

## Результаты реализации Программы развития за 2018-2023гг

В МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» на протяжении 2018-2023г реализовывалась Программа Развития, подводя итоги, выделяем следующее:

### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, разработанные, принятые и реализуемые в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### **Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии дополнительное образование детей и взрослых (Приказ Министерства образования и науки по Челябинской области от 24.08.2018 № 03-Л-835) и договора об аренде № 262/Аренда от 01.11.2023г ИП Шлеин И.И.

Дополнительные образовательные услуги: платные дополнительные образовательные услуги – хореография, подготовка к школе, робототехника.

### **Ближайшее окружение ДОУ: (школа, библиотека, музей и т.д.)**

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	ЦДТ «Гармония»	Преимственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школы.	Экскурсии в музыкальную школу.	Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по

		Диагностирование музыкального развития детей ДОУ.		подготовке детей в музыкальную школу.
2	МБОУ СОШ № 39	Преимственность ДОУ и школы.  Взаимодействие о сотрудничестве (эвакуация детей)	Экскурсии в школу.	План по взаимодействию. Участие педагогов школы на родительских собраниях ДОУ. Посещение детей ДОУ школы с целью экскурсии. Совместные мероприятия.
3	Театр «Гильдия комедиантов»	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение артистов кукольного театра, и организация спектаклей в ДОО	Ежемесячная организация театральных представлений в ДОУ
4	ДС «Надежда»	Способствовать физическому и эмоциональному развитию детей	Участие детей ДОО в соревнованиях. Экскурсии во дворец спорта	Посещение спортивных мероприятий
5	Поликлиника № 1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей. Выполнения графика национального календаря прививок.

6	ЦДЮ «Клуб мальчишек»	Способствовать физическому и эмоциональному развитию детей	Участие детей ДОО в соревнованиях. Экскурсии в клуб.	Посещение спортивных мероприятий
7	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОО на научно-практических конференциях посещение ДОО слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОО	Повышение квалификации педагогов
8	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОО на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОО преподавателями кафедры, посещение ДОО слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОО	Повышение квалификации педагогов
9	Библиотека «Ровесник»	Знакомство с правилами поведения в библиотеке, с детской литературой, авторами книг	Экскурсии в библиотеку, организация познавательных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста на базе библиотеки	Посещение мероприятий библиотеки
10.	Региональная спортивная общественная организация «Федерация Кунг-фу	воспитание у детей интереса к спорту, здоровому образу жизни, способствование хорошему	Экскурсии, спортивные мероприятия для детей дошкольного возраста	Совместные мероприятия

	Челябинской области»	самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей, профориентационная деятельность		
11	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	практическая подготовка студентов на практических занятиях, прохождение практики	Организация практических занятий, консультаций	План взаимодействия
12.	Детский развивающий центр «RoboSTEAMul»	Организация платных дополнительных образовательных услуг	Проведение дополнительного образования по робототехнике. Проведение дополнительного образования по подготовке детей к обучению в школе Проведение дополнительного образования по подготовке детей по хореографии.	Повышение уровня компетенций дошкольников, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
13.	Городской экологический центр	Формирование начал экологической культуры	Участие в конкурсах, акциях	Участие в выставке детских рисунков и фотографий
14.	ОГИБДД УМВД России по г. Челябинску	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение лекций, бесед, видео бесед, развлечений. Просмотр интерактивных спектаклей и м/ф. Экскурсий. Участие в конкурсах	Исключение ДДТТ, повышение знаний по ПДД всех участников ОП. Участие в конкурсах

### Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			

1.1.	Отборочный этап открытого городского конкурса-выставки по лего-конструированию для дошкольников	3/1	11.2022г.	Грамота за активное участие
1.2.	Районный спортивный праздник «Малышок»	10/1	11.2022г	Диплом за участие
1.3	XVIII районный фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска «Хрустальная капель»	31/3	03.2022	Диплом лауреата I ст., Диплом лауреата I ст., Диплом лауреата II ст.
1.4.	XXVIII городской фестиваль «Искорки надежды» в номинации «Декоративно-прикладное, изобразительное и техническое творчество», Тракторозаводское управление соц. защиты населения	4/2	03.2022г	Диплом лауреата
1.5.	XXIX городского фестиваля «Искорки надежды» в номинации «Декоративно-прикладное, изобразительное и техническое творчество», Тракторозаводское управление соц. защиты населения	8/4	03.2023г	Диплом лауреата
1.6.	XXIX городского фестиваля «Искорки надежды» в номинации «Художественное творчество», Тракторозаводское управление соц. защиты населения	16/1	03.2023г	Диплом лауреата
2.	<b>Городские мероприятия</b>			
2.1.	Городской смотр-конкурс по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город - 2023»	50/45	2023	Грамота «призер городского-смотра-конкурса»
2.2.	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	1/1  7/1	2023  2023	Диплом лауреата 2 ст. Никифорова В., Диплом лауреата 1 ст. ансамбль «Матрешки-говорюшки»
2.3.	XXVI Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска «Хрустальная капель»	7/1		Диплом Лауреат 3 ст.

2.4.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?»	8/3	11.2022г.	Диплом за участие
2.5	VIII городской открытый фотоконкурс «Челябинск многонациональный» в номинации «Челябинск без границ»,	15/1	08.11.22г	Диплом за III место
2.6.	XIX городская выставка цветов и плодов» в составе экспозиции Тракторозаводского района	5/7	08.2022г	Благодарственное письмо за активное участие
3.	<b>Областные мероприятия</b>			
3.1.	Областной детский инклюзивный фестиваль художественного творчества «Искорки надежды»	2/2	2023	Диплом 1 ст. Онищук М.; Диплом 1 ст. Ястребова А.
3.2.	Чемпионат УрФО по современному искусству «Босиком»	20/1	02.2023	Диплом Лауреата 1 степени
3.3.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических, творческих работ «Мой край» номинация – методические работы от Академии народной энциклопедии Международный иннов. проект «Моя Отчизна»,	0/1	26.01.23г	Диплом 1 степени
4.	<b>Всероссийские мероприятия</b>			
4.1.	Всероссийский хореографический фестиваль «DREAM FEST 2023». Южный Урал	20/1	2023	Диплом Лауреат 1 ст.
5.	<b>Международные мероприятия</b>			
5.1.	Международный форум-фестиваль детского творчества «Compass Dance» г. Челябинск,	20/1	03.2023г	Диплом Лауреат 2ст.
5.2.	Международный конкурс-фестиваль искусств «На Олимпе», г. Москва,	20/1	03.2023г	Диплом Лауреат 2 ст.
5.3.	Международный творческий проект «Академия искусств» конкурс-фестиваль «Новые имена», г. Москва.	20/1	04.2023г	Диплом Лауреат 1 ст.
5.4.	Международный фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Звездный путь», г. Челябинск,	20/1	05.2023г	Диплом Лауреат 2 ст.
5.5.	Международный фестиваль – конкурс «ART - магия», г. Санкт-Петербург, работа «Мир детства»	20/1	05.2023г	Диплом Лауреат 2 ст.
5.6.	V международный фестиваль-конкурс детского хореографического творчества «Уральская высота» на приз	22/1	10.2022г	Диплом I ст.

