маленький, цвете (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный) .

-Учить размещать вкладыши разной величины, формы в соответствующие отверстия.

-Учить выкладывать мозаику разной величины, формы, цвета по образцу в сочетании со словесным заданием.

-Фиксировать внимание детей на том, что величина, цвет, форма могут быть признаками разных предметов и использоваться для их обозначения.

-Учить группировать однородные и разнородные предметы по одному из признаков: величине, форме, цвету.

-Учить чередовать предметы по величине, форме, цвету.

-Различать и подбирать по образцу предметы 6 основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный) .

- Стимулировать к называнию предметов 4-6 цветов (красный, чёрный, белый, жёлтый, синий, зелёный) .
- Учить ориентироваться в предметах, близких по форме (шар, яичко, яблоко)
- Упражнять детей в соотношении плоскостных фигур с геометрическими фигурами (неваляшка – большая и маленькая, круги, домик – четырёхугольник, треугольник) .
- Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить складывать разрезную картинку из 2-3-х частей.
- Формировать поисковые способы при решении практических игровых задач.
- Знакомить с двумя разновидностями величины (большой, маленький, учить понимать слова «такой», «не такой»).
- Учить ориентироваться в 2-3 контрастных величинах, формировать целенаправленные действия с предметами (матрёшками, пирамидками, грибочками) .
- Формировать слуховое и зрительное внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
- Развивать слухоречевую и зрительную память при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций.
- Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Стимулировать развитие наглядно – действенного мышления через проблемно-практические ситуации и задачи.
- Развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.
- Продолжать развивать зрительное внимание и память при работе с парными и разрезными картинками, кубиками.
- Развивать целенаправленную предметно-орудийную деятельность.
- Развивать наглядно – действенное мышление.
- Формировать соотносящие действия при выполнении заданий по образцу взрослого
- Формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения.
- Учить понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими.
- Продолжать развивать слуховое внимание и память при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.
- Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками.
- Продолжать развивать наглядно- действенное мышление.

-Формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображённой на картинках, с опорой на собственный опыт.

-Учить выявлять в своих действиях свойства предметов, использовать предметы-заместители.

-Формировать способность к обобщению, переносу приобретённого опыта из первоначальных условий в новые.

-Продолжать формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения.

Раздел 2. Формирование слухового восприятия

1. Различение неречевых звуков.

-Формировать внимание к неречевым звукам, учить различать их.

-Учить определять место звучания игрушек.

-Учить определять звуки в быту (звонок в дверь, чайник, шумы, доносящиеся с улицы (ветер, дождь, гром) .

-Учить определять голоса животных и птиц, упражнять в соотнесении звукоподражания с определенным объектом.

-Развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек.

-Развивать чувство темпа и ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

-Учить узнавать и различать звуковые сигналы, состоящие из 2-3 звучаний, определение временной последовательности звучаний.

2. Различение речевых звуков.

-Учить узнавать и дифференцировать ряд речевых звучаний (цепочке гласных звуков) .

-Закреплять умение соотносить звучащий предмет с его названием.

Раздел 3. Развитие артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры

-Развивать мимико-артикуляторные мышцы: делать лицо веселым, сердитым, удивленным, плаксивым, спокойным, добрым (собака сердится - «оскал») .

-Развивать подвижность артикуляционного аппарата, переключаемость с одного движения на другое.

-Учить детей воспроизводить артикуляционные движения в соответствующем заданном темпе.

-Развивать жевательно-артикуляторные мышцы, стимулировать движения нижней челюсти (широко открыть рот, закрыть)

-Развивать мышцы зева, глотки, активизировать мышцы мягкого нёба (покашливание, позёвывание, глотание) .

-Развивать мышцы губ (открывать и закрывать рот, размыкать и смыкать губы, губы сложить в трубочку, не размыкая рта – мычание, фырканье губами и произнесение «тпру» без голоса и с голосом.

-Развивать чувствительность кончика языка (упражнение «Молоточек»).

-Вырабатывать ощущение слюны (почувствовать во рту «водичку»; погонять слюнки по языку – «журчит ручеёк»; проглотить слюнки – «стало сухо»).

-Развивать мышцы языка (круговые движения по верхней и нижней губе, мяуканье, частые ласкательные движения, «мычание», сделать язык широкий, узкий, движения языка влево - вправо; вместе развивать мышцы губ – надувание поочерёдное левой и правой щёк, на вдохе втянуть щёки, на выдохе надуть).