государственного ансамбля танца «Урал»			
--	--	--	--

**Конкурентное преимущество ДОУ:** предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал.

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

## Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая, «Колобки»	1г 6 мес – 3 г	19
2	Общеразвивающая, «Подсолнушки»	2 - 3 г	21
3	Комбинированная ЗПР, «Гномики»	3 – 4г	16
4	Общеразвивающая, «Чиполлино»	3 – 4г	26
5	Общеразвивающая, «Почемучки»	4 – 5 л	26
6.	Комбинированная ЗПР, «Цветик-семицветик»	4 – 5 л	17
7.	Комбинированная ЗПР, «Ромашки»	5-6 л	17
8.	Компенсирующая ТНР, «АБВГ Дейка»	5-6 л	9
9.	Общеразвивающая, «Чунга-Чанга»	5-6 л	23
10.	Компенсирующая ТНР, «Солнышко»	6-7 л	11
11.	Общеразвивающая, «Живая радуга»	6-7 л	21

12.	Компенсирующая ЗПР, «Колокольчики»	6-7 л	7
ИТОГО 12 групп			218 чел.

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
53%	47%

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

<b>Первый ребенок</b>	<b>Второй ребенок</b>	<b>Третий ребенок</b>	<b>Четвертый ребенок</b>	<b>Пятый ребёнок и более</b>
29%	59%	9%	3%	-

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
59%	4%	17%	5%	15%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
15%	35%	34%	16%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
12%	49%	31%	8%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
15%	85%	13%

### **Физическое развитие и здоровья воспитанников**

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Программы реализуемые в ДООУ с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни - Алямовская В.Г. Здоровье.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: стимулирования и сохранения здоровья: физкультурные игры, релаксация, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальцев, дыхательная гимнастика, игры с использованием песка или воды и др.).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	18	7,8%	5	1,9%	28	12%	-	-

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	1%	3%	2%
Высокий	28%	27%	29%
Средний	62%	61%	62%
Низкий	9%	9%	7%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	273	253	204
Всего дней посещения	44636	40063	26655
Посещаемость	63,76	64,11	60,69
Посещаемость на 1 ребенка в год	163,5	158,4	130,66
Пропуски	25291	22428	17265
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2529	2165	1713
Число пропусков на 1 ребенка в год	92,64	88,64	84,63
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	9,26	8,55	8,39
Средняя продолжительность одного заболевания	7	9	9
Количество случаев заболевания	252,9	216,5	171,3
Количество случаев на одного ребенка	7	8,5	8,3
Количество часто и длительно болеющих детей	17	17	16
Число детей ни разу не болевших за год	6	7	7
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	2,66	2,76	3,43

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
-----	------------------	--

2021	31	Болезни органов дыхания, мочеполовой системы, костно-мышечной системы, нервной системы, системы кровообращения
2022	35	Болезни органов дыхания, пищеварения, мочеполовой системы, костно-мышечной системы, нервной системы, системы кровообращения
2023	53	Болезни органов дыхания, пищеварения, мочеполовой системы, костно-мышечной системы, нервной системы, системы кровообращения, болезни кожи и подкожной клетчатки, психические расстройства

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	9%	8%	7,8%
2 группа	75%	84%	78%
3 группа	16%	8%	12%
4 группа	-	-	0,8%
Дети-инвалиды	9чел.	7 чел	6 чел.

### **Резюме:**

Показатели заболеваемости за 2023 год, свидетельствуют об уменьшении количества пропусков детьми по болезни, по сравнению с 2022 годом. Тем не менее, остается низким количество детей с 1 группой здоровья и увеличение количества детей с 3 группой здоровья, и появление детей с 4 группой здоровья. Увеличивается число диагностированных хронических заболеваний у детей.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. В ДОУ в сентябре 2022г принят инструктор физкультуры, что способствует увеличению результативности развития детей по физическому развитию.

### **Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)**

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### **Кадровое обеспечение ДОУ**

**Исходная позиция.** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на **78%**. Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров, а так же с объективными причинами: переезд в другой город.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

<b>№ п/п</b>	<b>Категории педагогических и руководящих работников</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Потребность</b>
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	0	1
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	16	8
6.	Педагог-психолог	0	1
7.	Инструктор по физической культуре	1	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	5	0
10.	Учитель-дефектолог	3	0

**Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

<b>Уровень образования</b>	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
<b>Количество педагогов</b>	14 чел	9 чел.	4 чел.
<b>%</b>	52%	33%	15%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	6	22%
Первая квалификационная категория	11	41%
Соответствие занимаемой должности	4	15%
Не аттестованы	6	22%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов / в %</b>		
	<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>
Высшая категория	0 (0%)	2 (6%)	1 (3,4%)
Первая категория	5 (15%)	3 (9%)	3 (10,3%)
Соответствие занимаемой должности	1 (3%)	2 (6%)	2 (6,8%)

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

#### **Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
до 3 лет	3	11%
3 - 5 лет	3	11%
5 -10 лет	4	15%
10 -15 лет	7	26%
15 - 20 лет	3	11%
20 и более лет	7	26%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
<b>Количество</b>	0	2	3	5	6	5	1	1	2	2
<b>в %</b>	0	7%	11%	19%	22%	19%	4%	4%	7%	7%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДООУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
------------------	------------------	------------------

**МБОУ ДПО ЦРО**

«Новые возможности Microsoft Office 2016» (36 ч.) – 1

Профилактика семейного неблагополучия (мотивирование родителей на воспитательную деятельность детей и повышение родительской компетентности)» (36ч) - 1

**ГБОУ ДПО ЧИППКРО**

«Проектирование деятельности руководителя ОО по введению профессиональных стандартов» (24ч) - 1

Модульный курс «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация» (8ч) – 1

Профессиональная переподготовка «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 1

Модульный курс «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (8ч.) – 8 чел.

«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) – 2+3

«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч) – 1+1

«Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72 ч.) – 1

«Развитие профессиональной ИКТ-

**ГБОУ ДПО ЧИППКРО**

«Управление образовательной организацией в современных социально – экономических условиях» (72ч.) - 1

«Организация деятельности специалиста в сфере психолого – медико – педагогической помощи детям с ОВЗ. Технологии проектирования индивидуальных программ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (36 ч) - 3

«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч) – 5

«Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ в условиях реализации ФГОС» (72 ч) – 1

«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» (72 ч) – 2

«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) -2

Профессиональная переподготовка «Воспитание детей раннего возраста» (294 ч.) -1

Профессиональная переподготовка «Воспитание детей дошкольного возраста» (294 ч.) -1

**МБУ ДПО ЦРО**

«Использование интерактивного оборудования в ДОО» (36 ч.) – 1

«Дистанционные образовательные технологии» (18 ч.) – 5

«Основы работы с электронными таблицами» (36 ч.) – 1

**ГБОУ ДПО ЧИППКРО**

«Современные подходы к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей» (72 ч) -1

«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 ч) – 3

«Теория и методика музыкального воспитания детей в условиях реализации ФГОС» (72 ч) – 1

«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) -2

**МБУ ДПО ЦРО**

«Психолого – педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» (72 ч.) – 1

**ФБУН**

«Новосибирский НИИ гигиены»

**Роспотребнадзора**

«Основы здорового питания дошкольников» (15 ч) - 6

**Новая академия практической психологии (ACADEMY-PP.RU)**

Онлайн-тренинг «От инсайтов к действиям» (2,5ч) -1

Онлайн-тренинг «Детская агрессия и взрывное поведение: современные психологические техники» (2,5ч) -1

**Институт повышения квалификации и**

<p>компетентности учителя», (36ч.) – 1</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.) – 3</p> <p><b>ООО «Инфоурок»</b> Профпереподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» квалификация учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – 1</p> <p><b>ООО «Федерация развития образования»</b> по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» (72ч) – 2</p> <p><b>ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора</b> «Основы здорового питания дошкольников» (15 ч) -7</p> <p><b>ЧОУ ДПО УЦ «Аста - информ»</b> «Особенности обработки персональных данных в ОУ с учетом изменений законодательства и требований Роскомнадзора в 2022» (36 ч) – 1</p>	<p>«Психолого – педагогическое сопровождение детей с РАС» (36 ч.) – 1</p> <p><b>ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора</b> «Основы здорового питания дошкольников» (15 ч) -5</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России» «Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС» (8ч.) – 2</p> <p><b>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</b> г. Саратов «Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию» (36ч.) – 3</p> <p><b>АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного проф. образования и проф. обучения»</b> «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» (144ч.) -1</p> <p><b>ФГОБОУ ВО «ЮУГГПУ»</b> «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» (144ч) - 1</p>	<p><b>переподготовки «Дефектология ПРОФ»</b> «Наставничество-способ передачи ЗУНов в работе с детьми с ОВЗ» (6ч.) – 1</p> <p><b>ООО «Инфоурок»</b> «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.) - 1</p>
36 чел. (109%)	31 чел. (115%)	18 чел. (67%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	11	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста
Социально-коммуникативное	3	Профориентация дошкольников через ознакомление с профессиями взрослых
Речевое	4	Использование дидактических игр и упражнений для развития звукового анализа и синтеза в рамках подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
Физкультурно-оздоровительное	1	Здоровьесберегающие технологии
Художественно-эстетическое	3	«Развитие танцевальных навыков у дошкольников посредством игровых технологий», «Создание условий для развития певческих навыков у детей дошкольного возраста»
Духовно-нравственное воспитание	1	Музейная педагогика как средство нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста
Коррекционная работа	5	Развитие высших психических функций у дошкольников 5-6 лет с ЗПР посредством нетрадиционных дидактических игр математического содержания, Использование кинетического и кварцевого песка в работе в детьми с ЗПР, Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с ЗПР на занятиях изобразительности и конструирования

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, практические семинары, оформление буклетов.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП: учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Большое внимание уделяется обобщению

и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «# Наставникцентр», «Мир добра и толерантности», «Смотри, делай, думай».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Педагогическая статья «Конструирование как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста с ЗПР»	ИРСО «СОКРАТ» Институт современного образования, г. Москва, 26.09.23г	Назарова Л.Л., учитель-дефектолог
2.	Методическая разработка. "Говорящие стены" как элемент РППС	сайт "Инфоурок" (infourok.ru). Web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/govoryashie-steny-kak-element-rpps-6777241.html">https://infourok.ru/govoryashie-steny-kak-element-rpps-6777241.html</a> , 2023-10-04.	Малышева В.С., воспитатель
3.	Методическая разработка. Проект "Русская матрешка не стареет сотню лет, в красоте, в таланте русском - здесь находится секрет"	сайт "Инфоурок" (infourok.ru). Web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/proekt-russkaya-matreshka-ne-stareet-sotnyu-let-v-krasote-v-talante-russkom-zdes-nahoditsya-sekret-6777207.html">https://infourok.ru/proekt-russkaya-matreshka-ne-stareet-sotnyu-let-v-krasote-v-talante-russkom-zdes-nahoditsya-sekret-6777207.html</a> 2023-10-04	Малышева В.С., воспитатель
4.	Публикация учебно-методического материала – интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» тема: «В мире сказок»	Международный образовательный журнал «Педагог», Веб-адрес публикации: <a href="https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=19081">https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=19081</a> , свид-во о публикации серия АА № 19081 от 23.04.23г	Ильиных Р.М., воспитатель