-Учить работать языком вне рта (упражнения «Часики», «Вкусное варенье»).

Раздел 4. Развитие дыхания и голоса

-Развивать физиологическое и фонационное дыхание.

-Развивать целенаправленную сильную воздушную струю.

-Учить выдыхать с сопротивлением, напряжением, с сомкнутыми губами, с зажимом носа пальцами и частичным выдохом.

-Сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, пушинки, ватку.

-Дуть на лежащие, на столе палочки, карандаши, стараясь сдвинуть их с места.

-Дуть на шарики разного веса; на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике; задувать на резком (быстром) и длительном выдохе пламя свечи; поддерживать в воздухе пушинку или маленький кусочек ваты; дуть в дудочку, свистульку, играть на детском кларнете; надувать и пускать мыльные пузыри.

-Учить медленно, надувать щёки до сильного натяжения и медленно сдувать их.

-Учить вырабатывать навыки ротового и носового дыхания.

-Учить элементарным навыкам массажа звуковой волной воздуха.

-Воспитывать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных и их слияний.

-Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи на материале звукоподражаний.

-Развивать силу и динамику голоса при произнесении и пропевании гласных звуков А, О, У, И и их слиянии с согласными звуками М, М', П, П', Б, Б', В, В', Ф, Ф', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х'; звукоподражания с перечисленными звуками (му-му, ме-ме, пиф-пиф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).

Раздел 5. Развитие общей моторики

-Развивать мышцы шеи.

- Развивать мышцы плечевого пояса.
- Учить бросать мяч одной и двумя руками в разные направления, стараясь попадать в горизонтальную цель.
- Учить касаться указательным пальцем правой и левой рукой (по очереди) кончика носа с закрытыми глазами.
- Учить движению в заданном темпе.
- Укреплять и развивать мышцы туловища.
- Обучать детей катанию мяча.
- Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях.
- Учить вращать руками в одноименную сторону, описывая круги неправильной формы.
- Учить подниматься и спускаться с лестницы, перешагивать небольшие препятствия (высотой до 20см) приставным шагом.
- Обучать ребёнка выполнять целенаправленное действие, ориентируясь на сочетание жеста и словесной инструкции.
- Учить спрыгивать с предмета высотой 10-15см, приземляясь на обе ноги.
- Учить прыгать на двух ногах, одновременно отделяя от земли обе ноги (высота прыжка не учитывается) .
- Учить удерживать равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.
- Учить стоять на пальцах ног («на цыпочках») .
- Учить прыгать попеременно на правой и левой ноге.
- Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показывая их взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать) .
- Учить ходить и бегать на носках тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом.
- Учить кататься на трёхколёсном велосипеде, перебирая по полу ногами.
- Учить выполнять движения с речевым сопровождением.
- Развивать функции равновесия в процессе ходьбы, бега.
- Формировать правильную осанку.
- Учить притопывать одной ногой.
- Развивать статическую координацию движений и выносливость.
- Учить ориентироваться в пространстве, соблюдать дистанцию при ходьбе, беге.
- Учить изменять направление движения.

-Учить выполнять серию из двух движений по памяти, обогащать двигательный опыт детей.

-Развитие мелкой моторики пальцев рук

-Развивать мелкую моторику в упражнении с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками) .

-Выполнять пальчиковые упражнения сопровождаемые словом в соответствующей последовательности.

-Развивать точность, координированность, плавность, переключаемость общих и мелких движений с использованием разных мелких игрушек, предметов.

-Развивать силу и гибкость кистей рук.

-Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

-Обучать детей проведению карандашом и кистью длинных и коротких линий, штрихов, точек, мазков; срисовывать «круг», «крест».

-Обучать раскатыванию «колбасок» и «шариков» из пластилина; ловко складывать и доставать мелкие предметы из ящичков, бутылочек; собирать 4-6 формочек, вкладывая меньшую в большую; пользоваться детскими ножницами.

-Учить сжимать пальцы в кулак, загибать каждый из пальцев попеременно то на правой, то на левой руке («пальчики прячутся»), соединять пальцы одной руки с пальцами другой.

Раздел 6. Развитие звуковой стороны речи

-Развивать эмоционально- выразительные жесты и мимику на основе подражательной деятельности.

-Развивать подражание речевым звукам.

-Формировать и развивать навык воспроизведения гласных звуков У, А, О, И вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

-Формировать навык воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: «У» – воет волк, «А» - девочка качает куклу, «О» - у мальчика болит зуб, «И» – кричит ослик.