5.	Публикация учебно-методического материала – «Путешествие в страну сказок» тема: «Развитие речи»	Международный образовательный журнал «Педагог», Веб-адрес публикации: <a href="https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=19080">https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=19080</a> , свид-во о публикации серия АА № 19080 от 23.04.23г	Ильиных Р.М., воспитатель
6.	Публикация методической разработки – презентация пособия «Смотри, думай, делай»	Сайт «Инфоурок», Веб – адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-posobiya-smotri-dumaj-delaj-6283284.html">https://infourok.ru/prezentaciya-posobiya-smotri-dumaj-delaj-6283284.html</a>	Киприянова Е.Б.
7.	Статья: Особенности восприятия величины предметов детьми с нарушением интеллекта дошкольного возраста, Назарова Л.Л., Киприянова Н.В	Вестник научных конференций, 2021 № 11-1 (75). Наука, образование, общество (по материалам международной научно-практической конференции 30.11.2021г), 116 с. <a href="https://ukonf.com/doc/cn.2021.11.01.pdf">https://ukonf.com/doc/cn.2021.11.01.pdf</a> ISSN 2412-8988	Назарова Л.Л., учитель-дефектолог
8.	Статья: Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве	Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием, Москва, 2021г, Департамент образования и науки г. Москвы, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт специального образования и психологии.	Назарова Л.Л., учитель-дефектолог
9.	«Сценарий образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР «Все мы делим пополам!»»	Сборник методических рекомендаций «Радуга безграничных возможностей», МАУ ЦППМСП ТЗР г. Челябинска, 2021г	Назарова Л.Л., учитель – дефектолог, Ермолина О.А., учитель – логопед, Ляшенко О.С., воспитатель, Комарова Н.В., воспитатель,

10.	Конспект НОД по теме «Такие разные мы» в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ЗПР	Сборник методических рекомендаций «Радуга безграничных возможностей», МАУ ЦППМСП ТЗР г. Челябинска, 2021г	Киприянова Е.Б., учитель –дефектолог
11.	Презентация пособия «Смотри, думай, делай!»	на сайте infourok.ru Свидетельство КТ 87802594 от 28.10.22г, <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-posobiya-smotri-dumaj-delaj-6283284.html">https://infourok.ru/prezentaciya-posobiya-smotri-dumaj-delaj-6283284.html</a>	Киприянова Е.Б., учитель –дефектолог
12.	Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы комбинированной направленности»	Сайт «infourok.ru», <a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-korrekcionno-razvivayushaya-rabota-s-detmi-mladshej-gruppy-kombinirovannoj-napravlenosti-6105552.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-korrekcionno-razvivayushaya-rabota-s-detmi-mladshej-gruppy-kombinirovannoj-napravlenosti-6105552.html</a> , от 16.05.2022г	Аркадакская Н.О., учитель-логопед
13.	Статья: «Место и роль танцевальных игр в обучении дошкольника танцам»	Международный образовательный портал Маам.RU ( <a href="http://www.maam.ru/pro">www.maam.ru/pro</a> ). Свидетельство о публикации 1515301-016-015, 28.05.2022г. <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/mesto-i-rol-tancevalnyh-igr-v-obucheni-doshkolnika-tancam.html">http://www.maam.ru/detskijsad/mesto-i-rol-tancevalnyh-igr-v-obucheni-doshkolnika-tancam.html</a>	Боброва И.Н.
14.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития в общеобразовательной группе ДОУ: методические рекомендации/сост. В.С. Васильева, М.М. Чарикова – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021г. – 54с.	Учебное издание Издательство ЮУрГГПУ.	Киприянова Е.Б., учитель -дефектолог Назарова Л.Л., учитель - дефектолог

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
V городская акция «Мир добра и толерантности - 2021». МАУ ЦППМС ТЗР, 2021г Назарова Л.Л., Ермолина О.А., Ляшенко О.С., Комарова Н.В., Киприянова Е.Б.	Грамота за активное творческое участие в создании сборника «Радуга безграничных возможностей»
V городская акция «Мир добра и толерантности - 2021», МАУ ЦППМС ТЗР, 2021г. Киприянова Е.Б.	Грамота за лучшую методическую разработку сборника «Радуга безграничных возможностей»
Городской смотр-конкурс «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения» 2020г. ГИБДД УМВД России по г. Челябинску. Котова Н.А., Зайцева А.М.	Диплом участника.
Отборочный этап муниципального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2021» номинация «Педагогический дебют», Комитет по делам образования 25.11.2021г. Зайцева А.М.	Диплом за участие
Отборочный этап муниципального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании – 2020». Номинация «Педагогическое мастерство», 2020г. Комитета по делам образования г. Челябинска, Котова Н.А.	Диплом участника
Районный отборочный тур IV городского конкурса чтецов «Свободная стихия», МКУК «Централизованная библиотечная система» г. Челябинска Март, 2019г Пинаева Т.А.	Диплом участника
<b>Региональный уровень</b>	
Межрегиональный конкурс «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста». Номинация: «Лэпбук, созданный педагогом», 07.04.2021г. МАОУ ДПО «Центр системы образования» г. Перми. Зайцева А.М., Котова Н.А.	Диплом III степени. Рег.№ 4768.
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических, творческих работ «Мой край» номинация – методические работы, от Академии народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна», 26.01.2023г. Никифорова И.А.	Диплом I степени
<b>Федеральный уровень</b>	

Международный конкурс «Детский сад». Работа: «Особенности образовательного процесса в группах с детьми с ЗПР и оказание им адресной помощи», № док-та ТК5521719, 2023г Назарова Л.Л., Ермолина О.А.	Диплом, победитель 1 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 3 педагога;

Звание «Почетный работник образования Российской Федерации» - 1 педагог,

Благодарность от Законодательного собрания Челябинской области – 2 педагога,

Грамота Управления образования г. Челябинска– 1 педагог.

Благодарность от Уполномоченного по правам человека в Челябинской области - 1 педагог.

Благодарственное письмо за активное участие в «XIX городской выставке цветов и плодов» в составе экспозиции Тракторозаводского района от Администрации Тракторозаводского района, 2022г.

Диплом за III место в VIII городском открытом фотоконкурсе «Челябинск многонациональный» в номинации «Челябинск без границ», от главы города Челябинска Котовой Н.П., 08.11.2022г.