-Обучать длительному и краткому произношению гласных звуков У, А, О, И.

-Формировать элементарные артикуляторные навыки.

-Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.

-Добиваться от каждого ребёнка умения длительно произносить звук [Ф] на одном выдохе или многократно произносить звук [П] на одном выдохе.

-Развивать речевое подражание на базе гласных звуков У, А, О, И, их слияний. Развивать умение протягивать гласные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.

-Уточнять произношение простых согласных звуков: В, Ф, М, П, Б, Д, Т, Н – в открытых слогах и словах с ними.

-Развивать способность к звукоподражанию в различных играх. Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесение звукоподражаний громко - тихо, тоненьким голосом.

-Воспитывать силу, высоту и выразительность голоса.

-Продолжать развивать речевое подражание на базе гласных звуков У, А, О, И их слияний; умение протягивать гласные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.

-Уточнять произношение простых согласных звуков: Н, Г, К, Х – в открытых слогах и словах с ними.

-Развивать способность к звукоподражанию в различных играх.

Раздел 7.Формирование речевого слуха и фонематического восприятия

-Обучать умению узнавать по голосу своих родных и близких людей.

-Развивать остроту слуха с использованием шёпотной речи.

-Учить дифференцировать на слух слова-антонимы и реагировать на речевые сигналы («Принеси большой мячик», «Принеси маленький мячик»; высоко-низко, много-мало) .

-Развивать понимание словесных инструкций, учить выполнять просьбы и поручения, не сопровождаемые жестами (дай, возьми, положи, принеси, подойди туда-то, открой, закрой, подними) .

-Запоминать и выполнять 1-2 словесные инструкции по перемещению предметов («Пойди к маме и отдай машинку») .

-Приучать слушать и понимать короткий художественный текст, активно реагировать на его содержание.

-Учить правильно соотносить слово с изображением предмета, игрушки.

-Учить понимать инструкцию и адекватно использовать жесты (ребенок дополняет незаконченное предложение соответствующей картинкой, поднимая ее вверх: «По дороге едет... МАШИНА») .

-Развивать речевое внимание при восприятии тихой и громкой речи взрослых.

-Учить повторять сочетание звуков и слогов:

А, У, О, И;

А-У, А-И, О-А;

А-О-У, А-У-И, ТА, ПА, МА, НА, СА, ТА-ТА, ТА-ТА, ПА-ПА-ПА,

ТА-МА-СА, ТА-ТА-ПА... .

-Учить повторять слова, сочетания слов и небольших предложений без зрительной опоры (ребёнок стоит спиной к говорящему) .

Раздел 9.Формирование начального детского лексикона

-Развитие импрессивного словаря

-Формировать умения вслушиваться в речь, понимать её содержание, сосредотачиваться, накапливать пассивный словарь.

-Закреплять понимание слов, соответствующих лексическим темам данного периода. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

-Обучать пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.

-Уточнять понимание личных местоимений (я, ты, он, она, мы, вы, притяжательных местоимений (мой, наш, притяжательных прилагательных (такой же, такие же) .

-Обучать пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (ВВЕРХУ, ВНИЗУ) .

-Обучать пониманию вопросов «Где? », «Куда? », «Откуда? », «На чём? ». Для выяснения местонахождения предметов («Покажи, куда Оля положила куклу? Что? Кого? У кого? Чем? »).

-Учить понимать рассказ о событиях, которых не было в его личном опыте («Осторожно, ты можешь обжечься! ») .

-Расширять объём понимания обращённой речи, накапливать пассивный словарь с опорой на понимание предметных действий.

-Продолжать развивать пассивный словарь существительных, прилагательных, глаголов, наречий в рамках лексических тем.

-Обучать детей узнавать предметы и объекты по их назначению и по словесному описанию.

-Обучать пониманию обобщающих понятий: птицы, животные, туалетные принадлежности, на чем ездят.

-Продолжать уточнять, понимать личные местоимения (Я, МЫ, ТЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ) .

-Обучать различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (надевать, снимать, одевать, раздевать, большой, маленький) .

-Продолжать обучать пониманию наречий (здесь, вот, тут, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко) и предметов (на, под, в, выражающих пространственные отношения.

-Развивать понимание грамматических форм речи:

- единственного и множественного числа существительных мужского рода (стакан – стаканы, чайник – чайники) ;

- единственного и множественного числа существительных женского рода (чашка – чашки, кастрюля – кастрюли) ;
- глаголов единственного и множественного числа настоящего времени (ест – едят) .
- Обучать пониманию вопросов (Покажи кто? Покажи где) по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
- Формировать умение понимать и выполнять 1-2 ступенчатые инструкции в определённой последовательности без предмета, а потом с предметами.
- Продолжать работу по расширению пассивного словаря существительных и глаголов, прилагательных, наречий в рамках лексических тем.
- Закреплять понимание обобщающих понятий (по лексическим темам данного периода) .
- Закреплять дифференциацию глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.
- Закреплять дифференциацию глаголов и прилагательных (надеть – снять, завязать – развязать, хороший – плохой, сладкий – кислый, противоположных по значению.
- Обучать пониманию падежных окончаний существительных (И. п., В. п., Р. п.) .
- Закреплять понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (НА, ПОД, ЗДЕСЬ, ВВЕРХУ, ВНИЗУ, ДАЛЕКО, БЛИЗКО, ВЫСОКО, НИЗКО) .
- Развивать понимание грамматических форм речи (согласование существительного с глаголом в роде и числе именительного падежа; существительного с прилагательным в роде, числе, именительного падежа, существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; предложно – падежных конструкций с предлогами НА, ПОД, ЗА.
- Продолжать работать над пониманием вопросов к предметной и сюжетной картинке.
- Учить понимать небольшой рассказ, сказку, который сопровождается иллюстрациями.
- Работать над пониманием вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
- Развитие экспрессивного словаря
- Вызывать потребность подражать действию и слову взрослого.
- Побуждать воспроизводить междометия («Ой! », «Ай! », «Ох! », «Ух! ») .
- Вызывать аморфные слова (подражать крикам, пискам животных и птиц, подражать музыкальным игрушкам, эмоциональным восклицаниям) .
- Вызывать речевое подражание, тесно связанное с практической деятельностью ребенка (игрой, наглядной ситуацией: играя с лошадкой «но-но», кукла плачет «уа-уа») .
- Формировать звукослоговую структуру слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в односложных словах типа: кот, вот, тут, на, дай.

- Учить повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, дядя, тетя, ляля) .
- Учить отвечать на поставленный вопрос, одним словом.
- Формировать умения называть игрушки, знакомые предметы.
- Вводить в речь личные местоимения (я, он, она) .
- Учить выражать свои желания в повелительной форме глагола единственного числа («Дай пить»).
- Формировать умения называть имена лиц близких ребенку взрослых и детей, имена собственные (мама, папа, баба, Ната) .
- Формировать номинативный и предикативный словарь по изучаемым лексическим темам («Зимние сказки», «Птицы на нашем участке», «Зимние забавы», «Новый год», «Животные в лесу», «Домашние птицы», «Животные рядом с нами», «Туалетные принадлежности»).
- Активизировать в речи личные местоимения (Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНИ, МЫ) .
- Активизировать в речи указательные наречия (ВОТ, ТУТ) .
- Формировать двусловные предложения с использованием простейших грамматических форм слова («Вот киса»).
- Формировать звуко- слоговую структуру слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно- ритмического рисунка в двусложных словах типа ДИМА, КОЛЯ, ИЩИ и односложных словах с закрытым слогом типа МАК, КОТ.
- Продолжить работу по договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.
- Обучать детей давать команды (игрушкам, товарищам, употребляя глаголы единственного числа повелительного наклонения («Иди», «Лови»).
- Побуждать детей использовать одни и те же слова в разных грамматических формах:
 - употреблять именительный и винительный падежи («Это утка», «Дай утку»);
 - объединять в одном предложении два слова: обращение+глагол повелительного наклонения 2 лица единственного числа («Спи, Ляля», «Катя, иди»).
- Расширять, уточнять и активизировать номинативный и предикативный словарь по изучаемым лексическим темам: «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Мебель», «Дикие животные», «Продукты питания», «Посуда», «Первые цветы», «Лето».
- Формировать атрибутивный словарь, вводить в речь прилагательные, обозначающие цвет (красный, синий, желтый, зеленый, свойства (сладкий, кислый, горячий, холодный, величину (большой, маленький) .
- Уточнять и активизировать в речи личные и притяжательные местоимения.
- Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (ВОТ, ЗДЕСЬ, ТУТ, ТАМ, количество (МНОГО, МАЛО, оценку действий (ХОРОШО, ПЛОХО, ощущения (ТЕПЛО, ХОЛОДНО, ВКУСНО) .