Грамота, «призер городского-смотря-конкурса по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город - 2023»», Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 19.09.23г № 2195-у

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- недостаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

а также позитивные тенденции, такие как

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом,

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы (30%), чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

## **Характеристика образовательной деятельности**

**Исходная позиция: содержание образования** в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного

образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФООП и ФООАП ДОО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями - приоритетным осуществлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (модуль «Мир профессий») и образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (модуль «Искорки танца» (хореография). Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии - здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», апробация нейро-педагогических технологий, песочная терапия.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 53%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в неполной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

**Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.**

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### **Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ЗПР в ДОУ разработаны адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР и адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Исходная позиция: инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ не является участником инновационного проекта и не имеет статус инновационной площадки.

**Исходная позиция: дополнительное образование** в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует

развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Робототехника	«Робототехника»	3-7 лет	14
Подготовка к школе	«Дошколенок»	5-7 лет	8
Хореография	«Искорки танца»	3-7	153

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 86%.

**Исходная позиция: педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Lodi», «Диадэф», АИС ДОУ «Мониторинг развития ребёнка» ([new.ais-dou.ru](http://new.ais-dou.ru)).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### **Результаты мониторинга качества образования**

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Познавательное развитие» - 94,68% и «Физическое развитие» - 88,88 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 84,83 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 84,62% и «Речевое развитие» - 82,16 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную динамику) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	96.97 %	96.23 %	98.77 %
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	93.9 %	93.9%	95.76 %
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	96.97 %	97 %	97.30 %

Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	85 %	95.76 %	96 %
--	------	---------	------

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	Соответствует частично	Недостаточно игрового материала, отражающего региональный компонент. В группах нет технических средств (проекторов, интерактивных досок)
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует частично	Недостаточно оснащены уголки творчества, экспериментирования, а также требуются пополнение игрового материала по приоритетному направлению «Мир профессий»
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует частично	Недостаточно материалов для самостоятельной исследовательской деятельности

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует частично	В большинстве случаев РППС статична
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует частично	В большинстве случаев РППС статична
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует частично	Не во всех группах используется различные составляющие предметной среды
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует частично	Недостаточно полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует частично	Разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей достаточно, но проблема редкой сменяемостью игрового оборудования
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует частично	Не достаточно частая сменяемость игрового материала
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,	Соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	обеспечивающим все основные виды детской активности		
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	сертификаты
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, при этом уделяют внимание индивидуальным особенностям каждого воспитанника. Педагоги групп компенсирующей и комбинированной направленности большое внимание уделяют индивидуальным особенностям при построении образовательной деятельности, этому способствует к тесному взаимодействию со специалистами коррекционного сопровождения: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми, в которые входят занятия, и совместная деятельность занимают не более 20% от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ в связи с введением ФОП и ФАОП ДО требует детального анализа соответствия содержания объема требований, рекомендованных ФОП и ФАОП ДО.

Практическая деятельность по реализации приоритетного направления "Мир профессий" показала, что необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений родительской общественности, педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников и имеющийся мониторинг специалистов ДОУ позволяет адекватно и полно оценить уровень

развития детей. Имеющие автоматизированные информационные системы позволяют процесс оценки индивидуального развития сделать более эффективным.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие». Выбранное ДОУ приоритетное направление по ранней профориентации будет способствовать повышению качества образовательной деятельности по области «Социально – коммуникативное развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДОУ пока не имеет статус инновационной площадки.

Изменения, происходящие в ДОУ, в целом можно обозначить как позитивные. Приоритетное направление дает толчок для повышения квалификации и мобилизации профессиональных ресурсов.

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо, чтобы весь педагогический персонал ДОУ был единой командой в реализации стратегических задач, важно активизировать профессионально-творческий потенциал педагогов в реализации приоритетного направления.

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, частично обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Анализ РППС ДОУ выявил следующие недостатки:

- Недостаточно игрового материала, отражающего региональный компонент.
- В группах нет технических средств (проекторов, интерактивных досок)
- недостаточно оснащены уголки экспериментирования.
- необходимо пополнения игрового материала по приоритетному направлению «Мир профессий»;
- недостаточно материалов для самостоятельной исследовательской деятельности;
- в большинстве случаев РППС статична.

Необходимо продолжать планомерную работу по совершенствованию компонентов РППС.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1965 году. Проведен капитальный ремонт в 1990 году.

Общая площадь – 1928,1 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 95% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет, оснащен методической литературой, оборудованием ИКТ;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога оснащены ноутбуками, методическими играми и пособиями;

- многофункциональная спортивная площадка оборудована футбольными воротами, баскетбольными кольцами, лабиринтом, ямой с песком для прыжков;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- музей кукол, музей часов.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, системой видеонаблюдения;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 16 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 2 проектора, 7 копировальных устройств, 3 МФУ, музыкальная колонка, доступ в Интернет по всему зданию ДОУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да
Количество Internet – серверов	1

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	5/5
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (за 2019-2023 гг.).

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, пристра и ухода требованиям СанПиН № 06/32-1-134 от 07.08.2023г	<p>П.2.5.3 СП 2.4.3648-20 – следы намокания на потолке в помещениях группы № 3.</p> <p>П.2.5. СП 2.4.3648-20 – в санузлах групп № 4, 6, 9, 3,12 требуется косметический ремонт, т.к. имеются частичные дефекты покрытия потолка, пола, стен, что затрудняет проведение влажной уборки помещений</p> <p>П.2.7.4. СП 2.4.3648-20 – в сан.узлах групп № 5,4 требуется замена или ремонт поддонов для мытья ног, имеющие дефекты покрытия</p> <p>П.2.4.6.2 СП 2.4.3648-20 – на пищеблоке используются баки для приготовления блюд из алюминия</p>	<p>Запланирован ремонт помещений</p> <p>Составлена смета на ремонт помещений</p> <p>Составлена смета на замену поддонов для мытья ног</p> <p>Приобретены баки из нержавеющей стали</p>
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, пристра и ухода требованиям пожарной безопасности № 1061/1 от 23.09.21	Нет	----

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, оформлены новые клумбы, выполнено садовое оформление, посажены новые кустарники, деревья, пополнили цветами-многолетниками и однолетниками, облагорожена часть фасада современными материалами. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, рабатки, рокарий, 2 огорода, разбит розарий, альпийская горка, аллея хвойников, установлены перголы для вертикального озеленения. Создана метеостанция.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Косметический ремонт групп.</li> <li>2. Покраска стен и лестничных ступенек в корпусах здания.</li> <li>3. Приобретение диска абразивного для картофелечистки</li> <li>4. Приобретение светильников светодиодных (10 шт.).</li> <li>5. Ремонт, текущий (выравнивание штукатурки) стены здания 1 корпуса</li> <li>6. Обрезка деревьев.</li> <li>7. Монтаж АПС, систем оповещения (внутреннее видеонаблюдение)</li> <li>8. Приобретение 3-х секционной ванны для пищеблока</li> <li>9. Поверка весов.</li> <li>10. Приобретение огнетушителей – 8 шт.</li> <li>11. Установка межкомнатных дверей (8шт.)</li> <li>12. Выполнен текущий ремонт системы водоснабжения в тех. подполье.</li> <li>13. Приобретение строительных материалов.</li> <li>14. Установка стальной входной двери на пищеблоке</li> <li>15. Ремонт парапетов и карнизных отвесов.</li> <li>16. Выполнение замеров сопротивления.</li> <li>17. Услуги по восстановлению проводов.</li> <li>18. Приобретение кастрюль (5шт.)</li> <li>19. Приобретение компьютера.</li> <li>20. Ремонт торцевого входа.</li> <li>21. Приобретение дез. средств, антисептиков, масок.</li> <li>22. Приобретение строительных материалов для ремонта фасада здания.</li> <li>23. Выполнение работ по текущему ремонту системы электроснабжения.</li> <li>24. Приобретение стеллажа навесного</li> <li>25. Приобретение и установка уличного оборудования: беседка для детей – 2шт., песочница с крышкой 2 шт.</li> <li>26. Оформление территории ДОУ (ремонт веранд, посадка цветов, покос травы, подрезка кустов, покраска оборудования, оформление игровых зон, организация деятельности для экспериментирования на огородах).</li> <li>27. Приобретение стенда в холл ДОУ.</li> <li>28. Приобретение песка,</li> <li>29. Приобретение посадочного материала – кустарники, цветы,</li> <li>30. Приобретение садовых фигур, установка пергол для цветов.</li> <li>31. Приобретение бесконтактного термометра.</li> </ol>

	<p>32. Приобретение хозяйственных товаров.</p> <p>33. Косметический ремонт пищеблока (побелка, покраска).</p> <p>34. Облицовка прямым шифером части фасада здания.</p> <p>35. Реставрация отмостков части здания.</p> <p>36. Диагностика неисправности узла учета тепла.</p> <p>37. Приобретение и установка мебели (шкафы) в гр.№ 10, коридоре второго корпуса здания (диванчик, шкаф для кубков).</p> <p>38. Дидактический планшет.</p> <p>39. Приобретение основных средств: шкаф для документов, шкаф-стеллаж, стол письменный, банкетка, стол детский трапециевидный</p> <p>40. ремонт радиокнопки АСТРА – радиоприемное устройство + 2 брелока.</p> <p>41. Приобретение и установка смесителей, гр. № 10 и № 3, 2, на пищеблоке.</p> <p>42. Ремонт картофелечистки.</p> <p>43. Приобретение детской мебели (кровати, столы, стенки шкафные).</p> <p>44. Приобретение мясорубки МИМ-300.</p> <p>45. приобретение информационных стендов и табличек.</p> <p>46. Приобретение холодильного шкафа 2шт.</p> <p>47. Приобретение стиральной машины LG</p> <p>48. Текущий ремонт пожарной сигнализации (замена провода на 2 этаже здания).</p> <p>49. Текущий ремонт пожарной сигнализации – установка дополнительных резисторов в пожарные датчики.</p> <p>50. Приобретение водоотливов оцинкованных.</p>
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение весов</li> <li>2. Приобретение системного блока и монитора компьютера</li> <li>3. Приобретение оборудования для подключения дополнительного монитора к системе видеонаблюдения</li> <li>4. Приобретение песочницы с крышкой (гр. № 4)</li> <li>5. Текущий ремонт системы контроля доступа в здание</li> <li>6. Текущий ремонт системы видеонаблюдения</li> <li>7. Закупка камер видеонаблюдения</li> <li>8. Установка системы оповещения при ЧС</li> <li>9. Установка двери с видеодомофоном.</li> <li>10. Проведение Vai-Fai в групповых помещениях ДОУ</li> <li>11. Приобретение шкафов в гр. 4, 5, 12.</li> <li>12. Приобретение стульчиков детских в гр. 11.</li> <li>13. Капитальный ремонт участка фасада здания</li> <li>14. Ремонт проектора</li> <li>15. Проверка наружных пожарных лестниц</li> <li>16. Текущий ремонт туалета гр. № 7</li> <li>17. Сантехнические материалы для ремонта</li> <li>18. Ремонт электрических конфорок</li> <li>19. Приобретение и установка межкомнатных дверей</li> <li>20. Ремонт группы № 9 и организация кабинета логопеда и дефектолога.</li> <li>21. Приобретение песка</li> <li>22. Приобретение щебня</li> <li>23. Приобретение краски, цемента, строительного материала</li> <li>24. Текущий ремонт системы ХГВС и водоотведения (гр. № 7, гр. № 1, гр. № 12)</li> <li>25. Текущий ремонт системы отопления</li> <li>26. Текущий ремонт системы ХГВС и канализации - корп. № 2.</li> <li>27. Замер сопротивления изоляции.</li> <li>28. Установка светильников и замена автоматических выключателей.</li> <li>29. Ремонт потолка и стен гр.8, гр. № 5.</li> </ol>
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение электронных весов «Меркурий» 2шт.</li> <li>2. Приобретение вафельных набивных полотенец 165 шт.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обследование нежилого здания (ДОУ) с целью изготовления технического плана и технического заключения.</li> <li>4. Приобретение офисной бумаги</li> <li>5. Покос травы</li> <li>6. Приобретение игрушек</li> <li>7. Приобретение строительных материалов (краски, кисти)</li> <li>8. Приобретение канцелярских товаров</li> <li>9. Приобретение сушилки для белья и гладильной доски</li> <li>10. Приобретение манометров</li> <li>11. Приобретение камеры наблюдения</li> <li>12. Приобретение шифера плоского, цемента, дюбелей, дресвы</li> <li>13. Приобретение хозяйственных товаров (миски, термометры)</li> <li>14. Приобретение и установка ограждений металлических (5 шт.)</li> <li>15. Оказание услуг по разработке программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности.</li> <li>16. Обрезка деревьев.</li> <li>17. Текущий ремонт санузла гр. № 8</li> <li>18. Приобретение фигур плоских</li> <li>19. Поверка электронных весов.</li> <li>20. Покупка ТЭНов</li> <li>21. Замена аккумуляторных батарей.</li> <li>22. Текущий ремонт системы контроля доступа</li> <li>23. Текущий ремонт теплового узла.</li> <li>24. Приобретение хозяйственных товаров (моющие, чистящие средства, мыло, стиральный порошок, сульфохлорантин)</li> <li>25. Приобретение и установка межкомнатных дверей</li> <li>26. Приобретение песка, чернозема.</li> </ol>
--	---

### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию

образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	292	274	273	257	238	233
2.	Дни функционирования	кол-во	172	172	172	172	172	172
3.	Число человеко-дней	человек-день	50224	44363	46956	40063	37128	36353
4.	Коэффициент посещаемости	%	70	70,57	70	53,68	70	64,11

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%	100	100	100
	– бюджетные средства	тыс.руб.	32057,56	35376,21	391102,09
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	25324,65	28440,42	31408,58
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2413,27	2399,35	2880,87
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5464,97	5785,96	4479,51
	– из бюджета	тыс.руб.	1716,52	2545,79	2247,67
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3648,45	3240,17	2231,84

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		886,57	1400,17	1051,91
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	834,29	241,67	362,96
	– учебные расходы	тыс.руб.			
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	338,31	855,93	1050,54
	–	тыс.руб.			
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс.руб.	5,350	4,300	29,710
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	5,350	4,300	29,710
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	-	-	-
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,015	0,011	0,067
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		11,06029	13,211	15,282
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	124,06	135,45	125,30
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	87,2	83,30	83,50
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4,44	4,22	4,06
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	-	-
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	26,067	30,233	34,94
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	28,727	35,325	42,177
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	57,88	58,97	58,89
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	12,2	12,2	12,1
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.		186,38	
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– теплоснабжения;	руб.	13,15	98,88	492,07
	– водоснабжения;	руб.	54,1	56,55	
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	161,0	46,6	151,66
	– учебного и оборудования;	руб.			
	– игрового оборудования;	руб.	226,98	31,91	74,25
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.	148,51	119,35	170,51
	– компьютерной техники для управления	руб.		21,08	
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	26,8		
	– офисной техники	руб.	140,59		96,1

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 10,4%, по сравнению с прошлым годом;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 8%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 40,2%, за счёт внебюджетных средств - увеличилось на 8%;
- стоимость питания в день увеличилась на 8,55% и составила 132,61руб.
  - размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 0,8%;
  - размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 50,2%;
  - размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 22,7%;
  - средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 19,38%, экономия по

коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 2,8%;

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились в 5 раз;

### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

### **Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.**

За период реализации программы развития МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска» в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»;

2. Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»;

3. Проект «Каждый ребенок особенный, все дети равные»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</b>
«Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»	2018-2022	На протяжении последних трех лет уровень речевого развития детей неуклонно растет (по результатам мониторинга: 2020-21 уч. г. -77,05%, 2021-22 уч. г. - 80,44%, 2022-23 уч. г. - 82,16 %). Две группы комбинированной направленности для детей с ТНР перепрофилированы в компенсирующие группы для детей с ТНР. Педагоги представляли свой опыт работы на профессиональных мероприятиях различного уровня:

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b> <i>(указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>
		<p>- Методическое объединение воспитателей Тракторозаводского района,</p> <p>- Городское профессиональное сообщество педагогов: Осипова И.Е., воспитатель, тема «Использование перчаточного и рукавичного театра в совместной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ЗПР;</p> <p>Аркадакская Н.О., учитель-логопед, Худякова И.В., учитель-логопед, тема: «Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи у детей в группе комбинированной направленности».</p> <p>Аркадакская Н.О., учитель-логопед, Худякова И.В., учитель-логопед, тема: «Секреты запуска речи у неговорящего ребенка».</p> <p>Заключен договор с детской библиотекой «Ровесник» о взаимодействии, ведется активная работа по приобщению дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе. Ежегодно проводится конкурс чтецов «Поэтические странички».</p> <p>Ежегодно проводится День театра, дети участвуют в конкурсе «Серебряная маска», получены награды:</p> <p>- Диплом XXV городского фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска» «За оригинальное решение сценических костюмов в спектакле «Волк и 7 козлят от 31.03.2021г ,</p> <p>- Грамота. Победитель XXV городского отборочного этапа фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска» в 2020-21 учебном году, 03.2022г</p> <p>- Диплом III место районного этапа XXVI городского фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска» в 2021/2022 учебном году, 04.2022г</p> <p>Разработаны авторские материалы:</p> <p>- "Сказкотерапия как средство коррекционной работы с детьми ОВЗ", воспитатель Зайцева А.М.</p> <p>- Серия занятий по развитию речи, направленных на развитие связной речи дошкольников, воспитатель Ильиных Р.М.</p> <p>- Консультация для родителей «Домашний театр», публикация на сайте infourok.ru, воспитатель Зайцева А.М.</p> <p>В группах пополнены речевые уголки и уголки детской книги, приобретена художественная литература для дошкольников.</p>
«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	2018-2023	<p>Собрана картотека консультаций для родителей и педагогов по питанию, здоровьесбережению детей дошкольного возраста.</p> <p>Педагоги и специалисты повысили профессиональный уровень на курсах: ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» - 17 чел.</p> <p>Внедрена программа «НоТ: Учет по питанию в ДДУ» (Программа для организации питания и учета</p>