-Обучать ответам на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: Кто (что) это? Что (он, она) делает? («Это девочка. Она сидит»).

-Учить называть предметы к названным действиям (Стоит кто? Что? Мама, папа, кошка, стул).

-Формировать умение употреблять возрастную форму глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (мальчик моется, катается, одевается).

-Формировать умение заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки в сопряженной речи.

Структура занятия по формированию начального детского лексикона

1. Организационный момент.
2. Формирование речи детей во взаимосвязи с развитием познавательных процессов.
3. Развитие мелкой и общей моторики
4. Упражнения на формирование лексико-грамматических средств языка.
5. формирование произносительных навыков.
6. Упражнение на вызывание потребности в вербальном высказывании.
7. игры на развитие зрительной координации и пространственной ориентации.
8. Итог.

Структура занятия по формированию произносительной стороны речи.

1. Организационный момент.
2. Формирование психических функций через развитие слухового и зрительного внимания.
3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.
4. Упражнения на развитие дыхания.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. упражнение на звукоподражание.
7. Итог.

В итоге логопедической работы ребенок должен научиться (целевые ориентиры):

-Понимать, выделять из речи, по возможности называть окружающие предметы и действия с ними примерные лексические темы: Игрушки, Посуда, Части тела, Моя семья, Одежда, Осень, Зима, Весна, Овощи, Фрукты, Домашние и дикие животные.

-Называть некоторые части предметов, обозначать наиболее распространенные действия, прилагательные (цвет, величина, количество, форма)

-Выражать желание с помощью простых просьб, обращений (пользоваться фразой в 2-3 слова)

-Отвечать на простые вопросы без использования жестов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

IX.3. 2.Программа коррекционно–развивающей работы с детьми с

I уровнем развития речи

Организация коррекционно - развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие моторики
- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Основное содержание работы

Развитие моторики

Учить имитировать движения животных и птиц

Развивать равновесие

Отрабатывать различные виды прыжков и способов ходьбы

Игры с мячом (катание, бросание, сбивание...)

Развитие понимания речи

Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?*.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт»....

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников

(мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*. Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*.

Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тама. Это Тома.*

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тама, спи*.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

Развитие внимания* памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш..*

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки*. Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).

Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (*«Из рук детворы ветер вырвал воздушные.., шары»*)

Целевые ориентиры

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

IX.3. 3. Программа коррекционно–развивающей работы с детьми со II уровнем развития речи

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;

- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Основное содержание работы

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие

лексико-грамматических средств языка. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник»

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много)-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та—кта, по—пто*).

Лексические темы: Урожай, Краски осени, Животный мир, Я- человек, Транспорт, Моя семья, Встречаем птиц, Мир природы....

Целевые ориентиры:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

IX.3. 4. Программа коррекционно–развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Развитие речи

Основные задачи области развития речи на данном этапе состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления

представлений об окружающем;

2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Основное содержание работы

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Лексические темы: «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

Формирование лексико - грамматических средств языка

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый**»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*») и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов

(«лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). . Расширять значения предлогов: к употреблению с да тельным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. ; Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:

• простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий,

наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Урожай», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Целевые ориентиры:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшитель но-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)

Х. Мониторинг динамики развития детей групп комбинированной направленности, мониторинг коррекции недостатков в речевом развитии детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в индивидуальных картах освоения Программы: «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области».

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Характеристика динамики *проводится на основе* анализа уровня освоения образовательной программы (образовательные области) (*конец учебного года*), а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексного диагностики в начале учебного года.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины

трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребенка заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания ребенка за определенный период времени.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Известно, что динамика развития ребенка зависит от: *выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности.*

Но данные критерии учитываются специалистами учреждения при разработке индивидуального образовательного маршрута и плана коррекционно-развивающей работы с ребенком.

В связи с введением ФГОС ДО в систему дошкольного образования возникла необходимость уточнить показатели, которые помогут специалистам учреждения определить качественную характеристику динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг динамики развития детей групп комбинированной направленности

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве **наглядно-дидактического обеспечения** используется методический комплект Н. В. Нищевой:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Электронный мониторинг – программа ЛО-ДИ.