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b> (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		<p>продуктов в дошкольных образовательных организациях.)</p> <p>Активно выполняется План мероприятий по формированию санитарно-гигиенической культуры и мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся рамках федерального в рамках проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».</p> <p>Увеличилось количество детей, участвующих в конкурсном движении разной направленности – спортивный праздник «Малышок», легкоатлетическая эстафета, «Детская спортивная аэробика», лыжная эстафета. Организованы дополнительные услуги по сохранению и укреплению здоровья, а также художественно-эстетическому развитию – хореография (программа «Искорки танца») РППС групп пополнилась нестандартным физкультурным оборудованием.</p>
«Каждый ребенок особенный, все дети равны»	2020-2023	<p>В ДОУ организована системная работа оказание консультативной помощи родителями, испытывающих трудности в воспитании детей. Количество оказываемой консультативной помощи увеличилось на 20%.</p> <p>Педагоги коррекционного сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог- психолог) освоили и применяют в профессиональной деятельности автоматизированную программу LoDi оценки развития детей.</p> <p>Педагоги коррекционного сопровождения активно презентовали свой опыт работы на профессиональных мероприятиях различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Выступление на районных семинарах:</u></li> <li>- Худякова И.В. учитель-логопед, тема: «Формирование познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала через экспериментальную деятельность», 2022г.</li> <li>- Аркадакская Н.О., учитель-логопед, Худякова И.В., учитель-логопед, тема: «Обзор используемых методик по проблеме: «Коррекционная работа с неговорящими детьми»», 2021г.</li> <li>- <u>Выступление на Региональном Форуме учителей-дефектологов, учителей –логопедов Челябинской области-2022:</u> Бурмистрова Т.А. учитель-логопед, тема: «Альтернативный вилочковый массаж при дизартрии»,</li> <li>- <u>Выступление на Усовских педагогических чтениях:</u> Бурмистрова Т.А. учитель-логопед, тема: «Комплексная логопедическая гимнастика с элементами биоэнергопластики для детей 3-4 лет с ТНР»</li> </ul> <p>Педагог- психолог Лисовская А.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с 2020 года активный участник, специалист "Балентовской группы по трудным случаям", где разбираются вопросы, связанные с проблемами в поведении детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>За период реализации программы развития были разработаны следующие авторские материалы:</p>

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b> (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Конструирование как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста с ЗПР» педагогическая статья, учитель –дефектолог Назарова Л.Л.</li> <li>- «Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве» статья, учитель – дефектолог Назарова Л.Л.</li> <li>- «Особенности восприятия величины предметов детьми с нарушением интеллекта дошкольного возраста», Назарова Л.Л., учитель –дефектолог.</li> <li>- Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы комбинированной направленности», Аркадакская Н.О., учитель-логопед.</li> <li>- Статья «Особенности восприятия величины предметов детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития», Назарова Л.Л., учитель –дефектолог.</li> </ul> <p>Систематизирована работа по раннему выявлению и сопровождению детей с проблемами развития с 3 лет.</p> <p>Была значительна, пополнена развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на оказание помощи и коррекционной работы для детей с различными проблемами развития (ТНР, ЗПР). Вновь организован кабинет учителя-дефектолога для сопровождения детей с ЗПР.</p> <p>Педагоги и специалисты повысили профессиональный уровень на различных курсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя-дефектологи и учителя-логопеды прошли обучение по 2-4 курса по различным программам, включая переподготовку по тьютерскому обучению (1 чел.);</li> <li>- 5 педагогов прошли курсовую подготовку по теме ««Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС»»;</li> <li>- 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации, связанные с сопровождением образовательной деятельности с детьми ОВЗ.</li> </ul>

### **Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в основном в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска». Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были в основном достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами

на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном, также благодаря продуктивной работе всего коллектива ДОУ.

## Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение:** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска», Педагогический совет, Общее собрание работников.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

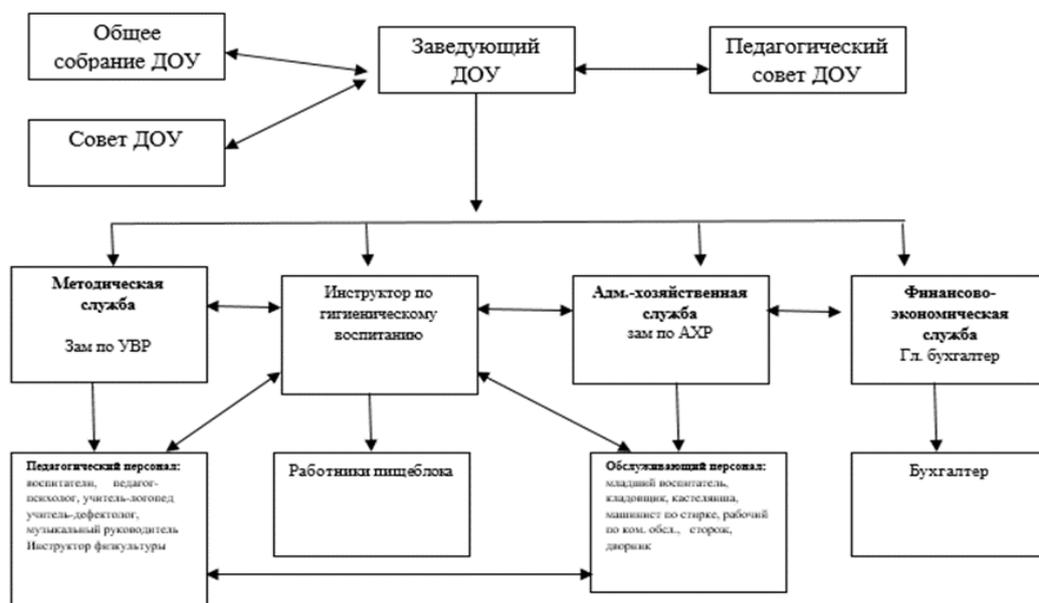


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДООУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДООУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДООУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДООУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДООУ (задач, условий и механизмов)	Соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствует	
	Преимственность с Программой развития	Соответствует	
	Своевременность корректировки планов	Соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствует	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	Соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствует	
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о	Соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ		
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДООУ	Соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДООУ	Соответствует	

### **Резюме:**

Созданная в ДООУ организационная структура управления ДООУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДООУ обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДООУ к изменяющимся условиям.