XI. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

XI.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

Взаимодействие специалистов (учителя - дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя и воспитателей) проходит в рамках работы психолого – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения. Работа ППк направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. В рамках консилиума

проводится комплексное диагностическое изучение ребенка для выявления уровня возможного освоения образовательной программы ребенком в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (тетрадь взаимодействия: воспитатель - логопед. Тетрадь заполняется 1 раз в неделю в соответствии с лексической темой недели.)

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

XI.2. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

План работы с родителями группы комбинированной направленности

№	Форма работы	Тематика	Срок
1	Родительское собрание	1. Знакомство с годовыми задачами и возрастными особенностями детей 3 лет 2. Отчет по коррекционной работе с детьми: успехи, негатив, перспективы.	октябрь май
2	Индивидуальные консультации	1. по запросу 2. в течение учебного процесса с целью консультирования, выработки плана совместной работы и т. д.	в течение учебного года (сентябрь, январь, май)

3	Стендовая информация	1. артикуляционная гимнастика 2. словарь по каждой лексической теме 3. особенности развития детей с нарушениями речи 4. дыхательная гимнастика	Ежемесячно, еженедельно
4	Памятки и рекомендации	1. по выполнению гимнастик	памятки выдаются для чтения дома

Организационный раздел программы

ХII. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ХII.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда

Паспорт кабинета учителя – логопеда

№п/п	наименование	Количество
01	Нормативно правовая документация (эл.версия)	
02	Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда <ul style="list-style-type: none">• Годовой план работы на учебный год• Календарно-тематическое планирование• Перспективное планирование• Циклограмма работы учителя-логопеда• График работы учителя-логопеда• Учебно-методический комплекс по реализации программы • Речевые карты детей• Тетрадь взаимосвязи воспитателей и логопеда....	
03	<ul style="list-style-type: none">• Программно-методический комплекс по реализации АООП для детей с ЗПР. Парциальные образовательные программы:<ul style="list-style-type: none">• Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. \ Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2010.• З.Борякова Н.Ю.Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.- М.: «Гном Пресс», 2000г.;• «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.) <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Баряева Л.Б, Волосовец Т.В..Под ред. Лопатиной Л.В.-СПб, 2014.</p>	
04	Диагностическое обеспечение деятельности учителя – логопеда <p>-Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно-методическое пособие. Санкт Петербург, «Детство - Пресс», 2005.</p> <p>-Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет:Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>	

	<p>- Кабанова Т.В., Домина О.В. Тестовая диагностика: Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.- М, 2008. В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:</p> <p>-Методический комплект Н. В. Нищевой:</p> <p>а) Речевая карта ребенка от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>-Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.</p>	
05	<p>Индивидуально-коррекционная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты диагностики уровня речевого развития детей (эл.версия) • Индивидуально-коррекционные маршруты детей • Табель посещаемости • Тетрадь взаимосвязи воспитателей и логопеда 	
06	<p>Дидактическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений, игр на развитие координации речи с движением, методической литературы • Дидактические игры на развитие фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи 	
07	<p>Банк наглядно-методического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный раздаточный материал для звукопроизношения • Наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам 	
08	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские столы (дидактический и логопедический) 2. Стол канцелярский 3. Стулья детские 4. Стулья взрослые 5. Шкафы для наглядных пособий 6. Магнитная доска 7. Наборное полотно 8. Часы настенные 9. Зеркало 10. Коробки, папки для хранения пособий 11. Наглядно - иллюстративный материал 12. Учебные пособия 13. Раковина 	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
9	<p>Архив</p> <p>Речевые карты детей</p> <p>Журнал движения детей</p>	
10	<p>Инструментарий</p> <p>Бланки протоколов, титульные листы и т.д.</p>	

ХП.2. Документация учителя-логопеда (приложения)

- Сетка занятий второй младшей группы комбинированной направленности
- Регламент организации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (*Циклограмма деятельности учителя – логопеда во второй младшей группе комбинированной направленности*)
- Речевые карты
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы
- Годовой план
- Перспективное планирование по области «Речевое развитие» во второй младшей группе
- Перспективное планирование индивидуальной работы, согласно уровню речевого нарушения

Литература

1. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
2. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для до-
4. школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 5. 2014. — 386 с.
6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.\ Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2010.
7. Борякова Н.Ю.Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.- М.: «Гном Пресс», 2000г.;
8. Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно-методическое пособие. Санкт Петербург, «Детство - Пресс», 2005.
9. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет:Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Кабанова Т.В., Домина О.В. Тестовая диагностика: Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.- М, 2008.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. -М.:МОЗАИКА-Синтез, 2010.
12. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. -399 с.
14. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.2008 г.